САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Троицка»

1. Общая характеристика МАОУ « Гимназия г. Троицка».

МАОУ « Гимназия г. Троицка » начала свою деятельность с 1 сентября 1981 года как средняя общеобразовательная школа № 5

В перестроечный период образования школьный коллектив от режима функционирования перешел в режим развития, который нашел свое отражение в определенной типологии щколы.

1991 г.-школа гимназия (в рамках эксперимента Комитета по народному образованию (приказ №828 от 04.11.1991 года Председатель комитета В.М.Егоров).

1994г.- школа с гимназическими классами.

1998г.-гимназия

2003 г,2008г.- подтверждение статуса гимназии.

Возникновение гимназии как образовательного учреждения повышенного уровня было вызвано потребностями социума, так как высокая концентрация населения с повышенным уровнем образования (город Троицк- наукоград , в котором отсутствуют производственные предприятия) хотела дать своим детям образование не хуже, а лучше, чем получили они.

Особенностью данного учреждения является изначально его развитие в тесной взаимосвязи и взаимодействии с социумом с целью создания благоприятной среды. Именно эта особенность в развитии школы помогает педагогическому коллективу в формировании творческой активности выпускников.

Основными этапами в развитии школы стали:

1991 г.-экспериментальная площадка Департамента образования Московской области по развитию в режиме «школа-гимназия».

1992 г.-коллективный член российской ассоциации «Одиссея Разума».

1993 г.-коллективный член Российского Молодежного Евроклуба, координатор клуба по школам г. Троицка.

1995 г.- коллективный член Ассоциации Друзей Франции.

1996 г.-школе присвоено звание « Школа года России-96».

1998 г.-коллективный член МОО «Достижение Молодых».

2001 г.- включение в проект ЮНЕСКО.

2001 г.- получение гранта за победу в проекте « Европейский союз глазами молодых».

2002 г.- гимназия- организатор Международного лагеря (Троицк - Италия- Венгрия- Хорватия- Германия).

2003 г.-ежегодный участник и победитель дистанционной олимпиады по программированию.

2003 г.- ежегодный участник и победитель Международной экологической конференции « ЭКО «

2003 г.- получение Диплома Министерства экологии и природопользования Московской области и звание « Эколог года Подмосковья».

2004 г.- ежегодный победитель Международного проекта « Планета детства ».

2005 г.- включение в проект «Шаг в будущее, Москва « совместно с МГТУ им. Н.Э.Баумана

2005 г.- совместная научно-практическая работа с ИЗМИРАН, публикация учащихся в научном журнале.

2006 г.-победитель областного конкурса « Самая благоустроенная школьная территория».

2006 г.- выигран грант Министерства экологии и природопользования на организацию областного слета « Эколог года ».

2007 г.-победа в федеральном конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в московской области в рамках приоритетного проекта « Образование »

2007 г.-победа в Московском областном конкурсе «Компьютер и школа» в конкурсе «Лучший школьный сайт в Московской области».

2007 г.- проведение на базе гимназии областного слета юных экологов «Росток»

2008 г.- Зональный тур областной краеведческой конференции.

2008 г.-проведение на базе гимназии второго международного лагеря представителей

Германия, Венгрия, Хорватия, Италия, Россия и др.

2008 г.- проведение на базе гимназии второго областного слета юных экологов.

2008 г.-победы в Международном конкурсе научно-технических работ школьников «Старт

в науку».

2009 г.—лауреат областного конкурса « Лучшие школы Подмосковья –2009»

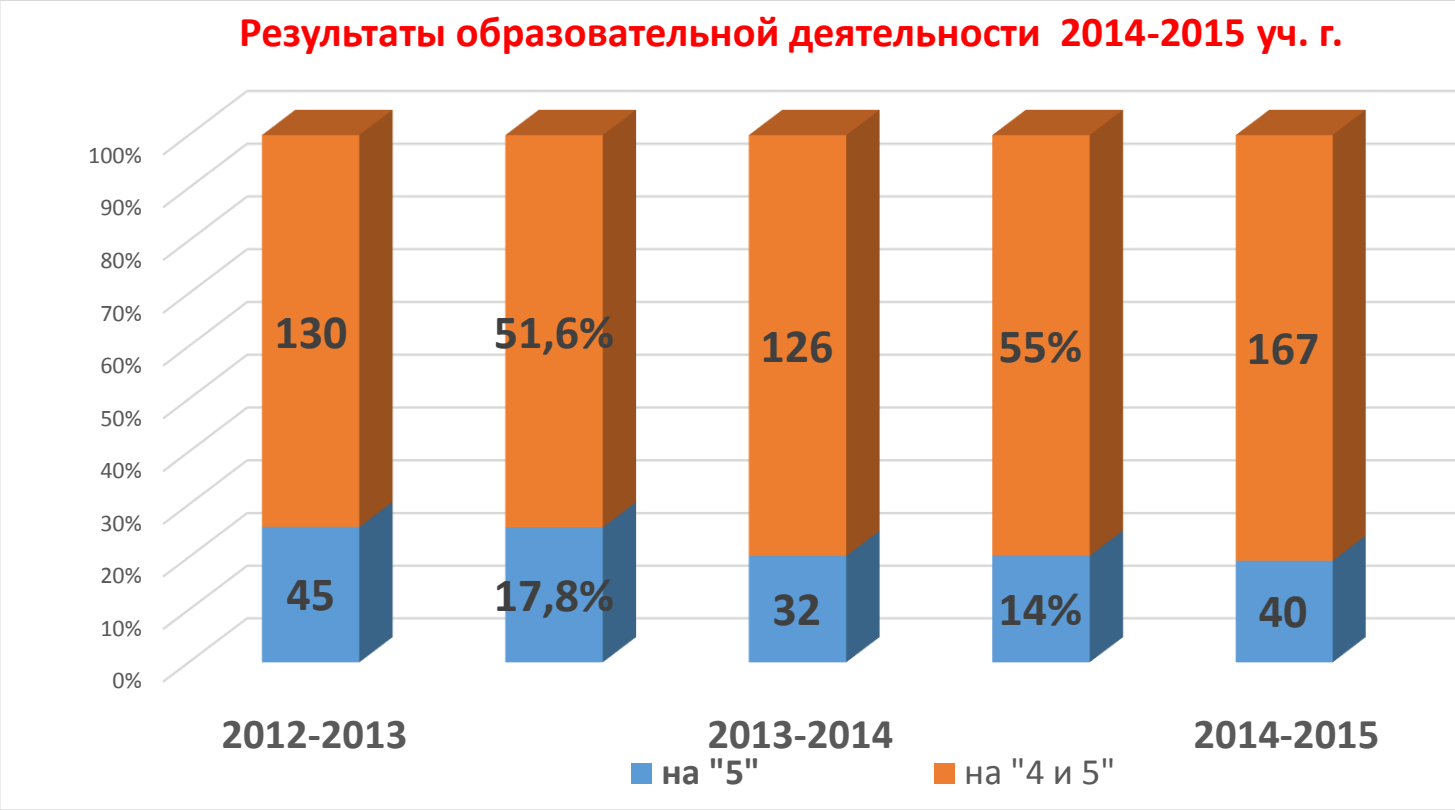
2012 г.- награждена Дипломом Третьей степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования за достижение высоких результатов в образовательной деятельности по итогам 2011-2012 г.г.
2013 г.-награждена Дипломом Третьей степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования за достижение высоких результатов в образовательной деятельности по итогам 2012-2013 г.г.

Анализ учебно - воспитательной работы начальной школы за 2014-2015 учебный год

В 2014 – 2015 учебном году в начальной школе обучалось 463 учащихся (из них 2 уч. на заочной форме обучения , на индивидуальной форме обучения-1 учащийся , 14 классов при средней наполняемости классов 33 учащихся, а в предыдущем – средняя наполняемость – 32 учащихся. Наблюдается тенденция к увеличению количества учащихся.

По итогам учебного года из 331 аттестуемых обучающихся закончили на «5» 40 – 12%, а в предыдущем году 32 – это 14%, что говорит о снижении на 2% . На «4» и «5» закончили 167 учащихся, что составляет 50,5% , а 2013 – 2014 уч. г - 126 учащихся, это 55% , данные говорят о снижении результативности. Количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось 4,5% .

2012 – 2013 г.	На «5»	На «4» и «5»	2013 – 2014 г.	На «5»	На «4» и «5»	2014 -20
	45	130		32	126	
	17,8%	51,6%		14%	55%	



Из 463 уч-ся 1 – 4 классов успешно освоили программу УМК « Начальная школа 21 века» и переведены в следующий класс 462 учащихся. 1 учащийся, (учитель Боровикова Е. Ю.) не смог овладеть базовым уровнем знаний первого класса.
По решению ГПМПК данный учащийся оставлен в первом классе на повторный курс обучения.
Учащимися начальной школы за прошедший год пропущено 22580 уроков (из них по болезни 20540), а в предыдущем году 28415 уроков, количество пропусков уроков по состоянию здоровья уменьшилось. Средний показатель пропущенных уроков за 2014-2015 уч. г составил 49 уроков, а в предыдущем году 65. Наблюдается положительная динамика.

2012 – 2013 г.	2013 – 2014 г.	2014 – 2015 г.
26234 уроков	28415 уроков	22580
		20540 по болезни
60 уроков	**65 уроков**	**49 уроков**

2014 – 2015 учебный год – завершён 5–ый год работы начальной школы по Стандартам второго поколения. Качественные изменения а прошедшее время произошли как в содержании, структуре образования, так и в техническом обеспечении школы.
<u>Качественные показатели</u>:
Качество знаний в прошедшем учебном году составило 62,5%.
Анализ статистических данных за 3 года показал снижение качества знаний, это является причиной для глубокого анализа результатов образовательной деятельности наших обучающихся.

В 2014 – 2015 уч. году обучение в 1-х классах начали 132 первоклассника, средняя наполняемость классов -33 уч-ся, а в предыдущем году – 32.

2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
93	**132**	**132**
31	32	33

Наблюдается стабильно высокая наполняемость классов, превышающая рекомендуемые нормативы САН и ПИН

Формирование 1 - х классов проходило в соответствии с городским положением о приёме детей в первый класс. В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, которое проводилось психологом Белослудцевой Л. А.:

Результаты обследования учащихся 1-х классов в начале учебного года :
В обследовании приняли участие 115 учащихся 1-х классов. Основной целью обследования являлось определение уровня школьной мотивации первоклассников.

класс	**Учебная мотивация**				
	высокая	средняя	внешняя	низкая	негатив
1 «А»	35% (9 ч.)	31% (8 ч.)	27% (7 ч.)	7% (2 ч.)	0% (0 ч.)
1 «Б»	30% (9 ч.)	33% (10 ч.)	20% (76 ч.)	13% (4 ч.)	3% (1 ч.)
1 «В»	38% (11 ч.)	21% (6 ч.)	13,7% (4 ч.)	13,7% (4 ч.)	13,7% (4 ч.)
1 «Г»	43% (13 ч.)	20% (6 ч.)	23% (7 ч.)	7% (2 ч.)	7% (2 ч.)
	37% (42 ч.)	26% (30 ч.)	21% (24 ч.)	10% (12 ч.)	6% (7 ч.)

По результатам обследования выявлена группа учащихся с явно выраженными проблемами: Влад. Названные учащиеся испытывают трудности в учебной деятельности, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем
Успешность обучения наших первоклассников отслеживалась в результате педагогической диагностики, административных работ, внешнего мониторинга знаний МЦКО на конец первого класса.
В течение года были проведены административные работы по русскому языку и математике, которые показали следующие результаты:

Результаты административных контрольных работ:

классы	учителя	Математика % качества		Русский язык% качества
		I полугодие	II полугодие	II полугодие
1 «А»	Денисова Т. Н.	96%	100%	87%
1 «Б»	Носова Л. А.	96%	93%	74%
1 «В»	Боровикова Е. Ю.	57%	94%	82%
1 «Г»	Еськова Т. И.	94%	95%	80%
	Средний % к – ва знаний	**86%**	**90%**	**80,5%**

Анализируя результативность выполнения итоговых работ можно сделать следующие выводы:

- Качество выполнения итоговых работ по математике в параллели 1-х классов составляет 90%, это на 4% выше, чем в 1 полугодии.

По русскому языку качество знаний составляет 80,5%. В работе методического объединения следует больше внимания уделить рассмотрению тем, разделов, где чаще всего учащиеся допускают большее количество ошиб

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года во 2-4 классах осуществлялся контроль уровня знаний, степень усвоения программного материала и готовности обучающихся к продолжению обучения. Были проведены административные работы. Итоговые административные работы во 2-4 классах показали следующие результаты: хорошее качество знаний показали по математике учащиеся 3 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В».

- Положительную динамику на конец года показали учащиеся 3 «Б» (с с 36% до 65%)учитель Нежданова Ю. И., несколько ниже на конец года показали результативность учащиеся 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «А»
- По русскому языку положительная диагностика наблюдается в следующих классах: 2 «А», 2 «В», 3 «В», 4 «А»,4 «В». Снижение результативности на конец учебного года можно отметить во 2 «Б»,2 «Г»3 «А»,4 «Б»

Класс	**Учитель**	**Качество знаний по математике**		**Качество знаний по русскому языку**	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2 - а	Усачёва Н. И.	**86%**	**47%**	64%	75%
2 – б	Владимиренко Т. Д.	**79%**	**61,5%**	**73%**	**62%**
2 – в	Сазонова В. С.	**76%**	**74,5%**	72%	82%
2 - г	Нагина М. А.	**79%**	**54%**	**69%**	**63%**
3 - а	Хегай Л. Л.	79%	82%	**78%**	**65%**
3 - б	Нежданова Ю. И.	36%	65%	68%	68%
3 - в	Шаплова Е. В.	72%	87%	59%	67%
4 - а	Садовникова О. В.	77%	91%	77%	88%
4 - б	Егорова Е. Н.	71%	78%	**76%**	**73%**
4 - в	Нефёдина Е. И.	72%	82%	88%	97%

Каждый учитель в результате тщательного анализа качества знаний должен сделать соответствующие выводы и наметить пути преодоления проблемных моментов в изучении программного материала по предметам.

.

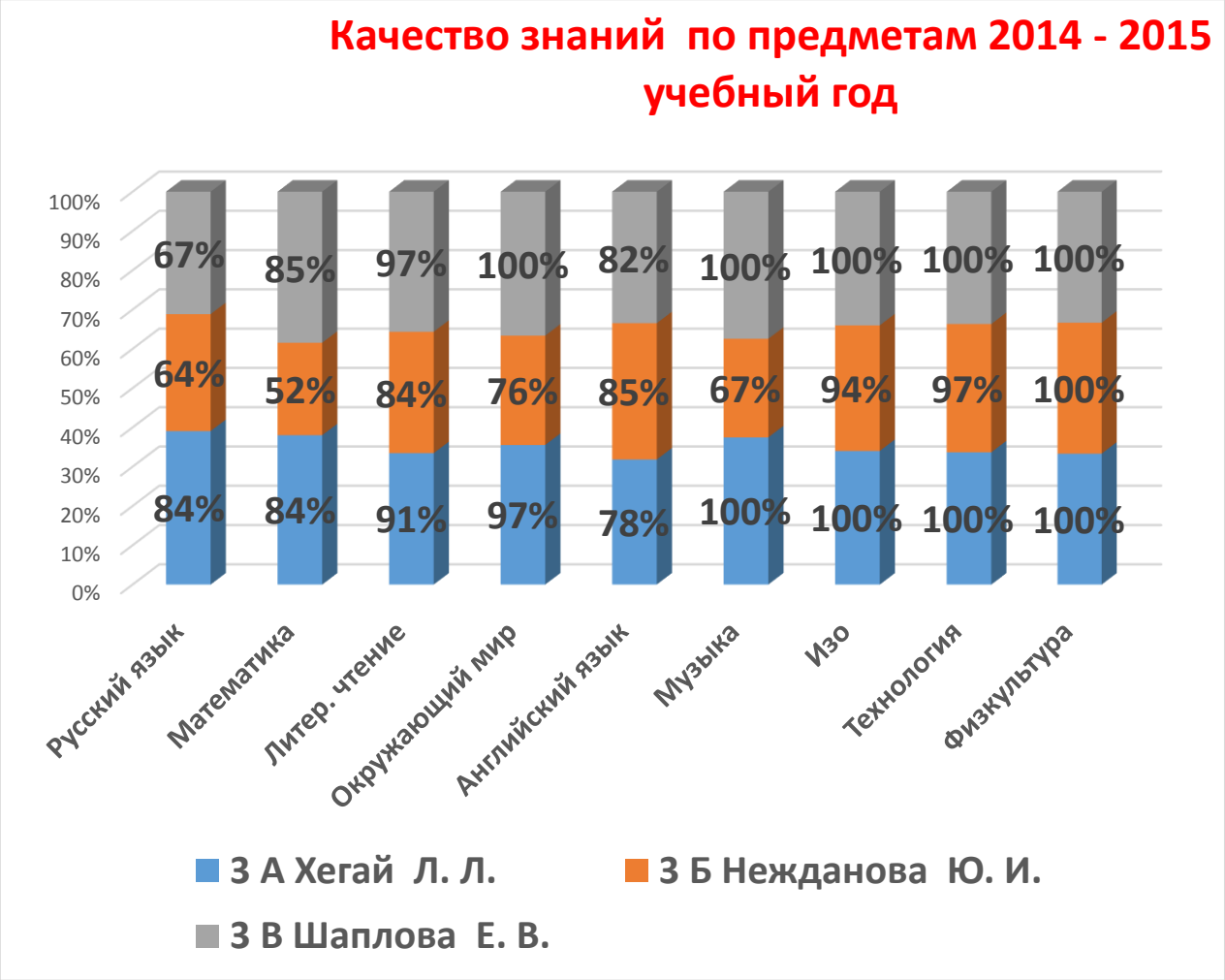
Мониторинг качества знаний по предметам

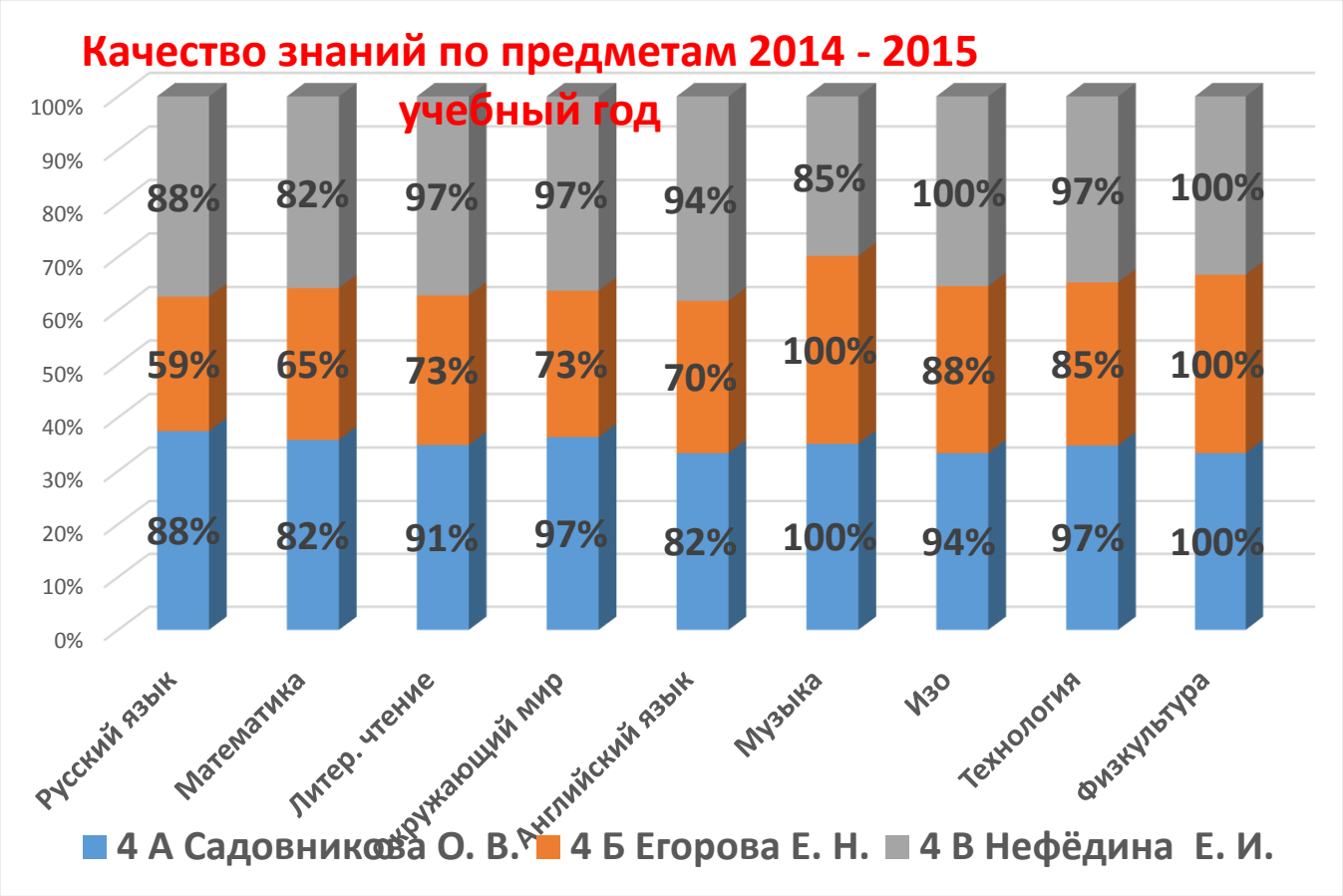
Средний показатель качества знаний по предметам в параллел

Анализируя средний процент качества знаний по предметам можно отметить, что в течение го процент качества знаний остаётся стабильным, сравнительно высоким по окружающему миру, языку, музыке, изо, технологии, физкультуре.

	3 «А» Хегай Л. Л.		3 «Б» Нежданова Ю. И.		3 «В» Шаплова Е. В.		Средний% качества знаний	
	I п - е	**год**	**I п - е**	**год**	**I п - е**	**год**	**I п - е**	**год**
Русский язык	79%	**76%**	48%	**50%**	82%	**79%**	**72%**	**68%**
Математика	82%	**78%**	58%	**50%**	82%	**76%**	**76%**	**68%**
Литературное чтение	100%	**91%**	81%	**76%**	100%	**97%**	**93%**	**88%**
Окружающий мир	91%	**97%**	55%	**53%**	100%	**97%**	**82%**	**82%**
Музыка	100%	**100%**	100%	**100%**	100%	**100%**	**100%**	**100%**
Изо	97%	**97%**	74%	**73%**	100%	**100%**	**90%**	**90%**
Технология	97%	**94%**	84%	**90%**	97%	**100%**	**92%**	**94%**

Физкультура	100%	**100%**	100%	**100%**	100%	**100%**	**100%**	**100%**
Английский язык	79%	**82%**	71%	**76%**	88%	**91%**	**79%**	**83%**





<u>Мониторинг техники чтения 1 – 4 х классов</u>

Анализируя результаты техники чтения 1 – 4 классов можно отметить, не смотря на то, что отношение к чтению у наших детей меняется – появляется у обучающихся нежелание читать,
наблюдается у некоторых классов стабильность, положительная динамика по проверяемым показателям. Но, а такой показатель как «чтение без ошибок», темп чтения «ниже нормы» показывает отрицательную динамику.

	2012 – 2013 уч. г. % качества	2013 - 2014 уч. г. % качества	2014-2015 уч. год % качества	Динамика
Слоги + слова	10%	9,6%	19%	Повышение результативности на 8,4%
Чтение целыми словами	90%	95%	80%	Снизили результативность на 15%
Чтение без ошибок	44%	57%	55%	на 2 % уменьшилось к-во читающих без ошибок
Норма чтения	30%	15%	31%	Улучшили результативность на 16%
Выше нормы	62%	65%	55%	на 10% снижение результативности

Ниже нормы	8%	13%	14%	результативность ниже на 1%

- ✓ Количество учащихся читающих «ниже нормы» увеличивается с 8% до 14%;
- ✓ Уменьшилось количество читающих «без ошибок» на 2%;
- ✓ «Выше нормы» стали читать меньше учащихся;
- ✓ 3 учащихся 1 –х классов не смогли научиться читать.

	2013 – 2014 уч. г. % качества	2014 – 2015 уч. г. % качества	Динамика
Слоги + слова	3%	0%	Улучшили результативность на 3%
Чтение целыми словами	99%	100%	Улучшили результативность на 1%
Чтение без ошибок	57%	82%	Улучшили результативность на 25%
Норма чтения	39%	41%	Улучшили результативность на 2%
Выше нормы	51%	33%	Снизили результативность на 18%
Ниже нормы	9,5%	24%	Результативность снизили на 14,5%

Анализируя результаты техники чтения в параллели четвёртых классах в сравнении с предыдущим годом обучения можно сделать следующие выводы:

- ✓ Улучшили результативность в сравнении с показателями прошлого года учащиеся выпускных классов по следующим показателям показателям:
  - Слоги+слова улучшили на 3%, «целыми словами» на 1%
  - Чтение без ошибок на 25% ;

Снизили показатели техники чтения:

- «Выше нормы» на 18%;
- «Ниже нормы» на 14,5%

***Средний балл по предметам* за 2014 -2015 учебный год**

класс	ФИО	Математика	Русск. язык	Лит. чтение	Англ. язык	Окр. мир	Физ - ра	Муз
2 «А»	***Усачёва Н. И.***	3,9	3,79	4,24	4,18	4,24	5	4,
2 «Б»	***Владимиренко Т. Д.***	4	3,9	4,5	4,3	4,5	5	4
2 «В»	***Сазонова В. С.***	4,26	4,01	4,4	4,4	4,5	5	4
2 «Г»	***Нагина М. А.***	3,9	3,6	4,2	4	4,2	4,9	4
3"А"	***Хегай Л. Л.***	4,16	4,16	4,31	4,16	4,41	4,94	4,
3 "Б"	***Нежданова Ю. И.***	3,7	3,8	4,2	3,8	4,1	4,9	4
3 "В"	***Нефёдина Е. И.***	4,9	3,76	4,39	4,21	4,42	4,97	4,
4 "А"	***Садовникова О. В.***	4,1	4,2	4,3	4,3	4,3	4,9	4
4 "Б"	***Егорова Е. Н.***	3,6	3,6	3,9	3,9	3,8	5	4

4 "В"	***Нефёдина Е. И.***	4	4	4,5	4,2	4,2	4,9	4
	Сред. балл по школе	4	3,9	4,3	4,1	4,2	4,9	4

Результаты оценки достижений учащихся 1- 4 классов **в рамках внешней диагностики МЦКО**

	Математика			**Русский язык**		
1 «А» Денисова Т. Н.	**Общий балл**	**% от заданий базового уровня**	**Уровень достижений**	**Общий балл**	**% от заданий базового уровня**	**Уровень достижений**
Среднее значение по классу	**72%**	**85%**	**97%**	**76%**	**82%**	**97%**
Среднее значение по региону	70%	83%	88%	66%	74%	86%
1 «Б» Носова Л. А.						
Среднее значение по классу	69%	**87%**	**91%**	**70%**	**74%**	**88%**
Среднее значение по региону	70%	83%	88%	66%	74%	86%
1 «В» Боровикова Е. Ю.						
Среднее значение по классу	**71%**	**83%**	**94%**	**75%**	**79%**	**91%**
Среднее значение по региону	70%	83%	88%	66%	74%	86%
1 «Г» Еськова Т. И.						
Среднее значение по классу	**79%**	**89%**	**100%**	**79%**	**87%**	**97%**
Среднее значение по региону	70%	83%	88%	66%	74%	86%

2 класс

	Математика			РУССКИЙ ЯЗЫК			Чтение
	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл
2 «А» **Усачёва Н. И.**							Худ. текст
Среднее значение по классу	**70%**	**73%**	**70%**	**67%**	**82%**	**97%**	**64%**
Среднее значение по региону	72%	79%	84%	63%	**77%**	87%	61%
2 «Б» **Владимиренко Т. Д.**							
Среднее значение по классу	75%	**80%**	**94%**	**62%**	**77%**	**91%**	**53%**
Среднее значение по региону	72%	79%	84%	63%	77%	87%	61%
2 «В» Сазонова В. С.							
Среднее значение по классу	**77%**	**83%**	**94%**	**79%**	**86%**	**100%**	**69%**
Среднее значение по региону	72%	79%	84%	63%	77%	87%	61%
2 «Г» Нагина М. А.							
Среднее значение по классу	66%	**73%**	**77%**	**68%**	**79%**	**90%**	**51%**
	72%	79%	84%	63%	77%	87%	61%

3 класс

	Математика			РУССКИЙ ЯЗЫК			
	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл
3 «А» **Хегай Л. Л.**							Худ. текст
	70%	**83%**	**94%**	**77%**	**96%**	**100%**	**76%**

Среднее значение по классу							
Среднее значение по региону	65%	73%	75%	66%	**82%**	93%	72%
3 «Б» Нежданова Ю. И.							
Среднее значение по классу	65%	**77%**	**85%**	**67%**	81%	**94%**	68%
Среднее значение по региону	65%	73%	75%	66%	82%	93%	72%
3 «В» Шаплова Е. Ю.							
Среднее значение по классу	**71%**	**79%**	**91%**	**77%**	**92%**	**100%**	**78%**
Среднее значение по региону	65%	73%	75%	66%	82%	93%	72%

Анализ проверочной работы по русскому языку, математике, литературному чтению позволил увидеть достижения учащихся 2 классов, а также вскрыть и проблемы:

- рассматривая результаты по математике можно отметить, что уровень достижений наших второклассников- 2 «А», 2 «Г» недостаточный :все показатели, сравнивая со средним значением по региону, ниже. Показатели «выше среднего по региону» во 2 «Б», 2 «В»
- по русскому языку ситуация несколько успешнее. Результаты выше «среднего значения по региону» показали 2 «А», 2 «В, 2 «Б»
- Чтение худ. текста, научно-популярного текста:
- 2 А - уровень достижений по чтению по классу выше, чем среднее значение по региону;
- 2 Б – все показатели среднего значения по классу ниже среднего значения по региону. Необходимо уделить серьёзное внимание анализу допущенных ошибок, провести работу по ликвидации пробелов.
- 2 В – все показатели среднего значения по классу выше среднего значения по региону от4% до 11%;
- 2 Г – чтение художественного текста – все показатели среднего значения по классу ниже среднего значения по региону, с научно-популярным текстом уч-ся справились результативней.

Анализ диагностической работы внутреннего мониторинга позволил увидеть достижения учащихся 3 классов, но и вскрыть проблемы, которые необходимо решать в 4 классе.

- Наиболее успешно с тестированием справились обучающиеся 3а, 3 в (Хегай Л. Л., Шаплова Е. В.) классов (математика, русский язык, чтение художественного текста, научно – популярного) Все показатели среднего значения по классу выше среднего значения по региону (от 4% до 14%)
- 3 Б (Нежданова Ю. И.) показал по математике и по русскому языку среднее значение по классу выше среднего значения по региону, а по чтению среднее значение по классу ниже среднего значения по региону. (от 7% до 13%)

Необходимо каждому учителю проанализировать оценку достижений учащихся по чтению и повысить работу над повышением уровня осознанности самостоятельного чтения, ответов по содержанию текстов, правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, осуществлять контроль действий в процессе выполнения заданий.

В выпускных классах в конце учебного года были проведены диагностические работы МЦКО, они проходили с присутствием независимых наблюдателей. По русскому языку выполняли 4 А и 4 Б, а по математике - 4 В.

Результаты диагностики овладения планируемыми результатами обучения

Русский язык					
	4 «А» Садовникова О. В.		4 «Б» Егорова Е. Н.		
Уровень овладения ПРО	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количес учащих
Высокий	11	35,5%	5	15,6%	9
Повышенный	17	54,8%	19	59,4%	14
Средний	3	9,7%	6	18,8%	6
Низкий	0	0%	2	6,3%	2
Качество знаний		**90%**		**75%**	
Средний% качества овладения планируемыми результатами в параллели 4-х классов составляет					

Анализ диагностики позволяет сделать следующие выводы:

- Учащиеся выпускных классов показали результаты, которые соответствуют уровню каждого класса. Качество выполнения работ позволяет сказать о готовности обучающихся к дальнейшему обучению в 5 классе;
- Высокий и повышенный уровень по русскому языку показали 90% обучающихся 4 «А» класса (учитель Садовникова О. В.), 75% уч-ся 4 «Б» (Егорова Е. Н.), 4 «В» класс по математике (учитель Нефёдина Е. И.) показал качество знаний 74% .
- В двух классах - 4Б, 4 В есть учащиеся, их 4, по два в классе, которые показали низкий уровень овладения планируемыми результатами обучения.

В 4 –х классах проведена обязательная диагностическая работа, которая проходила во всех московских школах. В работе оценивался уровень сформированности у школьников наиболее важных метапредметных (познавательных) умений, которые формируются на всех предметах. Проведённая диагностика позволила увидеть как сформированы такие умения как:

- Умение работать с незнакомым текстом;
- Умение «читать» информацию, представленную в различных видах;
- Умение выполнять определённые логические действия с информацией (сравнивать, структурировать и др.)

Результаты диагностики метапредметных результатов обучения

Метапредметные результаты обучения					
Уровень овладения МПУ	4 «А» Садовникова О. В.		4 «Б» Егорова Е. Н.		
Высокий	21	64%	8	24%	
Повышенный	8	24%	14	42%	
Средний	4	12%	11	33%	
Низкий	0		0	0	
Качество знаний		**88%**		**66%**	

Выводы по результатам выполнения работы:

В целом учащиеся 4-х классов с работой МЦКО справились хорошо, несколько ниже показали результаты учащиеся 4 «Б» класса. Показали высокий и повышенный уровень овладения метапредметными умениями учащиеся :4 «А»- 88%, 4 «Б»-66%, 4 «В» - 81%Низкий уровень показал один уч-ся 4 «В» (учитель Нефёдина Е. И.)

Внутренняя диагностика по окружающему миру в 4-х классах проводилась на материале, представленном МЦКО.

Результаты теста только в 4 «А» на хорошем уровне, показатели выше показателей региона: 1вар. на 7%, 2 вар. на 10% Средний % выполнения теста 4 «Б» и 4 «В» ниже , чем «все». 4 «Б» показатели ниже :1 вар. на 18%, 2 вар. на 6%. 4 «В» - на 7% ниже показателя «все». Сравнивая с итоговыми результатами можно увидеть значительную разницу: качество знаний 4 «А»- 97%, 4 «Б» -73%, 4 «В» - 97%

Классы	4 «А»		4 «Б»		4 «В»		Ср% выполнения теста по школе	
	Садовникова О. В.		Егорова Е. Н.		Нефёдина Е. И.			
	I	II	I	II	I	II	I	II
Средний % выполнения теста класса	78%	81%	53%	65%	64%	64%	65%	70%
Средний % выполнения теста «Все»	71%	71%	71%	71%	71%	71%	71%	71%

На основе анализа результатов диагностики поставлены следующие задачи:

- На ШМО проанализировать результаты диагностики;
- Учителям необходимо определить группы учащихся для коррекционной работы, для работы по программам повышенного уровня;
- творческой группе учителей в параллели разработать программу коррекционной работы;
- Белослудцевой Л. А. организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающимся, которым необходимо усиление педагогического внимания.
- Зам. директора по УВР включить в план школьного мониторинга качества знаний тематический контроль по направлению: «Коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях детей»

Изучение **иностранного языка начинается** со второго класса. Английский язык дети изучают с интересом. У большинства обучающихся хорошая восприимчивость к овладению языком. Уроки проходят эмоционально, с использованием технических средств обучения, использования дидиктических материалов.

Анализ качества знаний по английскому языку показывает,

Учитель	Класс	% качества

Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	2 «А»	82%
Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	2 «Б»	85%
Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	2 «В»	85%
Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	2 «Г»	67%
Средний % качества		**80%**
Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	3 «А»	78%
Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	3 «Б»	67%
Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	3 «В»	82%
Средний % качества		**75%**
Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	4 «А»	82%
Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	4 «Б»	70%
Трошкина И. В., Микаелян М. Г.	4 «В»	85%
Средний % качества		**79%**

Качество знаний в сравнении с предыдущим годом в 3 и 4 классах снизилось: было 83% качество знаний в 2014 , а в 2015 – 75%; в 4-х классах 83% в 2014 г., а 79% в 2015 г. Вторые классы первый год оцениваются количественной отметкой. У них лучшие показатели среди 2-4 классов.

	2012 - 2013 г.	2013 – 2014г.	2014-2015 г.
2 кл.			80%
3 кл.	78%	83%	75%
4 кл.	79%	83%	79%

Сравнивая результаты последних трёх лет, можно отметить снижение качества знаний на 8% третьи классы, а 4 –ые классы на 4%. Снижение качества знаний говорит само за себя. Необходимо проанализировать причину снижения качества знаний по предмету, спланировать работу по устранению пробелов в изученном материале.

Результаты внутреннего мониторинга МЦКО по английскому языку 2015 г.

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Средний % качества
Средний % выполнения текста класса	76%	62%	62%	66%
Средний % выполнения текста по выборке	70%	70%	70%	70%

Анализ тестирования позволил увидеть качество усвоения программного материала, а также и пробелы в и
«А» классе средний % выполнения теста выше «выборки», в остальных классах ниже результатов «выборк
Что требует тщательной доработки? На что необходимо обратить учителям внимание?

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок знакомом языковом материале;
- Читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом
- Распознать в письменном и звучащем виде изученные лексические единицы в пределах начальной
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения;
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах дейст

Программа **по физической культуре** выполнена на хорошем уровне. Преподавание осуществлялось учит
А. В., Дияновым В. Г., Денисовой Т. Н. Уроки
проводятся на хорошем учебно-методическом уровне, интересны для учащихся: отличаются разнообразно
используются различные формы. Использование различных приёмов, методов, индивидуального подхода
мотивации к занятиям физической культурой , спортивных достижений.

Учитель	Класс	% качества

Иванова А. И.	2 «А»	100%
Костюк А. В.	2 «Б»	100%
Иванова А. И.	2 «В»	100%
Костюк А. В.	2 «Г»	100%
Средний % качества знаний		100%
Костюк А. В.	3 «А»	100%
Костюк А. В.	3 «Б»	100%
Костюк А. В.	3 «В»	100%
Средний % качества знаний		**100%**
Костюк А. В.	4 «А»	100%
Иванова А. И.	4 «Б»	100%
Иванова А. И.	4 «В»	100%
Костюк А. В.	4 «Г»	100%
Средний % качества знаний		**100%**

Виды спорта		Место
Мини-футбол	Девочки	3 место
Весёлые старты	Общекомандное	4 место
Пионербол	Мальчики	3 место
Пионербол	Девочки	5 место
Легкоатлетическая эстафета		неявка

Учащиеся в прошедшем учебном году принимали участие в городских мероприятиях, но результаты по наших детей были успешными. По всем позициям наблюдается снижение результативности. В городск заняли только 5 место.

В 2014-2015 уч. году наши учащиеся сдали свои позиции, со 2 –го места на 5-ое. Педагогам необходим проводимым соревнованиям, спортивным мероприятиям, уделяя внимание не только физической, но и подготовке учащихся.

Предметы эстетического цикла являются средством формирования творческих способностей, вызывают повышенный интерес у учащихся. Именно на уроках изобразительного искусства, музыки учащиеся проявляют свои творческие способности, выражают свои эмоции, чувства.

Уроки музыки, в начальной школе проходят эмоционально, интересно, с опорой на эстетический, чувственный опыт детей, на уроках формируется техника пения, развивается музыкальный кругозор, учащиеся овладевают общими способами постижения музыкального искусства.

Качество знаний по предмету стабильно высокое: 2 классы -100%, 3 классы – 98%, 4 классы – 100% .

Качество знаний по музыке

Учитель	Класс	Успевают на «5» и «4»	% качества
Малютина Г. Ю.	**2 «А»**	**33**	100%
Малютина Г. Ю.	**2 «Б»**	**33**	100%
Малютина Г. Ю.	**2 «В»**	**35**	100%
Малютина Г. Ю.	**2 «Г»**	**29**	100%
Средний % качества знаний			**100%**
Малютина Г. Ю.	**3 «А»**	**32**	100%
Малютина Г. Ю.	**3 «Б»**	**31**	94%
Малютина Г. Ю.	**3 «В»**	**33**	100%
Средний % качества знаний			**98%**
Малютина Г. Ю.	**4 «А»**	**34**	100%
Малютина Г. Ю.	**4 «Б»**	**34**	100%
Малютина Г. Ю.	**4 «В»**	**33**	100%

Средний % качества знаний			**100%**

Качество знаний по изобразительному искусству

Учитель	Класс	Успевают на «5» и «4»	% качества
Усачёва Н. И.	**2 «А»**	33	100%
Владимиренко Т. Д.	**2 «Б»**	33	100%
Чулошникова О. В.	**2 «В»**	35	100%
Нагина М. А.	**2 «Г»**	28	97%
Средний % качества знаний			**99%**
Хегай Л. Л.	**3 «А»**	31	97%
Нежданова Ю. И.	**3 «Б»**	**28**	100%
Шаплова Е. В.	**3 «В»**	**33**	100%
Средний % качества знаний			**99%**
Садовникова О. В.	**4 «А»**	31	91%
Егорова Е. Н.	**4 «Б»**	30	88%
Нефёдина Е. И.	**4 «В»**	33	100%
Средний % качества знаний			**93%**

Качество знаний по изобразительному искусству стабильно высокое**: 2 класс- 99%, 3 класс- 99%, 4 класс – 93%**

Уроки технологии развивают личностные качества, интеллект и творческие способности учащихся. Именно на этих уроках каждый учащийся может показать свои творческие способности и испытать удовольствие, радость от успешно выполненной работы.

качество знаний по технологии

Учитель	Класс	Успевают на «5» и «4»	% качества
Усачёва Н. И.	2 «А»	33	100%
Владимиренко Т. Д.	2 «Б»	33	100%
Чулошникова О. В.	2 «В»	35	100%
Нагина М. А.	2 «Г»	29	100%
Средний % качества знаний			**100%**
Хегай Л. Л.	3 «А»	31	97%
Нежданова Ю. И.	3 «Б»	32	97%
Шаплова Е. В.	3 «В»	33	100%
Средний % качества знаний			**98%**
Садовникова О. В.	4 «А»	**33**	**97%**
Егорова Е. Н.	4 «Б»	**29**	**85%**
Нефёдина Е. И.	4 «В»	**32**	**97%**
Средний % качества знаний			**93%**

Качество знаний в параллели **: 2 класс-100%, 3 класс-98%, 4 класс- 93%**

В этом учебном году из начальной школы в среднее звено переведено 101 обучающийся (из них 14 обучались на «5», что составляет 13,9% , это на 2,6% ниже , чем в 2013 -14 г. На «4» и «5» успевают 50 учащихся, что составляет 49%, а в 2014 -57%. Обучающихся на «4 и 5» в сравнении с предыдущим годом меньше на 8 %.

В конце 4-го класса проведены психологом Л. А. Белослудцевой **обследования обучающихся (2014-2015 уч. год)**

Основной целью обследования являлось изучение степени готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы.

В ходе обследования оценивались: определения уровня развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления обучающихся 4-х классов.

В обследовании приняли участие 85 учеников.

1. Определение степени овладения логическими операциями мышления.

А) Способность выделять существенные признаки (на выявление осведомлённости).
Б) Выявление умения обобщать, строить обобщения на отвлечённом материале («Исключение лишнего»).
В) Анализ отношений понятий (умозаключение по аналогии).
Г) Обобщение (найти для двух слов обобщающее понятие)

Уровни развития	4А 26 учеников	4Б 33 ученика	4В 26 учеников	Средний показатель
Высокий	85%	73%	65%	74%
Средний	12%	21%	27%	20%
Ниже среднего	3%	3%	8%	5%
Низкий	0%	3%	0%	1%

Способность выделять существенные признаки развито на хорошем уровне, что создает благоприятную почву для развития способностей к образованию суждений, как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления.

Выявление умения обобщать, строить обобщения на отвлечённом материале («Исключение лишнего»), данное умение тоже сформировано на достаточно хорошем уровне.

Ряд обучающихся испытывают значительные затруднения при выполнении заданий на умения определять отношения между понятиями или связи между понятиями (умозаключения по аналогии). Поэтому педагогам, работающим в среднем звене необходимо, включать подобные задания в учебный процесс.

Словесно-логическое мышление у младших школьников на высоком уровне. У учеников с низким уровнем развития могут возникнуть затруднения в восприятии и усвоении учебного материала при переходе в среднее звено школы.

2. Определение уровня памяти. А) Память зрительная непроизвольная

Уровень развития памяти как зрительной, кратковременной, так и слуховой достаточно высокий, что будет способствовать успешному обучению обучающихся в среднем звене. Зрительная произвольная память у всех классов показывает высокий уровень, следовательно, в работе с детьми и родители и учителя предметники должны проговаривать такие слова «посмотри внимательно и запомни».

В 4 «В» классе ученики показывают высокие результаты слуховой, кратковременной памяти, обучающихся 4 «Б» класса зрительной произвольной памяти, ученики 4 «А» класса высокие результаты как зрительной произвольной, так и слуховой, кратковременной памяти. Учителя-предметники тоже должны знать об особенностях памяти обучающихся. Для улучшения усвоения учебного материала.

Уровни развития	4А	4Б	4В	Ср по
Высокий	54%	79%	46%	62%
Средний	35%	15%	42%	29%
Низкий	11%	6%	12%	9%

Б) Память зрительная произвольная

Уровни развития	4А	4Б	4В	С пок
Высокий	69%	88%	58%	73%
Средний	31%	9%	34%	24%
Низкий	0%	3%	8%	3%

В) Слуховая механическая, кратковременная память

Уровни развития	4А	4Б	4В	С пок
Высокий	65%	52%	69%	61%
Средний	35%	45%	31%	38%
Низкий	0%	3%	0%	1%

3. Определение уровня распределения и переключения внимания

Уровни развития	4А	4Б	4В	Средний показатель
Высокий	92%	82%	96%	89%
Средний	8%	18%	4%	11%
Низкий	0%	0%	0%	0%

Уровень развития распределения и переключения внимания соответствует возрастным нормам и показывает высокие результаты.
Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 4-х классов, в достаточной мере, готовы к обучению в среднем звене.

Качество и эффективность обучения выпускников начальной школы достигнуты благодаря профессиональному мастерству, качественной работе педагогов Садовниковой О. В., Егоровой Е. Н., Нефёдиной Е. И., а также учителей – предметников, в результате применения инновационных технологий, тесного сотрудничества с педагогами, родителями. Внедрение ИКТ учителями осуществляется по следующим направлениям: работа с Интернет ресурсами, создание презентаций к урокам; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ. Эффективным является внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой: увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.
Каждый из педагогов стремился к тому, чтобы обучение для детей было современным, интересным, содержательным, развивающим, с опорой на новую систему требований, выдвинутых Федеральным государственным стандартом- всё это способствовало нравственному развитию, формированию и развитию мотивации. Наши выпускники были активными участниками классных, школьных, городских мероприятий.

Работа с одаренными детьми

Организация работы с одаренными и способными учащимися -одно из направлений в методической работе учителей**.**

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В начальной школе проходят предметные недели по русскому языку и математике, неделя естественных наук. Предметная неделя по окружающему миру, по математике и русскому языку проходит в три этапа. По классам проходят классные туры олимпиад, где может принять участие каждый ребенок. Затем проходит школьный тур олимпиад, потом городской этап, где участвуют сильнейшие. В этом году ребята успешно выступили не только, на городских олимпиадах по русскому языку, математике, литературному языку, но и по Основам православной культуры.

Учащиеся принимали в участие не только в школьных конкурсах и олимпиадах, но и в городских, международных и всероссийских .

Результаты олимпиад и конкурсов

Ф.И.О. учащегося	Класс	Результаты участия в интеллектуальных состязаниях (город, район, область, РФ)		
		Название состязания	Результат	
Железова Лидия Гонтмахер Софья Бредова Людмила Филина Анастасия Лазарев Савва Королёв Михаил Борковой Степан Либина Яна Горбань Александр	2 2 2 3 3 3 4 4 4	**Международная игра-конкурс «Русский медвежонок -2014» Школьный уровень**	1 место 2 место 3 место 1 место 2место 3 место 1 место 2 место 3 место	Усачён Сазоно Сазоно Шапло Шапло Нежда Нефёд Садов Садов
Железова Лидия Духова Анастасия Пландин Даниил Воронина Дарья Лазарев Савва Суралиев Амир Аскеров Максим Семенова Наталья Кузмарёв Александр	2 2 2 3 3 3 4 4 4	**Математический конкурс-игра «Кенгуру» Школьный уровень** **Муниципальный уровень** Школьный уровень	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Усачён Сазоно Сазоно . Нежда Шапло Хегай Садов Садов Садов
Левашов Глеб Козлова Софья Воронина Дарья Аскеров Максим Штерн Софья Корнева Софья	3 3 3 4 4 4	**Игровой конкурс по литературе «Пегас-2015» Школьный уровень**	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Хегай Нежда Нежда Садов Садов Садов
Куземко Андрей Нечаев Алексей Ульянов Глеб Амбарцумян Юрий Филина Анастасия Семено Мария Аскеров Максим Либина Яна Семёнова Наталья	2 2 2 3 3 3 4 4 4	**Всероссийский конкурс «Кит-компьютеры, информатика, технологии»** Школьный уровень 4 место в округе	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Нагина Влади Влади Хегай Шапло Нежда Садов Садов Садов
Либина Яна Кузмарёв Александр Тарасова Полина	4 4 4	**Международный конкурс «Бульдог» Школьный уровень**	1 место 2 место 3 место	Микае Микае Миаке

Амбарцумян Юрий Либина Яна	3	 Округ	1 место 6 место	
Пландин Даниил Духова Анастасия Бредова Людмила Воронина Дарья Свешникова Васил. Королев Михаил Аскеров Максим Кузмарев Александр Семенова Наталья	2 2 2 3 3 3 4 4 4	**Всероссийский конкурс игра « Зимние интеллектуальные игры» Школьный уровень**	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 мнсто	Сазоно Сазоно Сазоно Нежда Нежда Нежда Садовы Садовы Садовы
Аскеров Максим Рябов Даниил Кузмарёв Александр	4 4 4	**Муниципальная олимпиада по математике**	1 место 2 место 3 место	Садовы Егоров Садовы
Аскеров Максим Либина Яна	4 4	**Муниципальная олимпиада по русскому языку**	1 место 3 место	Садовы Садовы
Аскеров Максим Корнева Софья Либина Яна	4 4 4	**Муниципальная олимпиада по литературному чтению**	1 место 2 место 2 место	Садовы Садовы Садовы
Штерн Софья	4	**Муниципальная олимпиада по ОПК**	Победитель	Нежда
Сафонов Владислав Горбань Александр Корнева Софья Борковой Степан	4 4 4 4	**Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Мой шаг в науку»**	Победитель Призёр Призёр Призёр	Нефёд Садовы Садовы Нефёд
Залевский Никита Бредова Людмила Корнева Софья	2 2 4	**Муниципальный конкурс художественного слова «Рождественская благодать»**	1 место 3 место 3 место	Нагина Сазоно Садовы
Сафонов Владислав	4	**Муниципальный конкурс творческих работ « Мы знаем и соблюдаем ПДД»**	Победитель	Нефед
Сафонов Владислав	4	**Муниципальный конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры Учебно – исследовательская деятельность «Свет дневной есть слово книжное»**	Победитель	Нефед
Кондрякова Виталина Подольская Александ. Сафонов Владислав Шумская Светлана Решетова Алена Петрова Юлия	4 4 4 4 4 2	**Конкурс художественного творчества «Великие просветители Кирилл и Мефодий»**	Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер	Нефед Егоров Нефед Садовы Нефед Нагина

Ворошилина Ведана Бедрицкая Агата	3 2		Призер Призер	Шапло Нагина
Ворошилова Ведана Горбань Александр Сафонов Владислав Козлова Софья Зиброва Мария Максимчук Анна Волков Андрей	3 4 4 3 2 2 2	**<u>Городской фестиваль</u>** **<u>«Эстафета искусств - 2015»</u>** **Окружной этап конкурса детского рисунка «Московский вернисаж»**	Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер	Шапло Садовн Нефед Шапло Чулош Чулош Чулош
Шумская Светлана Семенова Наталья Горбань Александр Сафонов Владислав Чахоян Элен Пашкова Анна Козлова Софья Ворошилина Ведана	4 4 4 4 3 3 3 3	**Всероссийский Социальный Проект «Страна талантов» Конкурс рисунков «Наследие Земли Русской»**	Диплом участника	Садовн Садовн Садовн Нефед Шапло Хегай Шапло Шапло
Аскеров Максим Либина Яна Фролова Арина Подольская Александ. Шалунова Анна	4 4 4 4 4	**Школьная олимпиада по русскому языку**	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место	Садовн Садовн Нефед Егоров Садовн
Железова Лидия Куземко Андрей Жуков Степан Полянин Даниил Духова Анастасия Лазарев Савелий Суралиев Амир Воронина Дарья Аскеров Максим Борковой Степан Антипин Григорий Кузмарев Александр Рябов Даниил	2 2 2 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4	**Школьная олимпиада по математике**	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место	Усачев Нагина Нагина Влади Сазоно Шапло Хегай Нежда Садовн Нефед Садовн Садовн Егоров

Учащиеся 4 –х классов успешно выступили на городских олимпиадах, результативность стала возможна благодаря работе проводимой учителями и руководителями кружка «Эрудит». Команды учеников Гимназии показали следующие результаты:

Предмет	*Команда*	*Место*	*Учитель*
Олимпиада по русскому языку	*4 классы*	-	*Садовникова О.В* *Егорова Е.Н.*
Олимпиада по математике	*4 классы*	*1*	*Садовникова О.В* *Егорова Е.Н.* *Нефедина Е.И.*

Олимпиада по литературному чтению	*4 классы*	*2*	*Садовникова О.В*

Каждый учащийся смог показать свои возможности, способности, готовность мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

В 2014 – 2015 учебном году в школе функционировало 7 групп продленного дня.

Группы продлённого дня по - прежнему остаются востребованными, особенно для учащихся первых и вторых классов, в параллелях 1,2,3, были открыты по две группы, а в 4-х классах одна группа.

Наполняемость в ГПД большая - 30 и более учащихся. Наиболее многочисленными были группы 1 –х классов. Три раза в неделю учащимся ГПД предоставлялась возможность оздоровительного плавания в бассейне, а также посещения занятий в спортивно – оздоровительном комплексе «Олимпийские резервы» Группы продлённого дня остаются по-прежнему востребованными.

Воспитателями ГПД проводится каждодневная работа по организации выполнения всех режимных моментов, воспитанию ответственного отношения к учебной деятельности, формирование сплочённого коллектива, бережному отношению к школьному имуществу и своим вещам.

В 2014/15 учебном году опытно-экспериментальная работа по темам «Качественная оценка учебных достижений выпускников начальной школы» и «Информационная нагрузка младших школьников в современных условиях образования». Разработка первой темы продолжалась по направлениям: апробация и анализ достижения предметных и метапредметных результатов учениками, оканчивающими начальную школу; мониторинг образовательных достижений по математике школьников, оканчивающих 1 класс. В рамках второй темы проводилось анкетирование третьеклассников на предмет выявления информационного кругозора и опрос учителей начальной школы с целью выяснения ситуаций перегрузки и недостаточной информационной насыщенности учебного процесса.

Совместно разрабатывались и анализировались диагностические и мониторинговые работы; шла проверка комплексов заданий для оценки достижений выпускников начальной школы в освоении основных разделов школьного курса математики.

Внеурочная деятельность в 1- 4 классах в прошедшем году была представлена тремя направлениями:

- Спортивно – оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;

Каждое направление реализовано в работе кружков, студий, секций:

- ✓ Спортивные игры,
- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Шахматы;
- ✓ Умники и умницы;
- ✓ Школа развития речи
- ✓ Театральный кружок «Лукоморье »

Внеурочная деятельность решала следующие задачи:

- Выявление интересов, склонностей и возможностей учащихся;
- Создание условий для индивидуального развития каждого учащегося;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- Создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний.

Задачи, поставленные в программах кружков, студий, секций , успешно реализовывались и решались в процессе работы

В 2014 – 2015 учебном году с октября по март проводилась подготовка детей к обучению в школе по программе «Предшкольная пора». Работали 3 группы. Вели эти курсы опытные педагоги: Садовникова О. В., Нежданова Ю. И., Нефёдина Е. И.

Предшкольной подготовке в нашей школе уделяется серьёзное внимание. Реализация программы «Предшкольная пора» помогает детям адаптироваться к непривычным видам деятельности, к новым условиям, расширяет кругозор, способствует развитию интеллектуальных

способностей. Востребованность предшкольной подготовки не снижается, а с каждым годом возрастает.

За период работы в 2014-2015 уч.году на школьном логопункте были проведены следующие организационные, методические, коррекционные и учебные мероприятия:

1. Подготовленные учебные материалы и индивидуальные учебные комплекты для проведения коррекционной работы по разным видам нарушений звукопроизношения и письменной речи у учащихся начального звена гимназии.
2. Составлена рабочая программа коррекционно-развивающего логопедического курса по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи на 2014-2015 учебный год.
3. Составлен план работы логопеда на 2014-2015 учебный год.
4. В начале учебного года выполнено комплексное логопедическое обследование всех учащихся 1, 2, 2 и 4-х классов. При этом была изучена устная и письменная речь 460 человек.
5. Написаны общие и индивидуальные (для учащихся 1-х классов и вновь поступивших учеников) логопедических заключений. Заключения выданы классным руководителям для информирования родителей.
6. Составлен подробный отчет о состоянии устной и письменной речи всех обследованных в начале учебного года учащихся с анализом полученных данных. Отчет предоставлен руководителю подразделения и классным руководителям.
7. Проведено организационное собрание об оказании логопедической помощи учащимся гимназии и порядке работы логопеда. Присутствовало 44 человека. Были освещены виды нарушения звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников и пути их преодоления.
8. Сформированы группы учащихся для коррекции устной и письменной речи.
9. Изучены документы детей, зачисленных на школьный логопункт, составлены речевые карты, скорректирована программа логопедической работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
10. Проведены индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия согласно циклограмме рабочего времеми.
11. Оказана логопедическая помощь по коррекции письменной речи 12-ти учащимся гимназии. ***
12. Выполнены регулярные индивидуальные консультации. За 2014-2015 уч.год было проведено 70 консультаций родителей и педагогов начальной школы, о чем сделаны соответствующие записи в дневнике работы логопеда.
13. Проведены 4 открытых занятия для руководителей подразделения, учителей начальных классов, родителей.
14. Написаны логопедические заключения о состоянии устной и письменной речи 12-ти учащихся гимназии для предоставления на ПМПК и внутри школьные комиссии.
15. В конце учебного года проведено заключительное комплексное обследование всех учащихся 1-4 классов. Было обследовано 463 человека. Изучалась устная речь и письменные работы (чтение, пересказ, списывание, диктант, изложение) учеников. По результатам обследования было сделано логопедическое заключение с анализом полученных данных (см. далее).
16. Каждому ученику было выписано индивидуальное заключение о наличии или отсутствии у него логопедических нарушений, где отмечались как речевые, так и иные особенности развития (состояние прикуса, носового дыхания, подъязычной связки, слухи, памяти, внимания), которые могут влиять на успешное освоение учеником программы по письму и чтению.
17. Проведено заключительное собрание по результатам комплексного логопедического обследования. На собрании присутствовало 30 человек. Было разъяснено содержание индивидуальных заключений, обозначены основные логопедические проблемы детей, дана направленность на комплексный подход в преодолении трудностей в учебе, предложены адреса консультационных центров, намечен план коррекционной помощи на следующий учебный год.

18. Составлен отчет о проделанной работе в 2014-2015 уч. году с анализом полученных данных.
19. Проанализированы результаты логопедических обследований и коррекционно-развивающей работы за последние 3 года (2012-13, 2013-14 и 2014-2015 уч. гг.) Заключение предоставлено руководителю подразделения.
20. Проанализирован характер ошибок при письме и чтении у выпускников начального подразделения гимназии. Заключение предоставлено руководителю подразделения.
21. Получено дополнительное образование в МГУ им. М.И. Ломоносова по программе «Методика преподавания русского языка как иностранного».
22. Пройден курс повышения квалификации по теме: «Инновационные психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции алалии».

***В 2014-2015 уч. году логопедическая помощь на школьном логопункте была оказана 12 учащимся. 4 из них прошли курс по коррекции аграмматической дисграфии, 6-дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза, 2-коррекции ОНР IV.

Методическое объединение учителей начальной школы в 2014-2015 учебном году продолжало работать над темой « **Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».** Эта работа направлена на **с**овершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения, овладение технологиями, которые стимулируют познавательную активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- ✓ продолжать изучать методические материалы по внедрению стандартов второго поколения первой ступени обучения
- ✓ продолжить работу по внедрению в практику методов, средств, приемов, педагогических технологий, направленных на повышение качества образования, соответствующих новым ФГОС (технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы) ;
- ✓ совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС – 2 через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- ✓ повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путём проведения нестандартных уроков.
- ✓ использовать ЦОР в учебном процессе;
- ✓ строить учебно-воспитательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий.
- ✓ принимать участие в экспериментальной работе;
- ✓ совершенствовать систему организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- ✓ совершенствовать формы работы с одаренными учащимися с целью развития их творческого потенциала ;
- ✓ вовлекать как можно больше обучающихся для участия в мероприятиях предметной недели, школьных , городских и международных конкурсах.
- ✓ осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Наряду с методической работой, учителя вели **экспериментальную работу по теме «Совершенствование процесса обучения и оценки достижений младших школьников в**

условиях внедрения стандартов второго поколения» совместно с Центром начального образования ИСМО РАО.

Задачи:

- Апробация диагностических и контрольных материалов, направленных на оценку динамики развития предметных умений, универсальных учебных действий младших школьников.
- Разработка и внедрение технологий обучения, совершенствующих обучение и реализующих программу формирования универсальных учебных действий средствами конкретных учебных предметов.
- Опытная проверка Инструментария для оценки достижений планируемых результатов стандартов второго поколения.
- Проведение мониторинга образовательных достижений и разработка программ по преодолению типичных трудностей в формировании универсальных учебных действий младших школьников.

В феврале прошел **научно – методический семинар по теме «Формирование универсальных информационно – познавательных действий в начальной школе».**

На семинаре выступали:

Рыдзе О. А. – «Научно – методические основы процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе»

Сазонова В.С. – « Информационно – познавательные учебные действия младших школьников: первые успехи и основные трудности»

Садовникова О.В. – « Представление математической информации разными способами»

Шаплова Е.В. – « Информация о собственном знании и незнании как условие эффективности формирования умения учиться»

Хегай Л.Л. – « Осуществление самоконтроля в выборе и представлении учебной информации»

Боровикова Е.Ю. – « Формирование предметных и универсальных операций на уроках окружающего мира (на примере работы со знаками)»

Нагина М.А. – « Становление умения работать с информацией в игровых и задачных внеучебных ситуациях».

Носова Л.А. – « Поиск информации в учебном тексте»

Денисова Т.Н. – « Поиск информации в учебном тексте (на примере литературного чтения)»

Семинар прошёл на высоком научно –методическом уровне.

Учителя гимназии участвовали в методической работе города: посещали семинары, открытые уроки учителей других школ.

Работа по преемственности

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы относится к числу важнейших приоритетов развития образования.

В рамках преемственности с детским садом был разработан и реализован план совместной работы, проведено родительское собрание для родителей на тему: «Ваш ребенок идёт в школу». Родителям получили информацию по организации подготовки детей к школе. С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников детского сада, а также для детей, имеющих домашнее воспитание, с октября по март работала академия Предшкольной пора. Занятия проводили Садовникова О.В., Нефедина Е.И., Нежданова Ю.И. Учителя начальных классов сотрудничали с воспитателями детского сада, проводили совместные мероприятия, семинары.. В марте воспитанники детского сада посетили Гимназию. Для них была проведена экскурсия по школе, игровое занятие по математике.

В рамках преемственности в работе начальных классов и среднего звена был проведен круглый стол по итогам адаптации учащихся 5 классов. Было отмечено, что ученики хорошо адаптировались к новым условиям обучения. Результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 4 классах и входные работы в 5 гимназических классах показывают хороший уровень усвоения материала. Но есть проблемы, на которые было обращено внимание:

- нахождение периметра и площади,
- Решение задач на движение,
- Решение примеров на порядок действий.

- По русскому языку ошибки в определении частей речи, членов предложения,
- разборе слова по составу, в определении темы текста.

В этом году после 4 класса деление на гимназические классы не проводилось. Ученики будут продолжать обучаться в прежних ученических коллективах.

Задачи на 2015– 2016 учебный год:

- совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные приёмы, методы обучения и педагогические технологии;
- совершенствовать педагогическую компетентность учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения;
- продолжать совместную научно- методическую деятельность с Центром начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;
- разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы;
- совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися с целью развития их творческого, интеллектуального потенциала;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку одарённых, слабоуспевающих учащихся;
- совершенствовать систему организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- систематически знакомиться с новациями в методике преподавания программ начального звена.

1. Результаты образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год

На начало учебного года 2014-2015 -1158учащихся												
На конец учебного года -1155 (из них 2 ч. на «и», 4 ч на «о-з», 12 ч на «з»)												
Успевают -1152 учащихся (99,7% - уровень обученности),												
1025 ч (подлежат аттестации)						52% качество знаний						
Количество классов – 40, 569 ч. 5-9 кл., 123 ч -10-11 кл., 692 ч – 5-11 классы												
На повторный год обучения оставлены 2 ученика.												
Условно переведены -2 учащихся (0,17%)												
3 учащихся 9 класса получили на экзамене по математике оценку «2», не преодолели минимальный порог в 5 баллов. При пересдаче в дополнительный период в июне 1 учащийся , сумел набрать необходимы минимум. 2- учащихся будут пересдавать математику в дополнительные сроки в сентябре 2015 года.												
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во уч-ся на начало года	130	131	98	101	143	133	83	113	100	64	62	1158

Кол-во уч-ся на конец года	132	132 (из них 1 ч «и»+ 1 ч «з»)	98 (из них 1 ч «о-з»)	101	146 (из них 2 ч. на «з», 1 ч на «о-з»)	134 (из них 6 ч. на «з»)	81 (из них 2 ч. на «з»)	112	96 (из них 1 ч. на «з», 1 ч. на «о-з»)	62 (из них 1 ч на «о-з»)	61	1155 (из них 2 ч. на «и», 4 ч на «о-з», 12 ч на «з»)
Успевают			98	101	143	133	81	99	95	61	61	1153
Оставлены на второй год	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
Условно переведены	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	2

Ступени (параллели) обучения	*Количество учащихся*	*Переведены в следующий класс (окончили 9-ый, 11-ый класс)*	*Переведены условно (чел.)*	*Оставлены на повторное обучение (чел.)*	*Справка (чел.)*	
					9-ый класс	*11-ый класс*
I ступень (1-4 кл.)	463	463	0	1	0	0
из них: 4 класс	101	101	0	0	0	0
II ступень (5-9 кл.)	569	473	1	1		0
из них: 9 класс	96	93 (2 чел. пересдача математики)	0	1		0
III ступень (10-11кл.)	123	62	1	0	0	0

из них: 11 класс	61	61	0	0	0	0
Итого: (1-11 кл.)	1155	1152	2	2		0

Средняя наполняемость классов составила 28,67 человек
32,71 человек – начальная школа
27,14 человек – основная школа
26,17 человек - старшая школа

Учащихся, закончивших учебный год на "отлично" 108 чел.-11%
Из них отличники :
1 ступень-40 чел-12%
2 ступень--52 чел-9.1%
3 ступень- 16 чел.-13%
Все эти учащиеся награждены похвальными листами "За отличные успехи в учении"
На "4" и "5" закончили учебный год 421 учащихся-41%
Из них:
1 ступень-167 уч.-50,5%
2 ступень-223 уч.-39,2%
3 ступень- 31 уч.-25,2%

Наблюдается положительная динамика при сравнении с прошлым учебным годом.

Получили аттестат об основном общем образовании -93 ученика (96, 9%)
Аттестат особого образца получили 5 учащихся 9-го класса : 4 учащихся -9а, 1-учащийся – 9б класса. **(5% от числа выпускников)**

Аттестат о среднем общем образовании получили 61 учащихся.
Медалью за особые успехи в учении награждены 9 выпускник
15% от числа выпускников
Награждены региональной медалью 8 человек (аттестат с отличием +220 баллов по ЕГЭ

В 2014-2015 уч.г. работало 40 классов. Из них 14 классов начальной школы, 5 общеобразовательных и 16 гимназических в основном звене, а 4 профильных классов и один универсальный класс в старшем звене.
В гимназических классах обучалось-444 уч-ся, в профильных классах- 107 уч.

Количество гимназических классов	Количество учащихся	Качество знаний (%)	Качество знаний по профилю (%)	
5 кл.-4 класса	115	76,52% (88 ч)		
6 кл-4 класса	108	64% (69 ч)		

7 кл.-2класса	60	55% (33 ч)		
8 а кл	30	93% (28 ч)	100% (физика)	
8 б,в	27+28 (56)	30+54 (42%)	96,5% (экономика)	
8 кл -3 класса	85	60% (51 ч)		
9 а кл	28	46% (13ч)	67,9% (физика)	
9 б,в -2класса	24+24 (48)	29+33 (31%) (15 ч)	77% (экономика)	
9 кл – 3 класса	76	38, 2% (28 ч)		
10 ем кл	28	54% (15 ч)	71,4% (физика, химия, биологи)	
10 сэ кл	34	12% (4 ч)	85,3% (право, экономика)	
11см кл	22	73% (16 ч)	100% (право)	
11 сэ кл.	23	48% (11 ч)	100% (право, экономика)	
Итого	551 (всего 5-9 – 692)	12,3% (68 ч на «5»), 45 %(248 ч на «4» и «5») 57,3 % качество знаний (316 ч)		
Всего по гимназии	1025 ч (подлежат аттестации)	52% качество знаний		

Анализ уровня работы с **резервом обучающихся**, выявленным по итогам 1 и 2 полугодия констатирует невысокую эффективность проведенной работы. Только 20 % обучающихся резерва улучшили свои результаты. Следует заметить, что еще 20-30% обучающихся неизменно остаются в резерве по одним и тем же предметам на протяжении всего года. Здесь необходима, считаю, индивидуальная работа с педагогами, их консультирование психологом, помощь членов предметных кафедр в организации работы с детьми.

В соответствии с Законом "Об образовании" в гимназии осуществляется освоение образовательных программ в форме заочного, очно-заочного, семейного, индивидуального обучения.

Учащиеся осваивают образовательные программы в формах выше изложенных.

Параллели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Заочное обучение		1			2	6	2		1			12
Очно-заочное			1		1				1	1		4

Индивид. (дом. образование)		1					1					2
Семейная ф.о.												0
	0	2	1		3	6	3	0	2	1	0	12
Подводя итоги образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год мы видим удовлетворительные результаты обучения и работу учителей, направленную на получение качественного и доступного образования.												

2. Промежуточная аттестация

Согласно Уставу школы и локальному акту «О проведении промежуточной аттестации» была организована и проведена зимняя и летняя промежуточная аттестации 8, 10 гимназических, 9, 11 классов в соответственные сроки.

Были утверждены следующие предметы для сдачи:

в период **зимней** промежуточной аттестации учащихся:

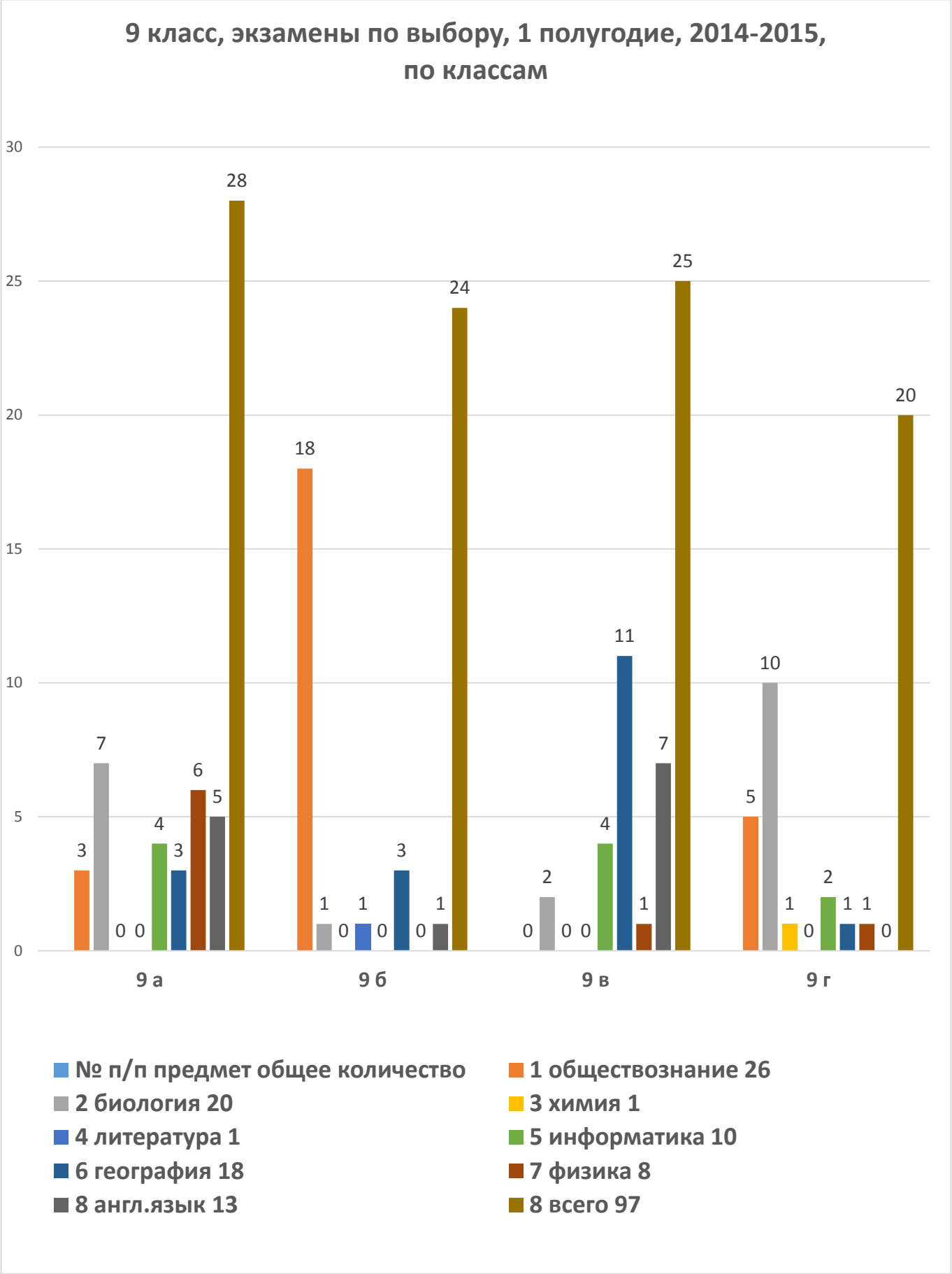
Классы	**Предмет**
8 А,Б,В	Информатика (письменно)
	Английский язык (письменно)
9 А,Б,В	Один экзамен по выбору
	Считать городскую диагностическую работу по русскому языку экзаменом промежуточной сессии
10 ЕМ, СЭ	Иностранный язык (устно)
	Информатика (письменно)
11 СМ, СЭ	Один экзамен по выбору
	Считать городскую диагностическую работу по математике экзаменом промежуточной сессии

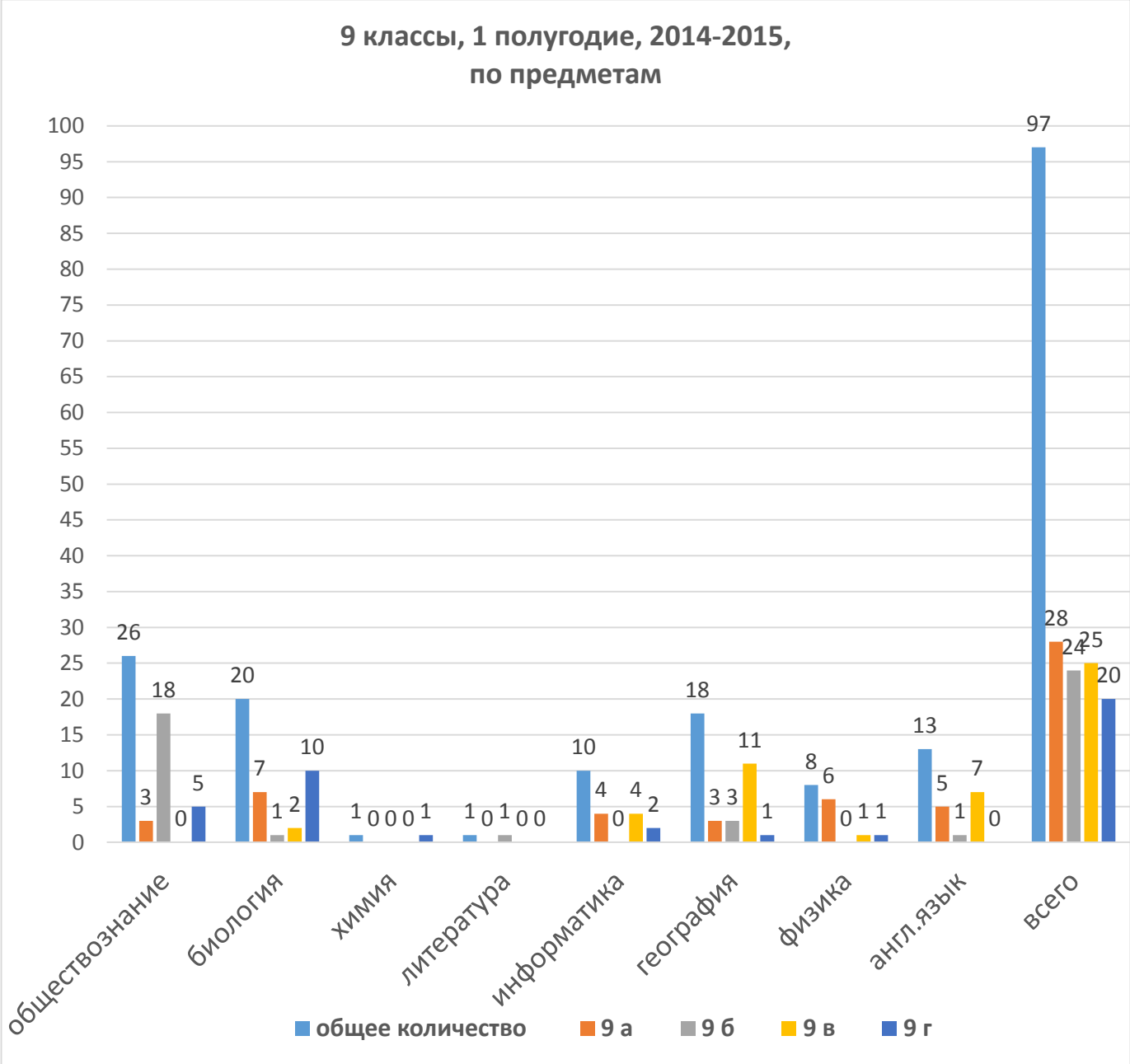
в период **летней п**ромежуточной аттестации учащихся:

Классы	**Предмет**
8 А,Б,В	Физика (письменно)
	Считать диагностическую работу по математике (МЦКО) экзаменом промежуточной сессии
9 А,Б,В,Г	Один экзамен по выбору
10 ЕМ, СЭ	Сочинение (литература)
	Профильный экзамен по выбору

<u>Зимняя промежуточная сессия 2014-2015</u>

	Зимняя сессия, 1 полугодие, 2014-2-2015,					
	9-е классы зкзамены по выбору					
			9 **а**	9 **б**	9 **в**	9 **г**
№ п/п	предмет	**общее количество**				
1	обществознание	**26**	3	18	0	5
2	биология	**20**	7	1	2	10
3	химия	**1**	0	0	0	1
4	литература	**1**	0	1	0	0
5	информатика	**10**	4	0	4	2
6	география	**18**	3	3	11	1
7	физика	**8**	**6**	**0**	**1**	**1**
8	**англ.**язык	**13**	**5**	**1**	**7**	**0**
	всего	**97**	**28**	**24**	**25**	**20**

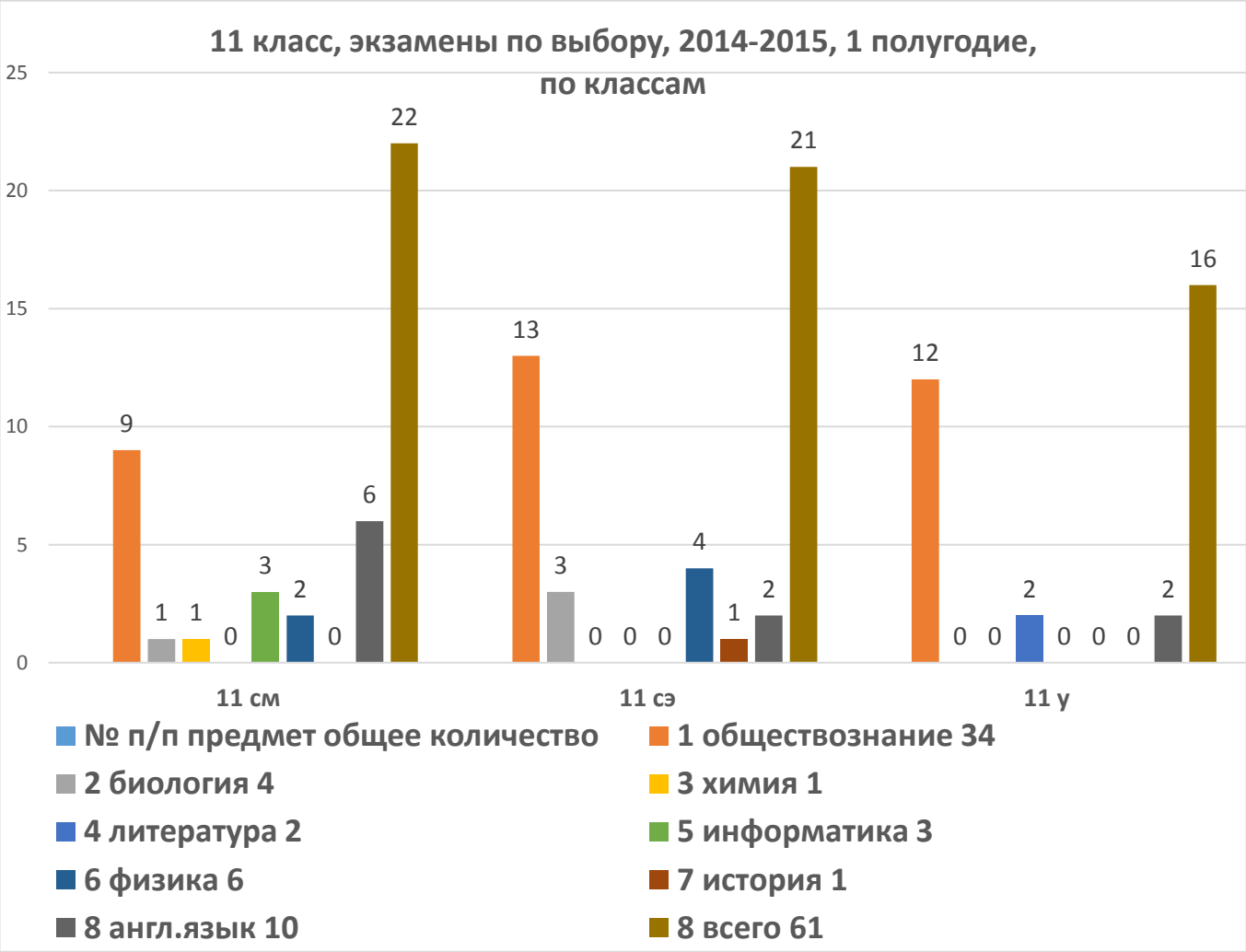

9 класс, экзамены по выбору, 1 полугодие, 2014-2015, по классам
30
25
20
15
10
5
0
9 а
9 б
9 в
9 г
№ п/п предмет общее количество
1 обществознание 26
2 биология 20
3 химия 1
4 литература 1
5 информатика 10
6 география 18
7 физика 8
8 англ.язык 13
8 всего 97

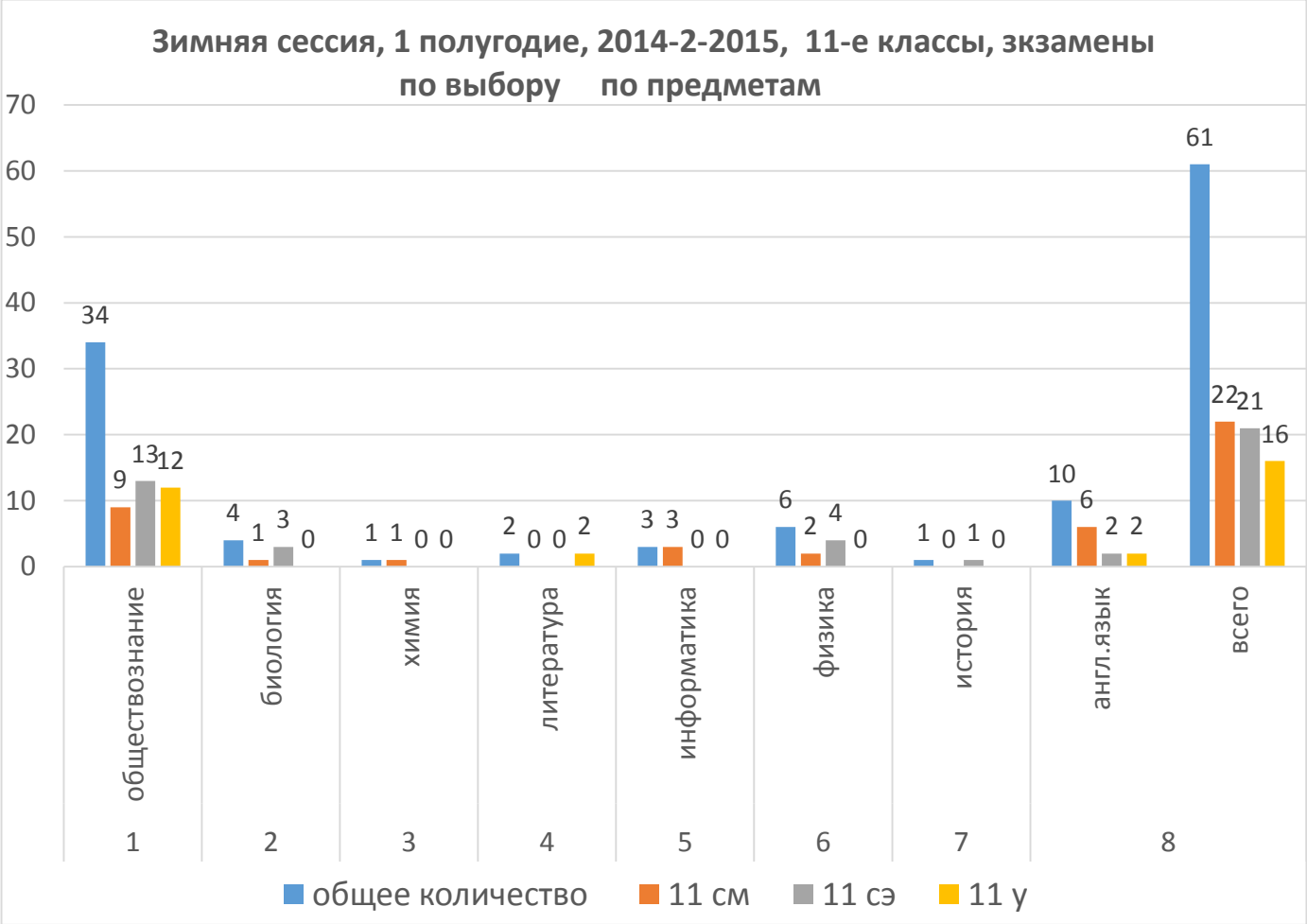


Из выше приведенных данных видно, чаще всего учащиеся 9-х классов выбирают обществознание, биология, география, английский язык.

Зимняя сессия, 1 полугодие, 2014-2-2015, 11-е классы, зкзамены по выбору					
			11 **см**	11 **сэ**	11 **у**
№ п/п	предмет	**общее количество**			
1	обществознание	**34**	9	13	12
2	биология	**4**	1	3	0

3	химия	**1**	1	0	0
4	литература	**2**	0	0	2
5	информатика	**3**	3	0	0
6	физика	**6**	**2**	**4**	**0**
7	**история**	**1**	**0**	**1**	**0**
8	англ.язык	**10**	6	2	2
	всего	**61**	**22**	**21**	**16**



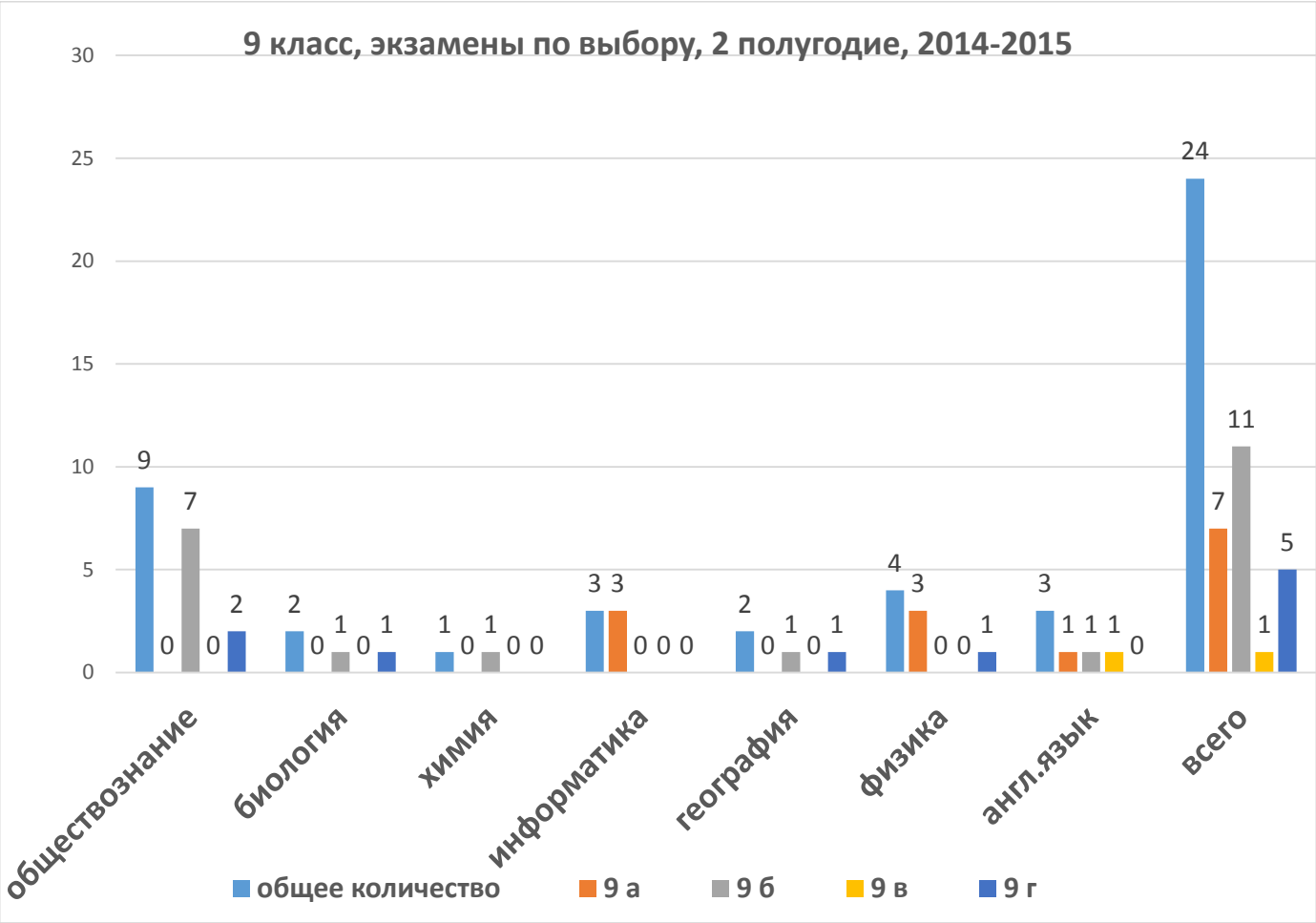


Из выше приведенных данных видно, чаще всего учащиеся 11 классов выбирают обществознание, английский язык, физику.

Летняя промежуточная сессия, 2014-2015

Летняя сессия, 2 полугодие, 2014-2-2015,					
9-е классы экзамены по выбору					
		9 а	**9 б**	**9 в**	**9 г**
предмет	**общее количество**				
обществознание	**9**	0	7	0	2
биология	**2**	0	1	0	1

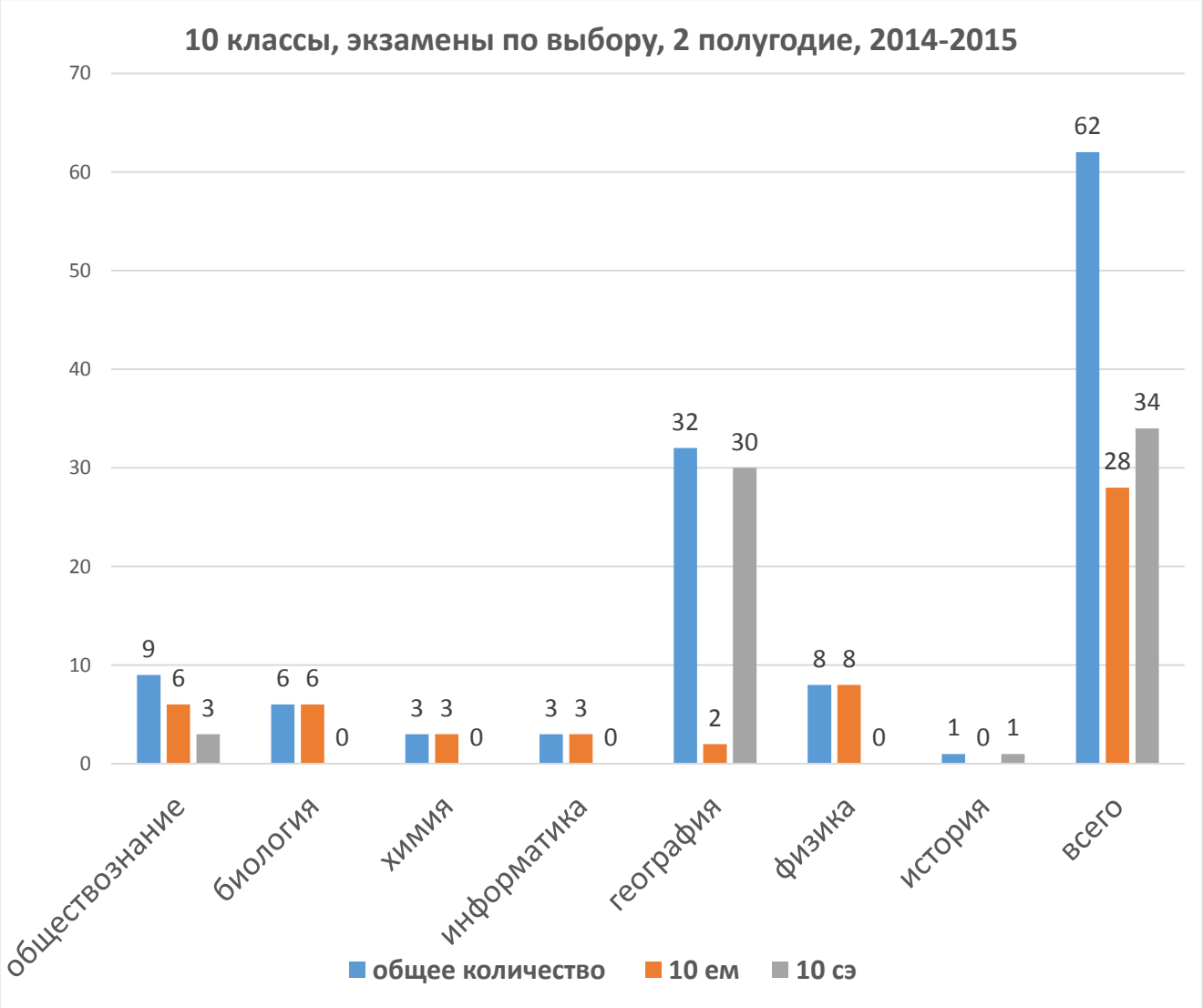
химия	**1**	0	1	0	0
информатика	**3**	3	0	0	0
география	**2**	0	1	0	1
физика	**4**	3	0	0	1
англ.язык	**3**	**1**	**1**	**1**	**0**
всего	**24**	**7**	**11**	**1**	**5**



Из выше приведенных данных видно, что обществознание занимает лидирующие позиции. Затем идут физика, информатика, английский язык.

Летняя сессия, 2 полугодие, 2014-2-2015,
10-е классы экзамены по выбору

		10 **ем**	10 **сэ**
предмет	**общее количество**		
обществознание	**9**	6	3
биология	**6**	6	0
химия	**3**	3	0
информатика	**3**	3	0
география	**32**	2	30
физика	**8**	8	0
история	**1**	0	1
всего	**62**	**28**	**34**



Лидирующее место занимает география, что связано, прежде всего, с окончанием курса изучения данного предмета. Затем идет обществознание, физика, биология.

В целях подготовки учащихся выпускных классов (9-е и 11-е) гимназии к государственной итоговой аттестации были проведены репетиционные экзамены по математике и русскому языку, организованные Управлением образования города Троицка.

Для снижения нагрузки на учащихся участие в пробных экзаменах в отдельных классах засчитывалось экзаменом промежуточной сессии. (русский язык, 9 класс; математика, 11 класс).

Анализ результатов
репетиционного ОГЭ по математике (22.11.2014)

Общее количество выпускников	Класс (профиль)	Количество участников работы	Отметка за раздел «Алгебра»				Отметка за раздел «Геометрия»				Отметка за экзаменационную работу				Средний балл (отметка)	Средний % выполнения работы
99	9А гимн	26	1	11	13	1	5	11	9	1	4	11	10	1	3,7	46
	9Б гимн	24	1	8	9	6	1	12	5	6	2	11	6	5	3,4	40
	9В гимн	25	-	2	12	11	1	7	4	13	1	2	11	11	2,7	30
	9Г	20	-	-	5	15	-	-	2	18	-	1	4	15	2,2	13

	ИТОГО	**95**	**2**	**21**	**39**	**33**	**7**	**30**	**20**	**38**	**7**	**25**	**31**	**32**	**3,1**	**34%**

Общее количество выпускников	**Класс (профиль)**	**Количество участников**	**Результат выполнения работы**		**Минимальный первичный балл**	**Максимальный первичный балл**	**Средний первичный балл**	**«Группа риска» (14-15 баллов) чел / %**
			Зачёт (14 баллов и более)	**Незачёт (от 0 до 13 баллов включительно)**				
61	**11 см**	22	22	0	14	44	31	1 ч (5%)
	11 сэ	21	20	1	10	42	29	2 ч (10%)
	11 у	16	14 (одна работа не сдана по болезни)	1	13	40	25	1 ч (6%)
ИТОГО чел.,%		**59, (97%)**	**56 (95%)**	**2 ч (3%)**	**10**	**44**	**29**	**4 ч (7%)**

АНАЛИЗ результатов репетиционного ЕГЭ по русскому языку (08.11.2014)

АНАЛИЗ
результатов репетиционного ЕГЭ
по математике (06.12.2014)

Подробный качественный анализ был проведен на заседаниях соответствующих предметных кафедр.
Были выявлены трудности и положительные аспекты, намечены пути, для преодоления возникших затруднений для достижения более высокого качества образования.

Общее количество выпускников	Класс (профиль)	Количество участников	Результат выполнения работы		Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл (max = 34 баллам)	Средний первичный балл	«Группа риска» (6-7 баллов) чел / %
			Зачёт (6 баллов и более)	Незачёт (от 0 до 5 баллов включительно)				
61	11 см	18	18	0	6	18	12	2 (11%)
	11 сэ	18	14	4	3	16	9	3 (17%)
	11 у	14	7	7	1	10	6	3 (21%)
ИТОГО чел.,%		**50 (82 %)**	**39 (78 %)**	**11 (22%)**	**1**	**18**	**9**	**8 (16%)**

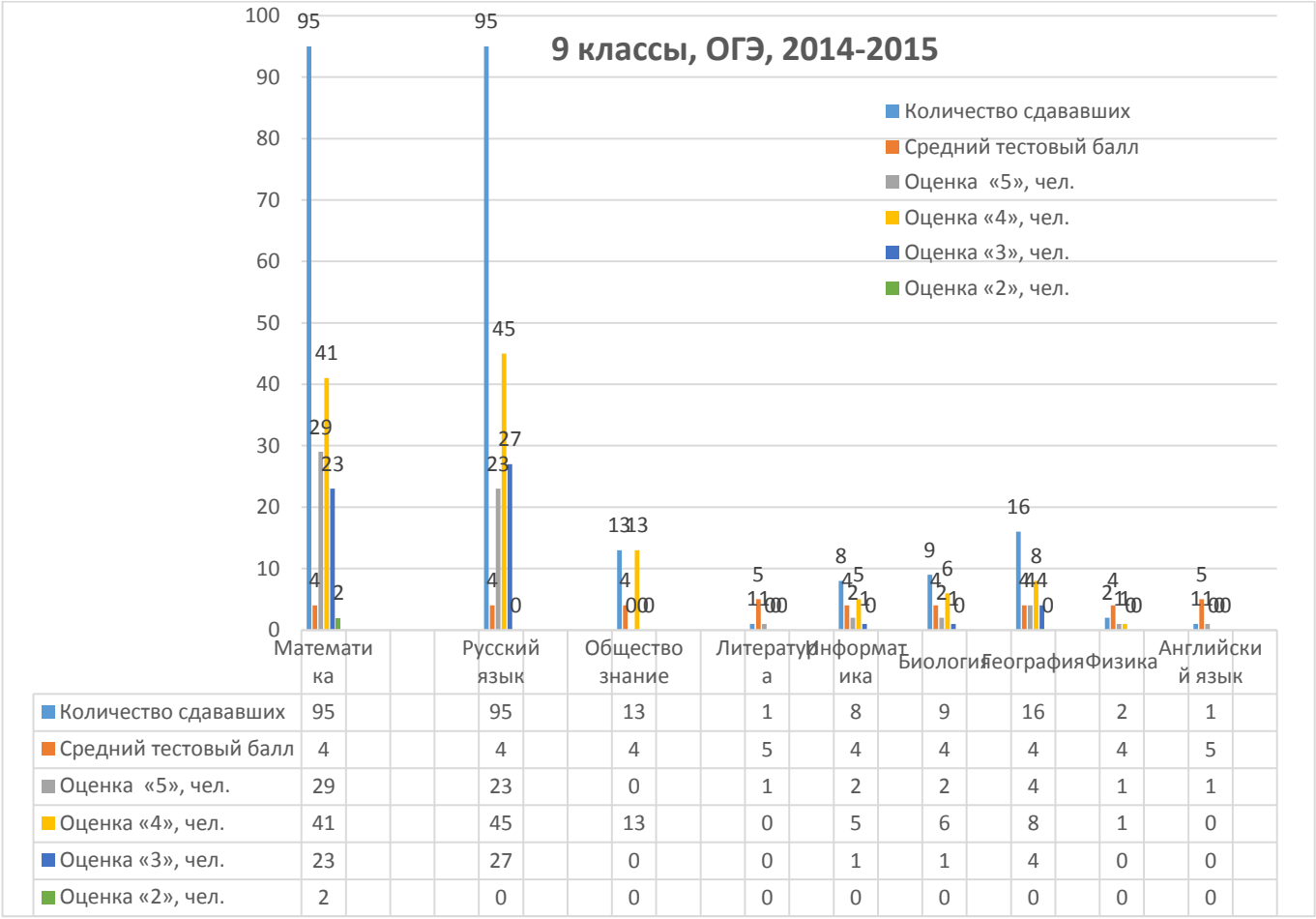
Государственная итоговая аттестация 2014-2015

Проведению экзаменов предшествует работа администрации школы, ШМО, учителей -предметников, классных руководителей выпускных 9-х и 11-х классов. Были проведены заседания кафедр, многочисленные родительские собрания и встречи с родителями, классные часы, посвящённые подготовки и проведению экзаменов, занятия с психологами, оформлены стенды «Готовимся к экзаменам», проводились пробные репетиционные экзамены по различным предметам, участвовали в диагностике МЦКО
Создавались РБД (региональные банки данных) выпускников 9 и 11 классов для РЦОИ. Работа проводилась в течение всего учебного года, согласно плану подготовки и проведения экзаменов.

9 классы

Выпускники 9-х классов государственную итоговую аттестацию проходили в форме ОГЭ. Обязательно должны были сдать два экзамена по русскому языку и алгебре. Экзамены по выбору по желанию учеников для поступления в 10 профильный класс или для поступления в колледж, которые также сдавали в форме ОГЭ. 2 учащихся 9 класса сдавали экзамены на особых условиях в связи с медицинскими показателями.

Предмет ОГЭ	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Оценка «5», чел.	Оценка «4», чел.	Оценка «3», чел.	Оценка «2», чел.	Набрали максимальный тестовый балл чел.	Подтвердили оценку по предмету чел. / %	Результат ниже оценки по предмету чел. / %
Математика	**95**	**4**	**29**	**41**	**23**	**2**	**5** **32 б – 2 ч** **33 б – 1 ч.** **34 б – 2 ч**	**98 %** **(93 ч)**	**2 %** **(2 ч)**
Русский язык	**95**	**4**	**23**	**45**	**27**	**0**	**5** **39 б – 1 ч** **38 б – 4 ч**	**91%** **(91 ч)**	**9 %** **(9 ч)**
Обществознание	**13**	**4**	**0**	**13**	**0**	**0**	**4** **33 б- 2 ч** **32 б- 2 ч**	**85%** **(11 ч)**	**15%** **(2 ч)**
Литература	**1**	**5**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1** **21 б -1 ч**	**100%**	**0%**
Информатика	**8**	**4**	**2**	**5**	**1**	**0**	**1** **21 б -1 ч**	**63%** **(5 ч)**	**37%** **(3 ч)**
Биология	**9**	**4**	**2**	**6**	**1**	**0**	**1** **(44 б -1 ч)**	**33 %** **(3 ч)**	**67%** **(6 ч)**
География	**16**	**4**	**4**	**8**	**4**	**0**	**2** **(31 б – 2 ч)**	**69%** **(11 ч)**	**31%** **(5 ч)**
Физика	**2**	**4**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1** **(36 б -1 ч)**	**50 %** **(1 ч)**	**50%** **(1 ч)**
Английский язык	**1**	**5**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1** **(68 б – 1ч)**	**100%**	**0%**



	Математика	Русский язык	Обществознание	Литература	Информатика	Биология	География	Физика	Английский язык
Количество сдававших	95	95	13	1	8	9	16	2	1
Средний тестовый балл	4	4	4	5	4	4	4	4	5
Оценка «5», чел.	29	23	0	1	2	2	4	1	1
Оценка «4», чел.	41	45	13	0	5	6	8	1	0
Оценка «3», чел.	23	27	0	0	1	1	4	0	0
Оценка «2», чел.	2	0	0	0	0	0	0	0	0

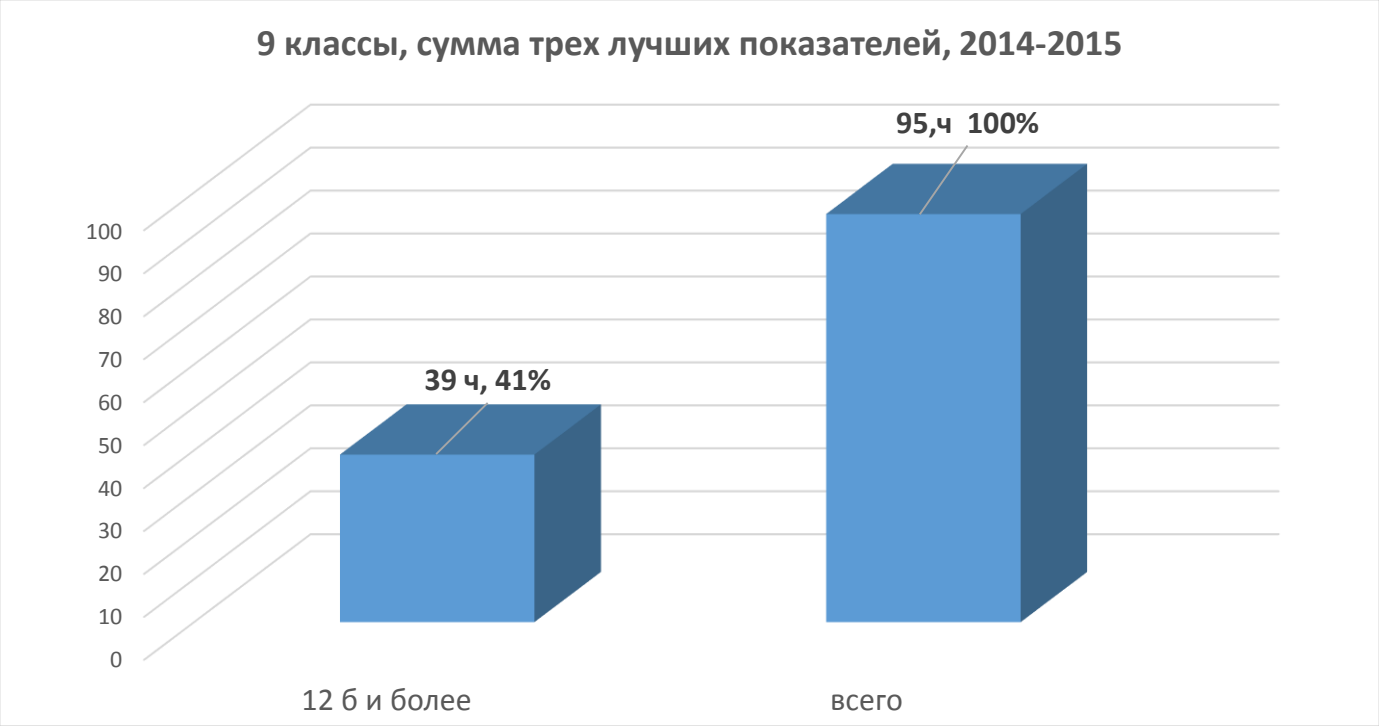
Учащиеся 9-х классов в 2014-2015 учебном году сдавали 7 предметов по выбору. **Наибольшее количество выпускников 9-х классов выбрали для сдачи** устных экзаменов следующие предметы:

1. География—17 %
2. Обществознание —14%
3. Биология и информатика — по 10% %

Рейтинговый показатель МАОУ (сумма трёх лучших результатов 12 баллов и более):

- количество выпускников __39_____ чел.

- % от общего количества выпускников ___41_____%



<u>11 класс</u>

Новшеством этого учебного года стало введение обязательным для сдачи экзамена по литературе как допуск к ЕГЭ.

В рамках этого учащиеся участвовали в ноябре 2014 года в апробации этого экзамена и в декабре успешно выдержали настоящий экзамен. 100% учащихся получили зачет. По новому положению результаты экзамена по литературе (сочинение) учащийся может предоставить в ВУЗ, и получить дополнительные баллы, поэтому оправдано то, что уже в 10 классе в рамках промежуточной аттестации данный экзамен вынесен для сдачи как апробации экзамена в 11 классе.

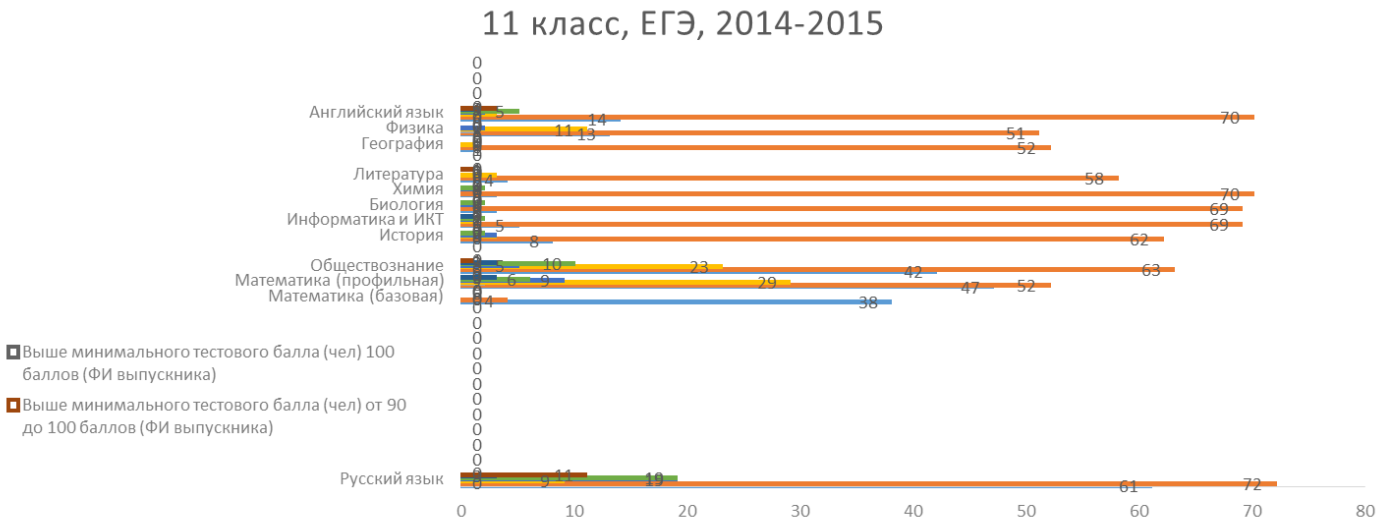
Выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) – русский язык и математика. Математика была разделена на два уровня – базовый и профильный, что в большей степени способствовало успешной сдаче экзамена учащимся с разным уровнем подготовки. Учащиеся 11-х классов получили —аттестат о среднем образовании, результаты о сдаче ЕГЭ заносились автоматически в электронную базу.

Аттестат о среднем образовании можно было получить лишь в том случае, если годовые оценки по всем предметам выше неудовлетворительных оценок, и ЕГЭ по двум обязательным предметам—математике и русскому языку успешно сдан.

Предмет ЕГЭ	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Ниже минимального тестового балла	Выше минимального тестового балла (чел)					
				до 60 баллов	от 60 до 70 баллов	от 70 до 80 баллов	от 80 до 90 баллов	от 90 до 100 баллов (ФИ выпускника)	1 (ФИ выпускника)
Русский язык	**61**	**72**	**0**	**9**	**19**	**19**	**3**	**11 (1.Скрябикова Анастасия**	**0**

								Александровна – 95 б, **2. Мешкова Ольга Александровна – 98 б** **3. Худышева Дарья Андреевна - 98** **4. Фокеева Алена Васильевна – 98** **5. Уваров Евгений Борисович – 90** **6. Варлашкина Полина Алексеевна 92** **7. Алфёрова Ирина Анатольевна - 98** **8. Кравцова Мария Александровна – 95** **9. Краснова Карина Геннадьевна - 92** **10. Клевич Алина Александровна – 90** **11. Елхина Дарья Андреевна - 95**	
Математика (базовая)	**38**	**4**	**0**	**На «3» - 3 ч. 8%**			**На «4» - 55% - 21 ч**	**На «5» -37% - 14 ч**	**0**
Математика (профильная)	**47**	**52**	**2**	**29**	**9**	**6**	**3**	**0**	**0**
Обществознание	**42**	**63**	**0**	**23**	**5**	**10**	**3**	**1 (Скрябикова Анастасия Александровна – 90 б)**	**0**
История	**8**	**62**	**0**	**3**	**3**	**2**	**0**	**0**	**0**

Информатика и ИКТ	**5**	**69**	**0**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**0**
Биология	**3**	**69**	**0**	**0**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**
Химия	**3**	**70**	**0**	**0**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**
Литература	**4**	**58**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**1 (Фокеева Алена Васильевна, 96 б)**	**0**
География	**1**	**52**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Физика	**13**	**51**	**1**	**11**	**2**	**0**	**0**	**0**	
Английский язык	**14**	**70**	**0**	**3**	**2**	**5**	**1**	**3 (1.Кравцова Мария Александровна – 90 б 2. Фокеева Алена Васильевна, 90 б 3. Худышева Дарья Андреевна – 96 б**	**0**

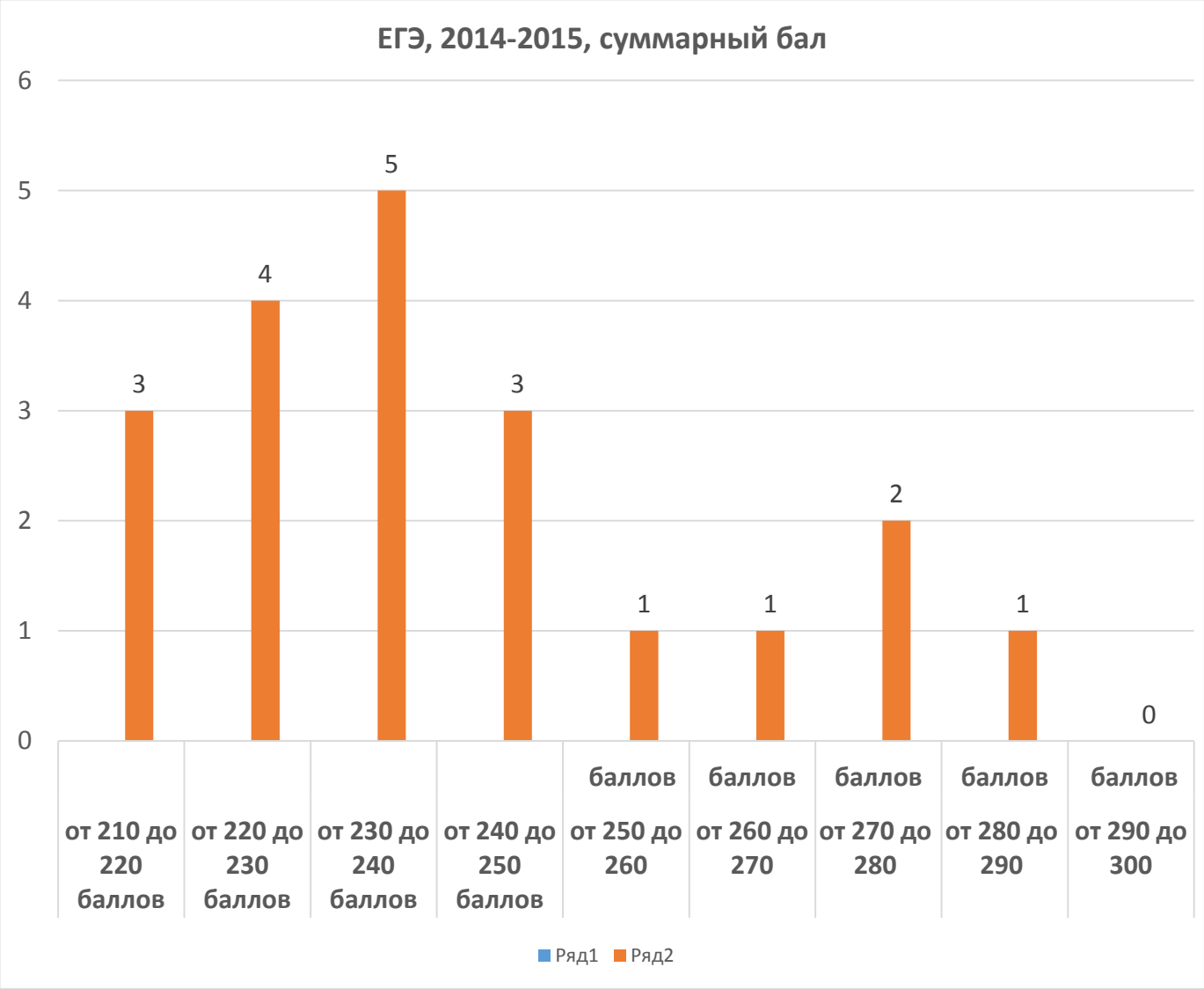


	Русский язык											Математика (базовая)	Математика (профильная)	Обществознание		Информатика и ИКТ	Биология	Химия	Литература		География	Физика	Английский язык				
Выше минимального тестового балла (чел) 100 баллов (ФИ выпускника)	0											0	0	0		0	0	0	0	0		0		0				
Выше минимального тестового балла (чел) от 90 до 100 баллов (ФИ выпускника)	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0
Выше минимального тестового балла (чел) от 80 до 90 баллов	3											0	3	3		0	1	0	0	0		0	0	1			
Выше минимального тестового балла (чел) от 70 до 80 баллов	19												6	10		2	2	2	2	0		0	0	5			
Выше минимального тестового балла (чел) от 60 до 70 баллов	19												9	5		3	1	1	1	0		0	2	2			
Выше минимального тестового балла (чел) до 60 баллов	9											0	29	23		3	1	0	0	3		1	11	3			
Ниже минимального тестового балла	0											0	2	0		0	0	0	0	0		0	1	0			
Средний тестовый балл	72											4	52	63		62	69	69	70	58		52	51	70			
Количество сдававших	61											38	47	42		8	5	3	3	4		1	13	14			

Суммарный балл за три экзамена (сумма трёх лучших результатов)								
от 210 до 220 баллов	**от 220 до 230 баллов**	**от 230 до 240 баллов**	**от 240 до 250 баллов**	**от 250 до 260 баллов**	**от 260 до 270 баллов**	**от 270 до 280 баллов**	**от 280 до 290 баллов**	**от 290 до 300 баллов**
218 (Каковкина А) **213 (Калимуллина Д)** **214 (Сафронов А)**	**220 (Жураковская А)** **223 (Краснова К)** **225 (Абрамов В)**	**238 (Михальская В)** **236 (Лазарев Т)** **235 (Уваров Е)**	**249 (Нерсесян Р)** **249 (Елхина Д)** **242 (Мешкова О)**	**257 (Скрябикова А)**	**263 (Алферова И)**	**276 (Худышева Д)** **273 (Кравцова М)**	**284 (Фокеева Алена)**	**0**

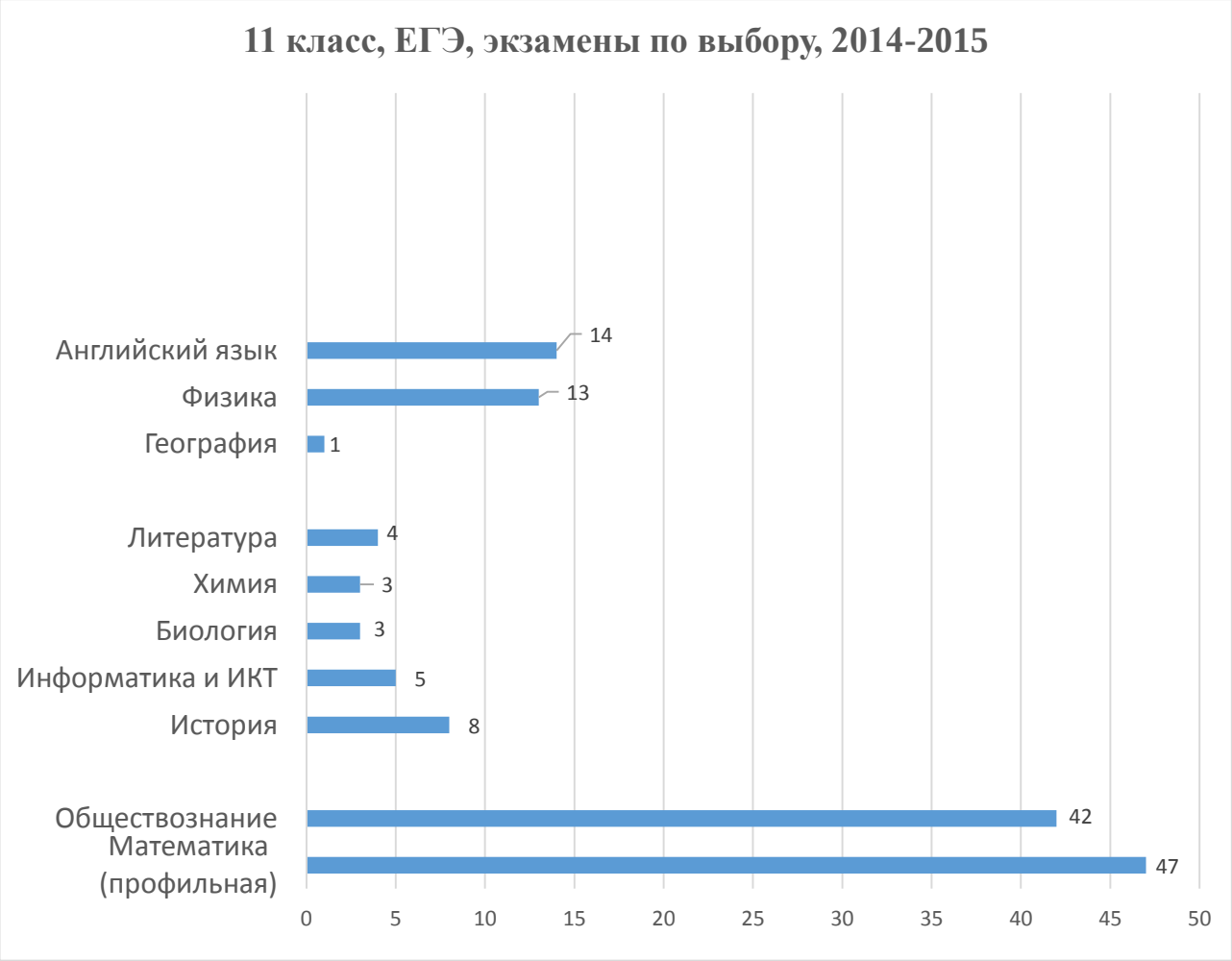
	224 **(Ахраменко Р)**	**238 (Варлашкина П)** **234** **(Клевич А)**						
3	**4**	**5**	**3**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**

20 человек набрали в сумме от 210 баллов и выше. (33% ои числа выпускников)



Для поступления в ВУЗ выпускникам необходимо предоставить результаты ЕГЭ по предметам по выбору (от одного до четырёх и более). Выбираемые предметы зависят выбранного ВУЗа и получаемой специальности. В 2014-2015 учебном году наиболее востребованными оказались следующие предметы по выбору (10):

предмет	Математика (профильная)	Обществознание	Английский язык	Физика	История	Информатика и ИКТ	Литература	Биология	Химия	География
количество	47 77%	42 69%	14 23%	13 21%	8 13%	5 8%	4 7%	3 5%	3 5%	1 1,6%



Математика профильная была экзаменом по выбору для тех учащихся, которые выбрали математику на базовом уровне. 2 учащихся не преодолели минимальный порог, но благодаря успешной сдаче математики на базовом уровне сумели получить аттестат об среднем образовании. Исходя из этого, следует рекомендовать учащимся выбирать математику на базовом уровне к обязательной сдачи, для исключения случая неполучения аттестата.

Еще одним из нововведением этого года - разделение экзамена по иностранному языку на письменную и устную часть. По сути это два отдельных экзамена, относящихся к одному предмету, поэтому подготовка к сдаче по иностранному языку

претерпела изменения и потребовала дополнительной подготовки. Были проведены тренировочные экзамены для наиболее успешной сдачи предмета. Из трех иностранных языков, преподаваемых в гимназии был заявлен только английский язык.

Результаты апелляций

параллель	предмет	подано апелляций	удовлетворено апелляций	не удовлетворено апелляций	отказ от апелляции
11 класс	литература	1	1	0	0
11 класс	русский язык	5	2	3	0
11 класс	математика профиль	2	2	0	0
11 класс	обществознание	4	1	3	0
11 класс	физика	1	0	1	0
11 класс	история	3	0	0	0
9 класс	русский язык	3	0	3	0
Итого		19	6	13	0

Повторное прохождение ГИА-2015 в дополнительный период (сентябрь)

ФИО выпускника	Класс	Повторная аттестация в дополнительный период по русскому языку	Повторная аттестация в дополнительный период по математике	Другое
1. Завалеев Игорь Александрович	9	нет	да	нет
2. Медведев Павел Владиславович	9	нет	да	нет

МАОУ «Гимназия г. Троицка» является **базовой для проведения государственной итоговой аттестации.** Педагогический коллектив гимназии принимал участие в организации и проведении экзаменов как в 11 классах (ЕГЭ), так и в 9-х классах (ОГЭ),

Основные трудности этого года при осуществлении организации ГИА-15:

- практически одни и те же педагогические работники были заняты и на ЕГЭ и на ОГЭ;
- разъездные характер работы, что также является нововведением этого года; (работники выезжают в другие школы округа, разбросанность по территории);
- проведения большинства экзаменов в гимназии осуществлялось работниками из других школ округа (только директор гимназии и технический специалист гимназии как представители своего образовательного учреждения);

- высокая интенсивность труда (занятость педагогических работников гимназии на всех основных и пробных экзаменах в 11 классе и 4 экзаменах в 9-х классах);
- в самой гимназии проведение 11 основных экзаменов ЕГЭ, и 2 –х пробных по английскому языку;
- высокая нагрузка и расход технических и материальных ресурсов гимназии.

Организация всеобуча основная задача работы заместителя по УВР.
В течение года проводилась выверка банка данных учащихся , относящихся по месту жительства к микрорайону гимназии.
Для этого привлекались педагоги гимназии и родительская общественность. Данная работа очень кропотливая, требует больших затрат времени, поэтому целесообразно организовать рабочую группу, для равномерного распределения нагрузки.

ЗАДАЧИ на 2015-2016 учебный год:

- ✓ организация всеобуча;
- ✓ повышение уровня обученности и качества знаний учащихся;
- ✓ активизация работа с резервом учащихся;
- ✓ эффективная организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- ✓ контроль деятельности педагогов и учащихся;
- ✓ создание комфортных и благополучных условий для получения знаний;
- ✓ внедрение в работу современных информационных технологий, позволяющих оптимизировать рабочую деятел

Приложение №1

Результаты образовательной деятельности
МАОУ «Гимназия г. Троицка»
по итогам 2014 – 2015 учебного года.

1. Результаты образовательного процесса
(в таблицу включаются в том числе:
-учащиеся, обучавшиеся на полном курсе параллели в заочной форме, и показываются суммой с пометкой "З")

Параллель	*Количество учащихся*	*Отличники чел.*	*Хорошисты чел.*	*Неуспевающие чел.*
1	132	*не аттестуются*		*По рекомендации ГПМПК оставлен на повторное обучение 1 учащийся.*

2	132 (из них 1 ч «и»+1 ч «з»)	15	67	
3	98 (из них 1 ч «о-з»)	11	50	
4	101	14	59	
(1-4)	463 (из них 1 ч. на «и», 1 ч на «з», 1 ч. на «о-з»	40	167	1
5	146 (из них 2 ч. на «з», 1 ч на «о-з»)	13	79	
6	134 (из них 6 ч. на «з»)	19	50	1
7	81 (из них 2 ч. на «з»)	8	25	
8	112	7	45	
9	96 (из них 1 ч. на «з», 1 ч. на «о-з»)	5	24	1
(5-9)	569 (из них 1 ч. на «и», 2 ч на «о-з», 11 ч на «з»)	52	223	2
10	62 (из них 1 ч на «о-з»)	6	13	1
11	61	10	18	
(10-11)	123 (из них 1 ч на «о-з»)	16	31	1
Итого:	1155 (из них 2 ч. на «и», 4 ч на «о-з», 12 ч на «з»)	108	421	4

Ступени (параллели) обучения	*Количество учащихся*	*Переведены в следующий класс (окончили 9-ый, 11-ый класс)*	*Переведены условно (чел.)*	*Оставлены на повторное обучение (чел.)*	*Справка (чел.)*	
					9-ый класс	*11-ый класс*
I ступень (1-4 кл.)	463	463	0	1	0	0
из них: 4 класс	101	101	0	0	0	0
II ступень (5-9 кл.)	569	473	1	1		0
из них: 9 класс	96	93 (2 чел. пересдача математики)	0	1		0
III ступень (10-11кл.)	123	62	1	0	0	0
из них: 11 класс	61	61	0	0	0	0
Итого: (1-11 кл.)	1155	1152	2	2		0

2. Условный перевод учащихся.

№ п/п	*Ф.И. учащегося*	*Класс (профиль)*	*Предмет*	*Причина и проделанная работа*	*Отметка об уведомлении родителей*
1	Курмаев Нуриман	6	история	Низкий интеллектуальный уровень, смена школ, низкая мотивация к учебе. Недостаточный контроль со стороны родителей.	Приглашение на ГПМПК, уведомление родителям

				Рассмотрение на ШПМПК, приглашение на ГПМПК	
2	Кузнецов Александр	10	Алгебра, геометрия, география	Низкая мотивация к учебе. Недостаточный контроль со стороны родителей. Беседы с родителями, учащимися, индивидуальный маршрут.	Беседы и уведомление родителям

3. Повторное обучение

№ п/п	*Ф.И. учащегося*	*Класс (профиль)*	*Предмет*	*Причина и проделанная работа*	*Отметка об уведомлении родителей*
1	Басков Лев	1		Не освоение программы 1 класса	Решение ГПМПК, уведомление родителям
2	Сергеев Андрей	9	Алгебра, геометрия	Низкий уровень мотивации. Индивидуальный маршрут . Беседы с учащимся и родителями	Уведомление родителям

4. Формы получения образования
(в таблицу включаются показатели за весь учебный год)

Параллель	Формы обучения			
	Очно-заочная	Заочная	Индивидуальное обучение на дому	Семейная
1 классы	0	0	0	0
2 классы	0	1	1	0
3 классы	1	0	0	0
4 классы	0	0	0	0
5 классы	1	2	0	0
6 классы	0	6	0	0
7 классы	0	2	1	0
8 классы	0	0	0	0
9 классы	1	1	0	0
10 классы	1	0	0	0
11 классы	0	0	0	0
ИТОГО	4	12	2	0

5, Комплектование ГПД

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		ИТОГО	
групп	учащихся	групп	учащихся	групп	учащихся	групп	учащихся	групп	учащихся
1	40	3	30	5	29	7	33	7	237
2	39	4	33	6	33				

6. Комплектование классов (данные на момент отчета)

2015-16 учебный год	1 классы	10 классы
Количество классов	4	3
Количество учащихся в них	117	62

7. Аттестаты с отличием и медали

9 классы		*11 классы*	
Класс	*Ф.И.О. учащегося*	*Класс*	*Ф.И.О. учащегося*
9	Авдонина Екатерина Дмитриевна	11	Алферова Ирина Анатольевна
9	Банникова Яна Владимировна	11	Краснова Карина Геннадьевна
9	Мелешкин Егор Александрович	11	Нерсесян Роман Генрихович
9	Петроневич Мария Сергеевна	11	Уваров Евгений Борисович
9	Сергеева Екатерина Сергеевна	11	Фокеева Алена Васильевна
		11	Худышева Дарья Андреевна
		11	Ахраменко Роман Сергеевич
		11	Маркидонов Кирилл Романович
		11	Михальская Вероника Андреевна
ИТОГО	5	ИТОГО	9

Приложение №2

МАОУ «Гимназия г. Троицка»

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2015 года

- 11 классы

Предмет ЕГЭ	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Ниже минимального тестового балла	Выше минимального тестового балла (чел)					
				до 60 баллов	от 60 до 70 баллов	от 70 до 80 баллов	от 80 до 90 баллов	от 90 до 100 баллов (ФИ выпускника)	100 баллов (ФИ выпускника)
Русский язык	61	72	0	9	19	19	3	11 (1.Скрябикова Анастасия Александровна – 95 б, 2. Мешкова Ольга Александровна – 98 б 3. Худышева Дарья Андреевна - 98 4. Фокеева Алена Васильевна – 98 5. Уваров Евгений Борисович – 90	0

								6. Варлашкина Полина Алексеевна 92 7. Алфёрова Ирина Анатольевна -98 8. Кравцова Мария Александровна – 95 9. Краснова Карина Геннадьевна -92 10. Клевич Алина Александровна – 90 11. Елхина Дарья Андреевна - 95	
Математика (базовая)	38	4	0	На «3» - 3 ч. 8%			На «4» -55% - 21 ч	На «5» -37% - 14 ч	0
Математика (профильная)	47	52	2	29	9	6	3	0	0
Обществознание	42	63	0	23	5	10	3	1 (Скрябикова Анастасия Александровна – 90 б)	0
История	8	62	0	3	3	2	0	0	0

Информатика и ИКТ	5	69	0	1	1	2	1	0	0
Биология	3	69	0	0	1	2	0	0	0
Химия	3	70	0	0	1	2	0	0	0
Литература	4	58	0	3	0	0	0	1 (Фокеева Алена Васильевна, 96 б)	0
География	1	52	0	1	0	0	0	0	0
Физика	13	51	1	11	2	0	0	0	
Английский язык	14	70	0	3	2	5	1	3 (1.Кравцова Мария Александровна – 90 б 2. Фокеева Алена Васильевна, 90 б 3. Худышева Дарья Андреевна – 96 б	0

Суммарный балл за три экзамена (сумма трёх лучших результатов)								
от 210 до 220 баллов	от 220 до 230 баллов	от 230 до 240 баллов	от 240 до 250 баллов	от 250 до 260 баллов	от 260 до 270 баллов	от 270 до 280 баллов	от 280 до 290 баллов	от 290 до 300 баллов
218 (Каковкина А) 213 (Калимуллина Д) 214 (Сафронов А)	220 (Жураковская А) 223 (Краснова К) 225 (Абрамов В) 224 (Ахраменко Р)	238 (Михальская В) 236 (Лазарев Т) 235 (Уваров Е) 238 (Варлашкина П) 234 (Клевич А)	249 (Нерсесян Р) 249 (Елхина Д) 242 (Мешкова О)	257 (Скрябикова А)	263 (Алферова И)	276 (Худышева Д) 273 (Кравцова М)	284 (Фокеева Алена)	0

- <u>9 классы</u>

Предмет ОГЭ	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Оценка «5», чел.	Оценка «4», чел.	Оценка «3», чел.	Оценка «2», чел.	Набрали максимальный тестовый балл чел.	Подтвердили оценку по предмету чел. / %	Результат ниже оценки по предмету чел. / %
Математика	95	4	29	41	23	2	5 32 б – 2 ч 33 б – 1 ч. 34 б – 2 ч	98 % (93 ч)	2 % (2 ч)
Русский язык	95	4	23	45	27	0	5 39 б – 1 ч 38 б – 4 ч	91% (91 ч)	9 % (9 ч)
Обществознание	13	4	0	13	0	0	4 33 б- 2 ч 32 б- 2 ч	85% (11 ч)	15% (2 ч)
Литература	1	5	1	0	0	0	1 21 б -1 ч	100%	0%
Информатика	8	4	2	5	1	0	1 21 б -1 ч	63% (5 ч)	37% (3 ч)
Биология	9	4	2	6	1	0	1 (44 б -1 ч)	33 % (3 ч)	67% (6 ч)
География	16	4	4	8	4	0	2 (31 б – 2 ч)	69% (11 ч)	31% (5 ч)
Физика	2	4	1	1	0	0	1 (36 б -1 ч)	50 % (1 ч)	50% (1 ч)
Английский язык	1	5	1	0	0	0	1 (68 б – 1ч)	100%	0%

Рейтинговый показатель МАОУ (сумма трёх лучших результатов 12 баллов и более):

- количество выпускников __39_____ чел.
- % от общего количества выпускников ___41_____%

Результаты апелляций

параллель	предмет	подано апелляций	удовлетворено апелляций	не удовлетворено апелляций	отказ от апелляции
11 класс	литература	1	1	0	0
11 класс	русский язык	5	2	3	0
11 класс	математика профиль	2	2	0	0
11 класс	обществознание	4	1	3	0
11 класс	физика	1	0	1	0
11 класс	история	3	еще нет результатов		
9 класс	русский язык	3	0	3	0

Повторное прохождение ГИА-2015 в дополнительный период (август / сентябрь)

ФИО выпускника	Класс	Повторная аттестация в дополнительный период по русскому языку	Повторная аттестация в дополнительный период по математике	Другое
3. Завалеев Игорь Александрович	9 г	нет	да	нет
4. Медведев Павел Владиславович	9 г	нет	да	нет

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МАОУ «Гимназия г. Троицка» г.о. Троицк г. Москвы
за 2014-2015 учебный год

Перемены, происходящие в современном обществе, в том числе и в образовательном пространстве, непосредственно влияют на деятельность нашей гимназии и в первую очередь, на научно-методическую работу. Приоритетным направлением научно-методической работы последних лет и 2014-2015 учебного года в частности, становится деятельность в проектах модернизации общего образования. Это не противоречит основной цели научно-методической работы – сопровождению учебного процесса, поскольку стратегические задачи обновления содержания общего

образования, методов обучения, инновационной деятельности педагогов, развитие личности учащихся и другие направления модернизации находят отражение в деятельности всего педагогического, ученического и родительского коллектива.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Модернизация системы образования требует и от педагогов и от руководителей знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий.

Анализ работы гимназии позволяет с уверенностью сказать, что наш коллектив давно работает в инновационном режиме.

Последние годы методической темой гимназии является тема: « Внедрение инновационных форм и методов в организацию образовательного процесса с целью повышения качества образования и компетентности учащихся гимназии»**, которая не потеряла актуальности и сегодня.**

Цель:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей по формированию и развитию умений учащихся применять свои знания;
- создать средствами образования условия для формирования личной успешности обучающихся в обществе.

Наш педагогический коллектив, в основном, владеет знаниями интерактивных форм и методов обучения, многие учителя умеют анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль (о чем свидетельствуют отчеты руководителей кафедр о работе за прошлый год), а результаты образовательной деятельности подтверждают эффективность применяемых технологий педагогами гимназии.

Вряд ли можно назвать школу инновационной только по её статусу. Инновационной она становится только тогда, когда педагоги целенаправленно осуществляют поиск по получению новых знаний. А то, что наши учителя непрерывно совершенствуют уровень педагогического мастерства по формированию и развитию умений учащихся применять свои знания, т.е. быть социально адаптированными, говорят методические темы кафедр.

Методические темы работы кафедр:

Кафедра русского языка и литературы: **Отбор и внедрение различных форм внеклассной работы, направленных на развитие творческих способностей учащихся.**

Кафедра предметов естественно-научного цикла: **Интеграция естественно-научных знаний в процессе обучения и исследовательской деятельности учащихся.**

Проектная деятельность в формировании коммуникативной компетентности учащихся.

Внедрение инновационных форм и методов в организацию образовательного процесса

Внедрение в практическую деятельность интегративных уроков с целью формирования познавательной и творческой деятельности учащихся

Программно-целевой подход в формировании педагогических компетенций и инновационной деятельности в условиях модернизации образования.

Темы актуальны, современны, отвечают основным направлениям модернизации образования.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методический совет** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методического совета в 2014 – 2015 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012 – 2016 гг. «Столичное образование».

Основные направления методической работы.

Разработка и внедрение рабочих программ, выделяя гимназический компонент в учебных программах. Это могут быть кафедральные программы или рабочие программы учителей предметников..

Разработка и внедрение программ в рамках внеклассной работы (факультативы, спецкурсы, программы внеурочной деятельности).

Организация и проведение семинаров, конференций. Проектная деятельность.

Подготовка публикаций статей, кафедральных методических разработок.

Экспериментальная работа по введению ФГОС второго поколения в 5-х, 6-х, 7-х классах.

Оценка эффективности образовательной среды.

Организация и проведение олимпиад, предметных декад и недель.

Повышение профессионального мастерства педагогов (различные формы повышения квалификации).

Аттестция педагогов.

Работа с одаренными детьми.

Деятельность в образовательных проектах.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогических работников.

Результативность работы Методического Совета школы:

За 2014-2015 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено семь заседаний по следующим темам:

Дата проведения заседания МС	**Рассматриваемые вопросы**	**Решение, выводы и предложения, сделанные на заседании**
Август	Городской Круглый стол «Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 – 11 классов 2014 года» Анализ методической работы за 2013-2014 учебный год и задачи на 2014 - 2015 учебный год. Утверждение рабочих программ	Выработаны направления работы на следующий год.

	Утверждение плана проведения предметных недель Внедрение в образовательный процесс учебников, учебно-методических комп-лектов нового поколения в соответствии с новыми образовательными стандартами	
Сентябрь	Обсуждение плана методической работы школы, планов работы М/О по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2014-2015 учебном году. Утверждение плана работы школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ в 2014-2015учебном году. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2014-2015 учебном году. План повышения квалификации педагогов. Подготовка экспертов по проверке результатов ГИА и ЕГЭ. Составление графика внешней диагностики Работа с электронным журналом	Составлен план методической работы на 2014 - 2015 уч.год
Ноябрь	Об итогах школьного и муниципального этапа предметных олимпиад и подготовка к участию в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников.	Анализ результатов школьного и муниципального этапа предметных олимпиад и подготовка к участию в региональном этапе

	Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. Подготовка и проведение промежуточной сессии учащихся 8 – 11 классов. Координационное совещание по проблемам преемственности начальной и средней школы. Согласование программ обучения и развития. Анализ содержания программ с точки зрения преемственности Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе на среднюю и старшую ступень обучения	Проведение Малого педсовета.
Декабрь	Подготовка, проведение и участие в научно – практических конференциях разного уровня . Работа НОУ гимназии. Опыт проведения аттестации в новой форме. Совершенствование педагогического мастерства через участие в конкурсном движении.	Подведены промежуточные результаты участия в различных конкурсах
Январь	«Урок 21 века: традиции и новаторство» Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Промежуточный результат экспериментальной работы по введению ФГОС второго поколения в 5-х, 6-х и 7-х классах и работы ресурсного центра.	Проведение педсовета
Март	Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка.	Проведение педсовета

	Подготовка к проведению педагогического совета. Подготовка экзаменационного материала.	
Май	Анализ работы за год. Планирование работы наследующий год. Проведение экзаменов. Итоги работы научного общества учащихся за 2014-2015 учебный год. Утверждение плана работы на 2014-2015 учебный год. Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке учащихся к ЕГЭ.	

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- включить в состав МС педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

Кадровый состав ОУ:

Показатель	**Кол-во**	**%**
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	**78**	**100**
Педработники: **с высшим педагогическим образованием**	**67**	**86**
с высшим непедагогическим образованием	**4**	**5**
со средним специальным образованием	**5**	**6**
без образования	**-**	

студенты ВУЗов	**1**	**1,5**
с высшей квалификационной категорией	**40**	**51**
с первой квалификационной категорией	**17**	**22**
со второй квалификационной категорией	**8**	**10**
соответствие должности	**-**	
пенсионеры (по возрасту/по стажу)	**30/8**	**38/10**
аспиранты	**-**	
кандидаты наук	**4**	**5**

Аттестация

Аттестация педагогических работников школы в 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с Приказом № 778 Департамента образования города Москвы «Об утверждении временного порядка подачи документов на аттестацию».

На конец 2013-2014 учебного года было подано на аттестацию в 2014-2015 учебном году 12 заявления. Из них 3 – на первую квалификационную категорию, 9 – на высшую квалификационную категорию.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования администрации г.Троицка, приказ по школе.

Аттестацию прошли все педагоги, подавшие заявление.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

С П И С О К педагогических работников,
прошедших аттестацию в 2015 учебном году

ФИО:	Должность:	Категория	История заявки:	Дата заседания ГАК:	Решение:
Владимиренко Татьяна Дмитриевна	Учитель (начальная школа).	высшая КК	Регистрационный номер заявления: **11633**	27.01.2015	Установить высшую квалификационную категорию
Гребенщикова Надежда Николаевна	Учитель географии	высшая КК	Регистрационный номер заявления: **29361**	27.10.2015	
Гуров Олег Николаевич	Преподаватель-организатор основ безопасности и жизнедеятельности	без категории	Регистрационный номер заявления: **27524**	29.09.2015	
Денисова Татьяна Николаевна	Учитель (начальная школа).	высшая КК	Регистрационный номер заявления: **28432**	29.09.2015	

Диянова Клавдия Константиновна	Воспитатель ГПД	первая КК	Регистрационный номер заявления: **11635**	27.01.2015	Установить первую квалификационную категорию
Каляганова Вера Васильевна	Учитель английского языка	высшая КК	Регистрационный номер заявления: **24238**	26.05.2015	Установить высшую квалификационную категорию
Курбак Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	высшая КК	Регистрационный номер заявления: **11640**	27.01.2015	Установить высшую квалификационную категорию
Малютина Галина Юрьевна	Учитель музыки	высшая КК	Регистрационный номер заявления: **24624**	26.05.2015	Установить высшую квалификационную категорию
Сабирова Наталья Романовна	Учитель (физическая культура)	высшая КК	Регистрационный номер заявления: **18655**	24.03.2015	Установить высшую квалификационную категорию
Савельева Марина Александровна	Учитель иностранных языков	высшая КК	Регистрационный номер заявления: **18696**	24.03.2015	Установить высшую квалификационную категорию

Сехина Людмила Яковлевна	Учитель русского языка и литературы		Регистрационн ый номер заявления: **26667**	29.09.2015	
Тасмухамедова Ирина Нурлановна	Учитель немецкого языка	вторая КК	Регистрационн ый номер заявления: **8960**	23.12.2014	Установить первую квалификационную категорию

Сравнительная характеристика

Показатели	**2012 – 2013**	**2013 – 2014**	**2014 - 2015**
Всего	12	16	12
Высшая категория	7	5	9
Первая категория	5	9	3
На соответствие (вторая категория)	-	2	-

Эксперты предметных комиссий при проведении ГИА и ОГЭ в 2014 году на территории ТиНАО г. Москвы

№ пп	**ФИО**	**Предмет**	**Документ**

1.	Колибабчук Ольга Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Сертификат эксперта ЕГЭ по русскому языку
2.	Лысенкова Елена Михайловна	Учитель биологии	Сертификат эксперта ЕГЭ
3.	Иванеско Светлана Васильевна	Учитель биологии	Сертификат эксперта ОГЭ
4.	Чулошникова Ирина Леонидовна	Учитель информатики	Сертификат эксперта ЕГЭ, ОГЭ
5.	Маркова Юлия Викторовна	Учитель информатики	Сертификат эксперта ЕГЭ, ОГЭ
6.	Мясникова Наталья Васильевна	Учитель обществознания	Сертификат эксперта ЕГЭ
7.	Бабинцева Елена Николаевна	Учитель физики	Сертификат эксперта ЕГЭ
8.	Кобылецкая Ирина Евгеньевна	Учитель физики	Сертификат эксперта ОГЭ
9.	Каляганова Вера Васильевна	Учитель английского языка	Сертификат эксперта ОГЭ
10.	Пюя Людмила Ивановна	Учитель английского языка	Сертификат эксперта ЕГЭ
11.	Савельева Марина Александровна	Учитель английского языка	Сертификат эксперта ОГЭ
12.	Степанова Елена Олеговна	Учитель химии	Сертификат эксперта ОГЭ
13.	Пурыхина Екатерина Викторовна	Учитель права	Сертификат эксперта ОГЭ по обществознанию
14.	Камышинцева Екатерина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Сертификат эксперта ОГЭ по русскому языку
15.	Курбак Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Сертификат эксперта ОГЭ по русскому языку
16.	Шрамко Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Сертификат эксперта ОГЭ по литературе

17.	Сидоренкова Н.А.	Учитель математики	Сертификат эксперта ЕГЭ
18.	Лунева В.А.	Учитель математики	Сертификат эксперта ОГЭ

Повышение квалификации педагогических работников ОУ.

п/№	ФИО	Наименование курса	Вид документа	Регистр номер
1.	Алексеева Г.И.	Подготовка педагогов основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 3. Современные подходы к организации образовательного пространства для достижения личностных результатов образовательной деятельности в контексте ФГОС. 72 часа.	Удостоверение	14ВСЕ37-36/01
2.	Бабинцева Е.Н.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/02
3.	Беляева О.В.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/04
4.	Гребенщикова Н.Н.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/05
5.	Гущина Е.Н.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/06
6.	Диянов В.Г.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/07
7.	Дылева И.Ю.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/08
8.	Зайцева Е.И.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/09

9.	Зотова В.В.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/10
10.	Иванеско С.В.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/11
11.	Каляганова В.В.ю		Удостоверение	14ВСЕ37-36/13
12.	Камышинцева Е.А.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/14
13.	Кобылецкая И.Е.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/15
14.	Колибабчук О.А.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/16
15.	Костюк А.В.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/17
16.	Курбак Е.Н.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/18
17.	Кухарева И.А.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/19
18.	Лысенкова Е.М.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/21
19.	Малютина Г.Ю.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/22
20.	Маркова Ю.В.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/23
21.	Мясникова Н.В.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/24
22.	Савельева М.А.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/25
23.	Сехина Л.Я.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/26
24.	Степанова Е.О.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/27
25.	Цой Д.Н.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/28
26.	Чулошникова И.Л.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/29

27.	Чулошникова О.В.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/30
28.	Шрамко Е.В.		Удостоверение	14ВСЕ37-36/31

Анализ работы ресурсного центра
на базе МАОУ Гимназия г. Троицка
в 2014-2015 учебном году

1. Нормативная база деятельности РЦ:

1. Приказ МО «ОБ организации и координации введения ФГОС основного общего образования в ОУ Московской области» от 14.07.2011 № 1742

2. Письмо министра образования Правительства Московской области от 22.09.2011 № 9232-06о/07 о создании пилотной экспериментальной площадки по внедрению стандарта основного общего образования на базе МОУ «Гимназия г. Троицка»

3. Постановление Администрации города Троицка Московской области «О создании ресурсного центра МОУ «Гимназия города Троицка» от 28.10.2011 № 1394

4. Целевая Программа «Интеграция урочной и внеурочной деятельности для достижения результатов Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

2. Проблема РЦ:
1. Не отрегулирован вопрос сопровождения учеников 5-х, 6-х и 7-х классов между основной и внеурочной деятельностью.
2. В связи с большой и разнообразной занятостью учащихся во второй половине дня, необходимость в внеурочной деятельности для всех без исключения учащихся не актуальна.

2.1. Обоснование выбора проблемы РЦ:
1. Нет финансирования для дополнительных воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение учащихся между основной и внеурочной деятельностью.
2. Хорошо развита система дополнительного образования в Троицке.

3. Цель работ:
Организация образовательной среды на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, позволяющей достичь результаты образования, определенные ФГОС.

4. Задачи:

1. Создать условия для введения в гимназии ФГОС основного общего образования.
2. Спроектировать образовательную деятельность (урочную и внеурочную) на основе интеграции всех возможных образовательных ресурсов, направленную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся
3. Создать единую систему научно – методической работы учителей гимназии, педагогов дополнительного образования, работников учреждений культуры, спорта, включенных в интеграционные процессы по достижению новых образовательных результатов.
4. Создать условия для овладения учащимися универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

5. Направления деятельности:
- определение состава участников создаваемой образовательной среды;
- проблемно – ориентированный анализ образовательного процесса;
- анализ научно – методической, учебно – методической обеспеченности в гимназии;
- определение содержания и направлений внеурочной деятельности
- формирование единых требований к разработке рабочих программ, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.
- коррекционная работа

6. Выполнение плана мероприятий на 2014 – 2015 учебный год: да/нет (причина невыполнения)____все мероприятия выполнены_____

7. В рамках работы ресурсного центра проведены (городские и областные семинары, конференции, мастер-классы, конкурсы и др.):

№ пп	Название мероприятия (тема, статус)	Дата и место проведения	Количество 82 участников	Результат (цель)
№ пп	**Название мероприятия (тема, статус)**	**Дата и место проведения**	**Количество участников**	**Результат (цель)**
1.	**Круглый стол** «Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 – 11 классов 2014 года»	Август 2014	Педагоги гимназии	Анализ результатов итоговой аттестации
2.	**Постоянно действующий семинар – совещание** «Управление образовательным процессом в современной школе»	В течение всего года в соответствии с планом работы НМЦ	Директор, зам. Директора по УВР, по НМР, педагог-психолог, руководители ГМО	Обучающая программа
3.	**Инструктивно – методическое совещание** по вопросам повышения квалификации	Сентябрь 2014	Члены МС гимназии	Знакомство с документацией
4.	**Инструктивно – методическое совещание** по аттестации в новой форме	Сентябрь 2014	Члены МС гимназии	Знакомство с документацией
5.	**Совещание** «О ходе школьного этапа	10 сентября 2014 г.	Члены МС гимназии	Знакомство с документацией

	всероссийской олимпиады школьников» Формирование жюри в системе СтатГрад			
	Проектный семинар «Распространение лучших практик реализации моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014году»	11 сентября Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Гребенщикова Н.Н.	Обобщение опыта
	Научно-практический семинар «Инновационная деятельность в образовательных организациях со статусом городской инновационной площадки».	24 сентября 2014 Государственное бюджетное научное учреждение «Московский институт развития образования»	Гурова В.Я. Гребенщикова Н.Н. Чепурко Р.В.	обсуждались механизмы развития инновационной инфраструктуры в сфере образования города Москвы
7.	**Городской круглый стол** «Использование ресурсов ТиНАО и Москвы для организации проектно-исследовательской работы учащихся».	24 сентября 2014 МАОУ НМЦ	Учителя, работающие с одаренными детьми, зам. директора по НМР.	Знакомство с имеющимися возможностями при работе с одаренными детьми

	Фестиваль научно-технического творчества школьников города Москвы «Изобретателем может стать каждый».	30.09.14 МАОУ «Гимназия г. Троицка»	70 учащихся, 10 преподавателей, Попов Валерий Васильевич, РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина	Открытый урок
	Городской семинар «Новый формат ЕГЭ-2015. Особенности подготовки учеников к сдаче ЕГЭ по физике.»	16 октября МИОО	Кобылецкая И.Е Бабинцева Е.Н.	Рассмотрены все новшества и особенности предстоящего экзамена
	Окружная научно-практическая **конференция** «Экотропа в Новой Москве»	21 октября 2014 года	Лысенкова Е.М.	Активация работы по экологическом у просвещению и воспитанию
	Научно – практическая конференция «Формирование партнерской программы университета и школы для повышения качества образования физиков – исследователей и учителей физики»	22 октября 2014 Институт физики, технологий и информационных систем МПГУ	Кобылецкая И.Е. Бабинцева Е.Н.	Обмен опытом по проведению физического марафона

	Научно – практический семинар «Реализация образовательных программ с использованием высокотехнологичного лабораторного оборудования региональных инновационных площадок системы столичного образования»	23 октября 2014г. ГБНУ МИРО	Гребенщикова Н.Н. Камышинцева Е.А. Колибабчук О.А.	
	Окружной семинар "Системно-деятельностный урок как инструмент формирования универсальных учебных действий"	12 ноября 2014 г. МЦКО	Гребенщикова Н.Н. Степанова Е.О. Иванеско С.В. Беляева О.В.	Обсуждение вопросов, связанных с проектировани ем учебных заданий и образовательн ых ситуаций для развития метапредметны х УУД в основной школе.
	Семинар «Проектная деятельность в ОУ: управленческий аспект»	19.11.2014 год МАОУ «Гимназия им.Н.В. Пушкова»	Сехина Л.Я. Курбак Е.Н. Гребенщикова Н.Н.	Обмен опытом

	Семинар-встреча учителей информатики Троицкого и Новомосковского административного округа с методистами Городского методического центра	17 ноября 2014г. ГМЦ	Маркова Ю.В. Чулошникова И.Л.	1.Особенности работы учителя информатики при переходе на ФГОС ООО II поколения. 2.Консультации и по проекту примерной основной образовательной программы основного общего образования: примерная основная образовательная программа по информатике
	Городской семинар «Повышение уровня профессиональной компетенции учителя географии в условиях перехода на ФГОС ООО»"	18 ноября 2014г. ЮЗАО и ТиНАО г. Москвы	Беляева О.В. Гребенщикова Н.Н.	Реализация проекта ГМЦ: городской экологический конкурс "Бережем планету вместе"

	Городской семинар «Реализация требований ФГОС в УМК Издательства "Просвещение" по предмету «Изобразительное искусство»(авт. Неменский Б.М.)	20 ноября 2014 г ГБОУ ГОМЦ «Школьная книга»	Чулошникова О.В.	Анализ возможностей УМК, особенности структуры и содержания учебников, направленность на достижение планируемых результатов.
	Семинары: Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию в 2015 году" «Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по биологии в 2015 году» «Изменение структуры контрольно-измерительных материалов для ОГЭ и	27 ноября 2014г. Городской методический центр Департамент информационных технологий 24 ноября 2014г. Городской методический центр Департамент информационных технологий 18 ноября 2014 г. Городской методический центр	Педагоги гимназии	Знакомство с нормативно-правовой базой при проведении ЕГЭ и ОГЭ

	ЕГЭ по литературе в 2015 году». «Изменение структуры контрольно-измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ по информатике в 2015 году». «Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам в 2015 г.» Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ По химии в 2015 году" «Особенности итоговой аттестации по математике в 2015 году».	Департамент информационных технологий 13 ноября 2014г. Городской методический центр Департамент информационных технологий 20 ноября 2014г. Городской методический центр Департамент информационных технологий 28 ноября 2014 г. Департамент информационных технологий Городской методический центр 25 ноября 2014 г. Департамент информационных технологий Городской методический центр		

	Вебинар: «Диагностика учебных достижений обучающихся по математике»	26 ноября 2014г. МЦКО	Степанова Е.О. Гребенщикова Н.Н. Лунева В.А. Цыпина Н.Б. Дылева И.Ю. Сидоренкова Н.А.	Подготовка и проведение диагностики в 9 классах по математике и межпредметной диагностики на основе предметов естественно-научного цикла и математики.
	Городской семинар для учителей математики образовательных организаций ТиНАО на тему: "Повышение уровня профессиональной компетентности учителя математики в условиях перехода на ФГОС ООО".	25 ноября 2014 года ГМЦ, МИОО	Лунева В.А. Цыпина Н.Б. Сидоренкова Н.А.	
	Заседание Совета по развитию инновационной деятельности в системе образования городского округа Троицк в городе Москве	26 ноября 2014г.	Гурова В.Я. Гребенщикова Н.Н.	Формирование сети ресурсных центров по востребованным направлениям деятельности ОУ

	<u>Всероссийская конференция</u> "Повышение качества школьного математического образования и совершенствование методик его оценки в аспекте реализации Концепции математического образования в РФ"	27–28 ноября 2014 года. Департамент образования. Рособрнадзор. МЦНМО, МГУ.	Дылева И.Ю. Лунева В.А.	*Обсуждение системы оценки качества образования и экспертного оценивания экзаменационных работ ЕГЭ.*
	Цикл видеолекций по математике для подготовки к II этапу ВсОШ	2 декабря – 6 декабря 2014г. МАОУ «Лицей г. Троицка»	Кафедра учителей математики	Лекции записаны студентами и аспирантами мехмата МГУ
	<u>Городской семинар</u> "Актуальные вопросы преподавания истории в основной и старшей школе в 2014–2015 учебном году" .	2 декабря 2014 ГМЦ для учителей истории ОО ЮЗАО и ТиНАО города Москвы.	Мясникова Н.В.	
	<u>Городской семинар</u> "Проектирование образовательной	2 декабря 2014 года	Гребенщикова Н.Н.	

	программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"	ГМЦ для ОО ЮЗАО и ТиНАО города Москвы		
	VII муниципальные образовательные Рождественские чтения «Вера. Культура. Образование. Цивилизационный выбор России от князя Владимира до наших дней»	19 декабря 2014 года МАОУ "НМЦ"	круглый стол для педагогов среднего и старшего звена	
	Круглый стол “Актуальные вопросы подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников в 2014/2015 учебном году”	24.12.2014 МАОУ "НМЦ"	Руководители ГМО и ШМО по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, экономике, иностранному языку, МХК.	Решение организационн ых вопросов
	Городской семинар « Проектная и исследовательская деятельность в образовании».	19 января 2015 года ГМЦ для учителей географии образовательных организаций ТиНАО города	Беляева О.В.	

		Москвы		
	Городской семинар "Современный урок музыки: от методов системы Д.Б. Кабалевского к системно-деятельностному подходу в условиях перехода на ФГОС".	22 января 2015 года ГМЦ для учителей музыки ЮЗАО и ТиНАО	Малютина Г.Ю.	
	Семинар Использование технологии РКМЧП для достижения планируемых результатов междисциплинарной Программы «Основы смыслового чтения и понимания текста»	22 января 2015 МАОУ СОШ №6	Фомина Л.Г. Каляганова В.В. Лысенкова Е.М. Кухарева И.А. Котова В.В. Шрамко Е.Н.	презентация методических разработок уроков с использованием технологии РКСЧП
	Открытое заседание НОУ «Нобелевская конференция», посвященная присуждению Нобелевских премий в 2014 г.	МАОУ «Лицей города Троицка» 22 января 2015г.	Руководитель НОУ, команда учащихся	Информационно – обучающее мероприятие
	Семинар “Формирование учебного плана”	27 января 2015 МАОУ НМЦ	Гребенщикова Н.Н.	Информационный семинар

	Круглый стол «Проблемы и перспективы школьного математического образования в современных условиях»	14.01.2015 года МАОУ "НМЦ"	Учителя математики	Информационн ый семинар
	Городской семинар: "Особенности подготовки к ГИА-2015 по английскому языку".	29 января 2015 г. ЮЗОУО ДОгМ	Фомина Л.Г. Каляганова В.В. Савельева М.А.	
	Городской семинар "ОГЭ: особенности подготовки к Государственной итоговой аттетстации по математике в 2015 году".	29 января 2015 ЮЗОУО ДОгМ	Дылева И.Ю. Лунева В.А. Сидоренкова Н.А.	1. Порядок проведения ГИА 2015 году. 2. Критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом.
	Семинар-практикум "Особенности подготовки к ГИА-2015 по биологии".	11 февраля 2015 г. ГМЦ для учителей биологии ЮЗАО и ТиНАО	Лысенкова Е.М.	
	Городской семинар "Особенности	13 февраля 2015 г ГМЦ ДОгМ	Мясникова Н.В. Пурыхина Е.В.	

	По подготовке к ОГЭ по обществознанию в 2015 учебном году"			
	Семинар «Использование цифровых лабораторий Einstein в учебном процессе»	17 февраля 2015 Учебный центр Института новых технологий	Гребенщикова Н.Н. Беляева О.В. Иванеско С.В. Лысенкова Е.М. Кобылецкая И.Е. Бабинцева Е.Н. Гущина Е.Н. Скороходова Н.Ф. Степанова Е.О.	
	Московский день профориентации	16 февраля 2013г. Департамент образования г. Москвы	Команда учащихся 9–11 классов гимназии	
	Городской семинар «Реализация требований ФГОС на уроках географии»	10 марта 2015 года ГМЦ для учителей географии ОО ТиНАО города Москвы.	Беляева О.В.	
	Семинар "Проектная и исследовательская деятельность в преподавании физики"	12 марта 2015 ГМЦ для учителей ОО Троицкого и Новомосковского а дминистративных округов города Москвы.	Кобылецкая И.Е. Бабинцева Е.Н.	
	Вебинар « Особенности подготовки учащихся к	1 апреля 2015 года ГМЦ ,председатель	Все учителя кафедры	

	сдаче ОГЭ по английскому языку в 9 классе».	региональной предметной комиссии ГИА по английскому языку.	иностранного языка	
	<u>Городской семинар</u> для учителей русского языка и литературы ТиНАО на тему «Реализация требований ФГОС на уроках русского языка и литературы».	7 апреля 2015 года ГБОУ СОШ №113	Сехина Л.Я.	1. Новые профессиональные задачи учителя в условиях реализации ФГОС. 2. Проекты ГМЦ, посвящённые Году литературы.
	<u>Семинар-практикум</u> «Реализация требований ФГОС на уроках биологии: системно-деятельностный подход в преподавании биологии».	9 апреля 2015 года ГМЦ для учителей биологии ЮЗАО и ТиНАО	Иванеско С.В.	
	Мастер-класс для учителей математики «Графический метод	21 апреля 2015 ГБОУ СОШ № 149.	Цыпина Н.Б.	

	решения задач с параметром».			
	Историко-краеведческая конференция "Великая Победа: патриотизм, уроки,память!".	29 апреля 2015г. МАОУ "СОШ №6"	Команда Школьников под руководством учителя истории Новиковой Т.А.	
	Вебинар "Система условий и ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП СОО"	22 апреля 2015 года	Гребенщикова Н.Н.	
	Мастер-класс руководителя ГМО учителей информатики Марковой Ю.В. "Методика решения задачи № 26 ЕГЭ-2015"	Апрель 2015г.	Маркова Ю.В.	Обмен опытом
	Мастер-класс «Использование школьного сайта при подготовке учащихся к ОГЭ»	Апрель 2015г.	Цыпина Н.Б.	Обмен опытом
	Общегородской открытый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	21 мая в МАОУ "Начальная общеобразовательная школа".	Команда школьников под руководством учителя русского языка и литературы Самохваловой Т.В.	

	“Свет дневной есть слово книжное…”			
	Вебинар «Анализ результатов обязательных диагностик в 4-х и 7-х классах».	12 мая 2015 года МЦКО	Учителя начальной школы и учителя русского языка .	Представлены результаты освоения УУД четвероклассниками и образовательные достижения семиклассников по русскому языку
	Семинар «Развитие модели физико-математического образования при реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»	24 апреля 2015 г. 15 июня 2015г. МАОУ«Лицей города Троицка»	Лунева В.А. Сидоренкова Н.А. Зайцева Е.И.	
	XXVI МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Применение инновационных технологий в образовании»	24-25 июня 2015 г., г.Москва, г.о. Троицк	Педагоги гимназии	

8. Продукты, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений (уроки, методические материалы, методические рекомендации, программы, нормативные документы и т.д.):

Программа по внеурочной деятельности: Клуб «Сотворчество» (Читаем, играем, инсценируем произведения литературы для детей)

Методические рекомендации по новому курсу русского языка и литературы для 5-го и 6-го классов под редакцией А.Д.Шмелева, входящего в систему «Алгоритм успеха»

Методические материалы по математике: «Использование на уроках математики разноуровневых заданий как средство формирования УУД».

Методические материалы по английскому языку: «Использование на уроках английского языка разноуровневых заданий как средство формирования УУД».

Методические рекомендации по физической культуре: «Комплекс упражнений для детей с ослабленным здоровьем».

Методические материалы «Подготовка к ОГЭ по информатике и ИКТ в МАОУ «Гимназия г. Троицка» (из опыта работы)». (Чулошникова И.Л.)

Мастер-класс «Способы решения задания типа В14 при проведении ЕГЭ по информатике и ИКТ (умение анализировать программу, использующую процедуры и функции)», Чулошникова И.Л.

Тренинг «Методы решения задания типа В15 при проведении ЕГЭ по информатике и ИКТ (умение строить и преобразовывать логические выражения)», Маркова Ю.В.

9. Эффективность результатов работы РЦ с обоснованием:

Критерии успешности реализации программы ресурсного центра	**Показатели успешности работы ресурсного центра**	**Результат деятельности Ресурсного центра**
Ресурсная обеспеченность начала работ по введению ФГОС в 5-х ,6-х и 7-х классов	1.Наличие организационных ресурсов для начала работы. 2.Информированность, мотивированность; профессиональная компетентность педагогов. 3.Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в ОУ и требуемых ресурсах	1. Созданы условия для введения в гимназии ФГОС основного общего образования. 2. Все педагоги, работающие по ФГОС, прошли обучение. 3. Публичный отчет о работе гимназии и готовности к работе по новым проектам опубликован на школьном сайте. 4. Проведено родительское собрание учащихся 5-х , 6-х и 7-х классов, которые начинают учиться в новом учебном году по ФГОС.

Количество охваченных методической работой	100 % педагогов охвачены методической работой	Разработка и корректировка методических материалов, которые можно использовать в практической деятельности
Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	100 % педагогов, работающих по ФГОС, умеют пользоваться информационными ресурсами	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, работе конференций и семинаров в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
Освоение новых требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся	Все педагоги, работающие по ФГОС, принимали участие в разработке образовательной программы.	На данном этапе происходит корректировка образовательной программы в связи с новыми требованиями
Ресурсная обеспеченность следующего этапа введения ФГОС (нового учебного года)	Наличие ресурсов, соответствующих требованиям ФГОС: методических, кадровых, оборудования, то есть ресурсов, обеспечивающих дальнейшую реализацию ФГОС.	Выполнены все требования ФГОС.

Материальное обеспечение ресурсного центра (наличие и кол-во компьютеров, проекторов, экранов, интерактивных досок, конференц-зал или класс, используемый для работы РЦ):

Название оборудования	**Да/Нет (кол-во)**

Оборудованные классы с компьютером, проектором, экраном	5
Спортивный зал , укомплектованный инвентарем	1
Актовый зал	1

ВЫВОДЫ О РАБОТЕ РЦ:

На основе анализа состояния готовности педагогического и ученического коллектива к переходу на ФГОС второго поколения определены основные направления работы, ознакомлены родители учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов с режимом работы по новым стандартам, создана творческая лаборатория , проведен городской семинар, открытое заседание методического совета, рабочие совещания и педагогический совет. Выявлены затруднения, потребности и запросы учителей и родителей.

Опытно-экспериментальная работа

Тема	**Кем и когда утверждена**	**Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)**
	Опытно-экспериментальная работа	
«Реализация дифференцированного подхода в процессе обучения.» УМК «Начальная школа XX1 век»	Институт содержания и методов обучения РАО	Рыдзе О.А., к.п.н., зав. Лабораторией педагогической диагностики института содержания и методов обучения РАО
Работа ресурсного центра по теме «Интеграция урочной и внеурочной деятельности для достижения результатов Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» на период 2012-2016 гг.	Решение Главы г. Троицка	

Целевая программа «Социально – психологические аспекты здоровьясбережения как условие эффективного образовательного процесса»	Совет депутатов Администрации городского округа Троицк Московской области.	Управление образования Администрации городского округа Троицк Московской области.
Работа совместно с ЦНПТ г. Троицка в рамках реализации Целевой Программы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности для достижения результатов Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» на 2014 учебный год»		
	Инновационная деятельность	
Развитие профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогических работников школы	В соответствии с целевой комплексной программой развития МАОУ ГИМНАЗИЯ г. Троицка	
Содержание, формы, методы, технологии активизации самостоятельной и познавательной деятельности учащихся	В соответствии с целевой комплексной программой развития МАОУ ГИМНАЗИЯ г. Троицка	
Оценка эффективности образовательной среды	В соответствии с целевой комплексной программой развития МАОУ ГИМНАЗИЯ г. Троицка	
Внедрение ФГОС второго поколения в 5-х, 6-х классах	В соответствии с основной образовательной программой.	
Апробация учебника по русскому языку для 5 класса под ред. А.Д. Шмелева издательства «Вентана-Граф», 2012 г. («Алгоритм успеха», ФГОС 2 поколения)	В соответствии с договором с издательством «Вентана-Граф»	Камышинцева Е.А.

Апробация учебников для 5-х, 6-х и 7-х классов, переработанных в соответствии с ФГОС 2 поколения.		Учителя гимназии, работающие в 5-х , 6-х и 7-х классах
Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС 2 поколения		Учителя гимназии, работающие в 5-х , 6-х и 7-х классах
Составление и апробация рабочих программ для 5-х и 6-х гимназических классов по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС 2 поколения.		Учителя гимназии, работающие в 5-х, 6-х и 7-х классах
Совместная работа с университетом «Синергия»		Внешняя оценка качества образования
Совместная работа с МЦКО		Внешняя оценка качества образования
Совместная работа с НИИ столичного образования МГПУ	В соответствии с программой ГРИЦ	Ясвин В.А.

Работа с одаренными детьми

Достижения гимназии в рамках модернизации общего образования, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
Развитие системы поддержки талантливых детей

В гимназии усилиями педагогического, ученического и родительского коллектива создана система поддержки талантливых детей.

Формы организации деятельности по обучению
и развитию одаренных школьников в 2014-2015 учебном году.

Научное общество учащихся:

Секция физики:
совместная работа с Московским Физико-Техническим институтом, ежегодное участие в Международном конкурсе научно-технических работ школьников «Старт в науку»;
Балтийский научно – инженерный конкурс работ школьников, проводимый Санкт – Петербургским Университетом;
физический марафон «Шаг в науку» ;
форум молодых исследователей, проводимый МГУ (с последующей публикацией в сборнике тезисов);
школьная конференция по физике «За страницами учебника»;
областная конференция «Зов Вселенной»
городская конференция «От альфы до омеги».
конкурс компьютерных презентаций «Троицк – любимый город».
сотрудничество с журналом для старшеклассников и учителей «Потенциал».

Секция математики
Турнир Ломоносова, проводимый МГУ;
Математическая регата
Дистанционная Всероссийская олимпиада Эйлера
Турнире Архимеда, проводимый МГУ

2. Школьная газета «Перемена» - работа юных журналистов.
3. Школьный альманах «Вдохновение» - работа литературной гостиной.
4. Клуб «Наука» - подготовка и участие в олимпиадах различного уровня.
5. Клуб «Стиль» - работа модельеров и дизайнеров .
6. Спортивные секции «Здоровый образ жизни»– подготовка спортсменов, участие в городских и областных соревнованиях.
7. Танцевальные секции.
8. Секция «Начинающий шахматист»
9. Театральная студия – изготовление кукол и показ кукольных спектаклей.
10. Секция «Изобразительное искусство» - участие и победы в различных областных и Всероссийских конкурсах рисунков, плакатов, художественных презентаций.
11. Клуб «Юный Юрист»
12. Хор
13. Клуб «Сотворчество»

Широкий спектр возможностей гимназия предоставляет учащимся, объединяя дополнительное образование, ученическое самоуправление, внеурочную деятельность. Интеграция всех форм образовательной деятельности образует единую систему массового вовлечения школьников во внеклассную работу, предоставляя ему максимальные возможности для разностороннего развития.

Анализ результатов научных конференций, конкурсов, проектной и исследовательской деятельности учащихся

№ пп	ФИО учащегося	класс	Название интеллектуального состязания	Результат	Учитель
1.	Фокеева Алена Васильевна	11	Региональный этап ВОШ по литературе	призер	Колибабчук О.А. Баранова А.В.
2.	Петроневич Мария	9	Региональный этап ВОШ по МХК	призер	Баранова А.В.
3.	Маслова Елизавета	10	Региональный этап ВОШ по МХК	призер	Баранова А.В.
4.	Ловчикова Ульяна	10	Региональный этап ВОШ по МХК	призер	

5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	Амбарцумян Екатерина Шалунова Мария Карпова Анастасия Дзюба Алина Авдонина Екатерина Коршунов Дмитрий Краснова Карина	7 5 5 8 9 10 11	Московская школьников олимпиада по ИЗО Московская олимпиада школьников по филологии Московская олимпиада школьников по химии	Победитель Призер Призер Призер Призер Похвальная грамота Призер	Чулошникова Ольга Валерьевна Камышинцева Е.А. Колибабчук О.А. Степанова Е.О.
12. 13. 14. 15.	Гостев Владимир Рабушко Елизавета Павлова Анна Гостев Владимир	9 10 6 9	Московская Эколого-биологическая олимпиада «Природа России» Окружной этап Городской этап	Победитель Победитель Призер Участник Сертификат	Иванеско С.В. Лысенкова Е.М.
16. 17. 18. 19. 20. 21. 22.	Штапкин Даниил Трошкин Николай Амбарцумян Екатерина Кондрякова Полина Цыпина Любовь Нестерова Анастасия Коршунов Дмитрий	6 7 7 8 8 9 10	Московская эколого – туристическая олимпиада «Зеленая олимпиада» Окружной этап	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Призер	Иванеско С.В. Беляева О.В. Гребенщикова Н.Н. Лысенкова Е.М.

23. 24. 25. 26. 27. 28. 29.	Козлов Михаил Рабушко Елизавета Штапкин Даниил Трошкин Николай Амбарцумян Екатерина Кондрякова Полина Цыпина Любовь	10 10 6 7 7 8 8	Городской этап	Призер Призер Сертификаты участника	
30.	Краснова Карина	11	Всесибирская открытая олимпиада школьников	Призер	Степанова Е.О.
31. 32. 33. 34.	Бабинцев Дмитрий Бабинцев Дмитрий Трошкин Николай Малютин Иван	11 11 7 7	Олимпиада школьников «Физтех» Математика Физика Физика Физика	Диплом III ст Диплом I степ Диплом II ст Диплом I ст	Бабинцева Е.Н. Кобылецкая И.Е.
35.	Киракосян Милена	8	Московская олимпиада школьников по физике «Максвелл»	Диплом II сстепени	Кобылецкая И.Е.
36. 37. 38. 39. 40. 41. 42.	Шалунова Мария Пискунов Тимофей Полякова Лада Суриков Никита Сумбулян Кристина Веревкина Виктория Шамгулов Ильдар	5 5 5 6 6 6 6	Московская математическая олимпиада среди 5-6 классов (СтатГрад) Окружной тур	Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Победитель	

43. 44. 45. 46. 47. 	Мартынова Яна Мелешкин Егор Либина Яна Анисимова Анастасия Худышева Дарья Худышева Дарья	8 9 4 10 11 11	Всероссийский конкурс «Британский бульдог» Окружной этап Регион	2 место 7 место 6 место 5 место 1место 25 место	Фомина Л.Г. Каляганова В.В. Трошкина И.В.
48. 49.	Трошкин Николай Клевич Алина	7 11	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» Округ	Победитель Призер	Курбак Е.Н.
50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58.	Захарченко Ксения Веревкина Виктория Пашкова Ксения Бедоусов Игорь Бокшиц Кирилл Киракосян Милена Нестерова Анастасия Шамсутдинов Тимур Сериков Артем	6 6 6 7 8 8 9 11 11	Всероссийский конкурс «КИТ» Окружной этап	2 место 1место 3место 3место 2-4 место 2-4 место 2 место 1место 2 место	Чулошникова И.Л. Маркова Ю.В.

Начальная школа

№ пп	ФИО учащегося	класс	Название интеллектуального состязания	Результат	Учитель
1. 2. 3.	Железова Лидия Гонтмахер Софья Бредова Людмила	2 2 2	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок -2013»	1 место 2 место 3 место	Усачёва Н. И. Сазонова В. С. Сазонова В. С.

4. 5. 6. 7. 8. 9.	Филина Анастасия Лазарев Савва Королёв Михаил Борковой Степан Либина Яна Горбань Александр	3 3 3 4 4 4	Школьный уровень	1 место 2место 3 место 1 место 2 место 3 место	Шаплова Е. В. Шаплова Е. В. Нежданова Ю. И. Нефёдина Е. И. Садовникова О. В. Садовникова О. В.
19. 20. 21. 22. 23. 24.	Левашов Глеб Козлова Софья Воронина Дарья Аскеров Максим Штерн Софья Корнева Софья	3 3 3 4 4 4	Игровой конкурс по литературе «Пегас-2015» Школьный уровень	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Хегай Л. Л. Нежданова Ю. И. Нежданова Ю.И. Садовникова О. В. Садовникова О. В. Садовникова О. В.
25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33.	Куземко Андрей Нечаев Алексей Ульянов Глеб Амбарцумян Юрий Филина Анастасия Семенова Мария Аскеров Максим Либина Яна Семёнова Наталья	2 2 2 3 3 3 4 4 4	Всероссийский конкурс «Кит-компьютеры, информатика, технологии» Школьный уровень	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Нагина М. А. Владимиренко Т. Д. Владимиренко Т. Д. Хегай Л. Л. Шаплова Е. В. Нежданова Ю. И. Садовникова О. В. Садовникова О. В. Садовникова О. В.
34. 35.	Либина Яна Кузмарёв Александр	4 4	Международный конкурс «Бульдог»	1 место 2 место	Микаелян М. Г. Микаелян М. Г.

36. 37.	Тарасова Полина Амбарцумян Юрий Либина Яна	4 3	Школьный уровень Округ	3 место 1 место 6 место	Миакелян М. Г.
38. 39. 40.	Аскеров Максим Рябов Даниил Кузмарёв Александр	4 4 4	Городская олимпиада по математике	1 место 2 место 3 место	Садовникова О. В. Егорова Е. Н. Садовникова О. В.
41. 42.	Аскеров Максим Либина Яна	4 4	Городская олимпиада по русскому языку	1 место 3 место	Садовникова О. В. Садовникова О. В.
43. 44. 45.	Аскеров Максим Корнева Софья Либина Яна	4 4 4	Городская олимпиада по литературному чтению	1 место 2 место 2 место	Садовникова О. В. Садовникова О. В. Садовникова О. В.
46. 47. 48. 49.	Сафонов Владислав Горбань Александр Корнева Софья Борковой Степан	4 4 4 4	Конкурс проектных и исследовательских работ «Мой шаг в науку»	Победитель Призёр Призёр Призёр	Нефёдина Е. И. Садовникова О. В. Садовникова О. В. Нефёдина Е. И.
50.	Корнева Софья	4	Городской конкурс художественного слова «Рождественская благодать»	3 место	Садовникова О. В.
51.	Феоктистов Яков	2	Муниципальный конкурс творческих работ «За окошком Рождество»	Призер	Чулошникова О. В.

			Номинация Рождественский рисунок»		
52.	Сафонов Владислав	4	Муниципальный конкурс творческих работ « Мы знаем и соблюдаем ПДД»	Победитель	Чулошникова О.В.
53.	Сафонов Владислав	4	Муниципальный конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры Учебно – исследовательская деятельность «Свет дневной есть слово книжное»	Победитель	Нефедина Е.И.
54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61.	Кондрякова Виталина Подольская Александра Сафонов Владислав Петрова Юлия Решетова Алена Шумская Светлана Ворошилина Ведана Бедрицкая Агата	4 4 4 4 4 4 4 4	Конкурс художественного творчества «Великие просветители Кирилл и Мефодий»	Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер	Чулошникова О.В.
62. 63.	Ворошилова Ведана Горбань Александр	4 4	Городской фестиваль	Победитель Победитель	Чулошникова О.В.

64. 65. 66. 67. 68.	Сафонов Владислав Зиброва Мария Максимчук Анна Волков Андрей Козлова Софья	4 2 2 2 3	«Эстафета искусств - 2015» Окружной этап конкурса детского рисунка «Московский вернисаж»	Победитель Призер Призер Призер Призер	Нефедина Е.И. Сазонова В.С. Нежданова Ю.И.
69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77.	Шумская Светлана Чахоян Элен Семенова Наталья Сафонов Владислав Пашкова Анна Красикова Елизавета Козлова Софья Горбань Александр Ворошилина Ведана	4 3 4 4 3 6 3 4 4	Всероссийский Социальный Проект «Страна талантов» Конкурс рисунков «Наследие Земли Русской»	Диплом участника	Чулошникова О.В.

Участие в научных конференциях, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности

№ пп	ФИО учащегося	класс	Название интеллектуального состязания	Результат	Учитель
1. 2. 3.	Королев Михаил Стратонова Устинья Никишин Илья	3 5 7	Окружной смотр – конкурс на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг»	1 место 1 место 2 место	Чулошникова О.В.
4. 5. 6. 7.	Фокеева Алена Коршунов Дмитрий Волобуева Татьяна Уваров Евгений	11 10 11 11	Фестиваль на противопожарную тематику «Таланты и поклонники» Окружной этап	Призер Призер Участник Участник	Колибабчук О.А.

8.	Коноплева Александра	9		Участник	
9. 10. 11. 12. 13. 14.	Степанов Вячеслав Кондрашов Илья Никишин Илья Степанов Вячеслав Кондрашов Илья Никишин Илья	10 10 7 10 10 7	Городской Фестиваль научно – технического творчества молодежи. «Образование. Наука. Производство.» Конкурс научно – технического творчества «Школа будущего» <u>Окружной Этап</u> <u>Городской этап</u>	 Призер Призер Призер Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст	Чулошникова И.Л.
15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	Блохин Егор Гаджиева Диана Миронова Дарья Нестерова Виктория Полухина Елизавета Урвачев Роман Вельчинская Ария Моок Илья Мелешкин Егор Цыпина Любовь Лапина Мария Маслова Елизавета	5 5 5 5 5 5 9 9 9 8 10 10	Муниципальный Лингвистический форум «С английским в будущее» <u>Номинация</u> «Театральные подмостки» <u>Номинация</u> «Музыкальные истории» <u>Номинация</u> <u>«Я к Вам пишу…»</u> <u>Номинация</u> «Художественная декламация»	 Команда 1 место Команда 2 место Победитель Победитель 3 место 3 место	 Цой Д.Н. Савельева М.А. Алексеева Г.И. Фомина Л.Г. Фомина Л.Г.
27.	Яцковская Елена	8	Городской конкурс «Баварские мотивы»	1 место	Савельева М.А.

			Номинация «Рисунок»		
28. 29. 30. 31. 32.	Щигарцова Александра Пархоменко Александр Феоктистов Яков Почечуева Анна Пурыхин Лев	5 6 2 5 5	Муниципальный конкурс творческих работ «За окошком Рождество» <u>Номинация</u> «Рождественский рисунок» <u>Номинация</u> Сочинение «Рождественская сказка»	Призер Призер Призер Победитель Призер	Чулошникова О.В. Камышинцева Е.А.
33. 34. 35. 36. 37. 38.	Иванова Елизавета Почечуева Анна Григорьян Артем Пурыхин Лев Пархоменко Александр Жаркевич Иван	5 5 5 5 6 7	Окружной конкурс «Под Рождественской звездой»	Диплом участника	Камышинцева Е.А. Чулошникова О.В.
39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50.	Бондаренко Оксана Яцковская Елена Шумская Светлана Чахоян Элен Семенова Наталья Сафонов Владислав Пашкова Анна Красикова Елизавета Козлова Софья Кикалишвили Марьям Горбань Александр Ворошилина Ведана	9 8 4 4 4 4 4 3 3 6 4 4	Всероссийский Социальный Проект «Страна талантов» Конкурс рисунков «Наследие Земли Русской»	Диплом участника (12 участников)	Чулошникова О.В.

51. 52.	Фокеева Алена Шибаева Дарья	11 10	Московский городской конкурс «К нам Лермонтов сходит,презрев времена…»	Дипломы участников	Колибабчук О.А.
53. 54.	Кузнецова Евгения Сафонов Владислав	5 4	Муниципальный конкурс творческих работ « Мы знаем и соблюдаем ПДД»	Призер Победитель	Сехина Л.Я. Чулошникова О.В.
55. 56. 57. 58.	Фитасова Маргарита Амбарцумян Екатерина Иванова Алина Киселева Полина	5 7 5 6	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой Лермонтов» <u>Номинация</u> «Иллюстрация произведений М.Ю.Лермонтова» <u>Номинация</u> «Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова»	Призер Призер Победитель Победитель	Чулошникова О.В.
59. 60. 61.	Иванова Анастасия Васенин Андрей Тимошенко Татьяна	9 7 7	IIV Открытая конференция школьников «Зов Вселенной» <u>Номинация «Музыка сфер»</u>	Победитель Призер Призер	Иванеско С.В.
62. 63.	Ахмеров Василий Разумов Иван	6 6	Окружной этап Городского конкурса мультимедийных и проектных работ по ресурсосбережению в рамках экологического фестиваля «Бережем планету вместе»	Сертификат	Чулошникова О.В.
64. 65. 66.	Гостев Владимир Маслова Елизавета Черных Владислав	9 10 10	Муниципальный этап городского экологического конкурса «Бережем планету вместе»	Победитель Победитель Победитель	Иванеско С.В. Гребенщикова Н.Н.

67. 68. 69.	Маслова Елизавета Черных Владислав Гостев Владимир	10 10 9	Окружной этап Городского экологического конкурса «Бережем планету вместе»	Сертификат Сертификат Сертификат	Гребенщикова Н.Н. Иванеско С.В.
70.	Нестерова Анастасия	9	Городской конкурс чтецов «Пою мое Отечество» Городской округ Троицк	Победитель	Камышинцева Е.А.
71.	Иванова Анастасия	9	Окружной литературный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать» ТиНОУО Департамента образования города Москвы	Победитель	Камышинцева Е.А.
72.	Лапина Мария	10	Окружной конкурс чтецов в рамках Ростопчинских чтений	Призер	Камышинцева Е.А.
73. 74. 75. 76. 77. 78. 79.	Иванова Анастасия Коноплева Александра Артемьев Матвей Сергеева Екатерина Камелавкина Ангелина Котова Екатерина Авдеева Татьяна	9 9 10 9 7 7 7 7 7	Всероссийский литературный конкурс «Сердце матери» (Литературно-образовательный портал «Литобраз»)	Победитель Лауреат Лауреат Диплом учас Диплом учас Диплом учас Диплом учас	Камышинцева Е.А. Колибабчук О.А.
80. 81.	Коршунов Дмитрий Фокеева Алена	10 11	Всероссийский литературный конкурс «Мой защитник» (Литературно-образовательный портал «Литобраз»)	Дипломы участника	Колибабчук О.А.
82. 83.	Коршунов Дмитрий Лапина Мария	10 10	Городской конкурс молодых поэтов «Моя СТИХИя»	Победитель Призер	Камышинцева Е.А. Колибабчук О.А.
84. 85.	Фокеева Алена Коршунов Дмитрий	11 10	Городской фестиваль чтецов «Сороковые - роковые»	Диплом I степени Диплом I ст	Колибабчук О.А.

86.	Шабанова Нелли	7		Диплом участника	
87. 88.	Коршунов Дмитрий Иванова Анастасия	10 9	Городской конкурс сочинений «Война глазами ребенка», посвященный 70-летию Победы в ВОВ	Победитель Призер	Камышинцева Е.А. Колибабчук О.А.
89. 100 101 102 103	Фокеева Алена Коноплева Александра Штапкин Данила Тимошенко Татьяна Афракова Алина	11 9 6 7 8	Городской конкурс чтецов «Победная весна»	Победитель Победитель Призер Призер Призер	Колибабчук О.А. Курбак Е.Н. Самохвалова Т.В.
104 105 106 107 108 109 110	Мелешкина Дарья Груздева Софья Сафонов Владислав Карпова Анастасия Мурачев Максим Мелешкина Дарья Михайлова Софья	6 6 4 5 5 6 6	Муниципальный конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры Учебно – исследовательская деятельность «Свет дневной есть слово книжное» Конкурс художественного творчества «Великие просветители Кирилл и Мефодий» "Славянская письменность: от Кирилла и Мефодия до наших дней"	Победитель Призер Победитель Призер Призер Победитель Победитель	Самохвалова Т.В. Нефедина Е.И. Чулошникова О.В. Самохвалова Т.И.
111 112 113	Рабушко Елизавета Гостев Владимир Павлова Анна	10 9 6	Окружной этап эколого – биологической олимпиады «Природа России»	Победитель Победитель Призер	Иванеско С.В. Лысенкова Е.М. Лысенкова Е.М.

114 115 116	Иванова Елизавета Маслова Елизавета Петрова Екатерина	5 10 10	I городской конкурс проектных работ по здоровьесбережению «Здоровье в школе – наша забота»	Диплом Сертификат Сертификат	Иванова А.И. Гребенщикова Н.Н. Гребенщикова
117 118 119	Котова Екатерина Авдеева Татьяна Штапкин Данила	7 7 6	Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Победитель Призер Победитель	Камышинцева Е.А. Колибабчук О.А.
120 121 122	Штапкин Данила Котова Екатерина Авдеева Татьяна	6 7 7	Окружной этап IV Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Победитель Дипломы участника	Камышинцева Е.А. Колибабчук О.А.
123	Штапкин Данила	6	Региональный этап IV Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Лауреат	Колибабчук О.А.
124 125 126	Дафт Елизавета Дафт Елизавета Степанов Вячеслав	8 8 10	Городской конкурс мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто» <u>Номинация «Веселый позитив»</u> Окружной этап <u>Городской этап</u> <u>Номинация «Мы за чистые легкие» (окружной этап)</u>	Победитель Победитель Призер	Чулошникова Ольга Валерьевна
127	Дафт Елизавета	8	Фестиваль профилактических программ «Москва – позитивное пространство» Городской конкурс социальной рекламы «Дорога в будущее позитива»	Победитель	Чулошникова Ольга Валерьевна
128 129 130	Дзюба Алина Крюкова Юлия Яцковская Елена	8 8 8	<u>Городской фестиваль «Эстафета искусств - 2015»</u> Окружной этап конкурса детского рисунка «Московский вернисаж»	Победитель Призер Призер	Чулошникова Ольга Валерьевна

131 132 133	Арзуманян Римма Школьный хор Коршунов Дмитрий	7 5- 7 10	Фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств — 2015» Окружной этап	Лауреат III с Дипломант 1 степени Дипломант 1 степени	Малютина Г.Ю. Малютина Г.Ю Колибабчук О.А.
134 135	Коршунов Дмитрий Громов Илья	10 10	Московский фестиваль детской патриотической песни «Офицеры России»	Лауреат III степени Лауреат III степени	Колибабчук О.А.
136	Фокеева Алена	11	Региональный Конкурс ГБНУ «Покори Воробьевы горы» «Услышать будущего зов…»	Диплом III степени	Колибабчук О.А.
137 138 139 140	Самойлова Дарья Канаева Ксения Митрясова Виктория Николаенко Екатерина	5 5 5 7	Городской конкурс эссэ «Моя семья в летописи Великой Отечественной…» Окружной этап	Победитель Победитель Победитель Победитель	Курбак Е.Н. Сехина Л.Я.
141 142 143 144 145	Анисимова Анастасия Рогозный Алексей Артемьев Матвей Литвинова Анастасия Шилнеков Михаил	10 10 10 10 10	Конкурс социальных проектов ТиНАО города Москвы Номинация «Зеленый проект»	Диплом победителя	Боровикова Е.Ю.
146	Холопов Савва	10	Муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ «Князь Владимир – Креститель Руси»	Победитель	Новикова Т.А.
147	Петрова Екатерина	10	Муниципальная конференция «Последний император России» - к 120-летию вступления на престол императора Николая II	Победитель	Новикова Т.А.

148 149	Петрова Екатерина Маслова Елизавета	10 10	Муниципальная историческая конференция, посвященная 70-летию Победы в ВОВ	Победитель Победитель	Новикова Т.А.
150	Учащиеся 8-10 классов, 70 человек	8-10	Фестиваль научно-технического творчества школьников города Москвы «Изобретателем может стать каждый» Открытый урок		10 учителей, Попов Валерий Васильевич, РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина
151	Команда гимназии – 16 учащихся	9-11 кл.	Физический марафон «Шаг в науку»	Победа в номинации «Практическ. применение»	Бабинцева Е.Н. Кобылецкая И.Е.
152	Команда гимназии – 15 учащихся	8-11 кл.	Конкурс творческих работ «Права человека-глазами ребёнка»	1 победитель 4 призера	Пурыхина Е.В. Чулошникова О.В.
153	Команда гимназии - 10 учащихся	5-6 кл.	Конкурс отрядов «Юные друзья полиции» Городского округа Троицк	Команда Победитель	Боровикова Е.Ю. Иванова А.И.

Результаты окружного этапа ВОШ

№ пп	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	Предмет
1	Аверина	Александра	Александровна	7	призёр	Английский язык
2	Амбарцумян	Екатерина	Андреевна	7	призёр	Английский язык
3	Амбарцумян	Екатерина	Андреевна	7	призёр	Биология
4	Амбарцумян	Екатерина	Андреевна	7	призёр	География

5	Амбарцумян	Екатерина	Андреевна	7	призёр	Информатика и ИКТ
6	Амбарцумян	Екатерина	Андреевна	7	призёр	Русский язык
7	Белов	Семен	Михайлович	7	призёр	Физика
8	Жаркевич	Иван	Денисович	7	призёр	Русский язык
9	Жукаева	Мария	Александровна	7	призёр	Физическая культура
10	Камелавкина	Ангелина	Владимировна	7	призёр	Литература
11	Камелавкина	Ангелина	Владимировна	7	призёр	Технология
12	Котова	Екатерина	Евгеньевна	7	призёр	Английский язык
13	Котова	Екатерина	Евгеньевна	7	призёр	Биология
14	Котова	Екатерина	Евгеньевна	7	призёр	Литература
15	Куликов	Станислав	Максимович	7	призёр	Биология
16	Литвинова	Валерия	Игоревна	7	призёр	Обществознание
17	Литвинова	Валерия	Игоревна	7	призёр	Русский язык
18	Литвинова	Валерия	Игоревна	7	призёр	Технология
19	Николаенко	Екатерина	Геннадьевна	7	призёр	Биология
20	Тимошенко	Татьяна	Михайловна	7	призёр	Обществознание
21	Трошкин	Николай	Романович	7	призёр	Английский язык
22	Трошкин	Николай	Романович	7	призёр	География
23	Трошкин	Николай	Романович	7	призёр	Информатика и ИКТ
24	Трошкин	Николай	Романович	7	победитель	История
25	Трошкин	Николай	Романович	7	победитель	Литература
26	Трошкин	Николай	Романович	7	призёр	Русский язык
27	Федин	Иван	Алексеевич	7	призёр	Физическая культура
28	Акунец	Илья	Сергеевич	8	призёр	Математика
29	Афракова	Алина	Владленовна	8	призёр	Литература
30	Афракова	Алина	Владленовна	8	призёр	Физика
31	Афракова	Алина	Владленовна	8	призёр	Химия
32	Гайдаш	Анастасия	Дмитриевна	8	призёр	Право

33	Грибанова	Елена	Дмитриевна	8	призёр	Английский язык
34	Дафт	Елизавета	Юрьевна	8	призёр	Биология
35	Ефимова	Дарья	Александровна	8	призёр	ОБЖ
36	Ефремова	Валерия	Сергеевна	8	призёр	Экономика
37	Земцова	Елена	Сергеевна	8	призёр	Экономика
38	Зернов	Иван	Владимирович	8	призёр	История
39	Киракосян	Милена	Владимировна	8	призёр	Информатика и ИКТ
40	Киракосян	Милена	Владимировна	8	призёр	Математика
41	Кондрякова	Полина	Антоновна	8	призёр	Биология
42	Кондрякова	Полина	Антоновна	8	призёр	Русский язык
43	Кондрякова	Полина	Антоновна	8	победитель	Экология
44	Косачев	Никита	Юрьевич	8	призёр	Экология
45	Кузнецова	Валерия	Вячеславовна	8	призёр	ОБЖ
46	Кузнецова	Валерия	Вячеславовна	8	призёр	Русский язык
47	Кузнецова	Валерия	Вячеславовна	8	призёр	Экология
48	Литовченко	Екатерина	Сергеевна	8	победитель	ОБЖ
49	Литовченко	Екатерина	Сергеевна	8	призёр	Экономика
50	Поженько	Вадим	Андреевич	8	победитель	Технология
51	Ситдикова	Сабина	Алиевна	8	призёр	Право
52	Ситдикова	Сабина	Алиевна	8	призёр	Экономика
53	Соколов	Никита	Олегович	8	призёр	Экономика
54	Татулова	Юлия	Георгиевна	8	призёр	Английский язык
55	Федченко	Анна	Владимировна	8	призёр	Литература
56	Федченко	Анна	Владимировна	8	призёр	Русский язык
57	Цыпина	Любовь	Владимировна	8	победитель	География
58	Цыпина	Любовь	Владимировна	8	призёр	Французский язык
59	Шарифьянова	Анастасия	Сергеевна	8	призёр	Физическая культура
60	Шикин	Руслан	Олегович	8	призёр	История
61	Яцковская	Елена	Леонидовна	8	призёр	Английский язык
62	Авдонина	Екатерина	Дмитриевна	9	призёр	Литература

63	Авдонина	Екатерина	Дмитриевна	9	призёр	Русский язык
64	Авдонина	Екатерина	Дмитриевна	9	призёр	Экология
65	Гостев	Владимир	Викторович	9	призёр	Биология
66	Гостев	Владимир	Викторович	9	победитель	Экология
67	Иванова	Анастасия	Александровна	9	призёр	География
68	Каргополов	Виталий	Юрьевич	9	призёр	География
69	Лаздовская	Ульяна	Сергеевна	9	призёр	Экология
70	Мелёшкин	Егор	Александрович	9	призёр	Русский язык
71	Нестерова	Анастасия	Юрьевна	9	призёр	География
72	Орехова	Алина	Павловна	9	призёр	Обществознание
73	Петроневич	Мария	Сергеевна	9	призёр	География
74	Петроневич	Мария	Сергеевна	9	призёр	Искусство (МХК)
75	Петроневич	Мария	Сергеевна	9	призёр	Обществознание
76	Петроневич	Мария	Сергеевна	9	призёр	Право
77	Петроневич	Мария	Сергеевна	9	призёр	Русский язык
78	Сергеева	Екатерина	Сергеевна	9	призёр	Физическая культура
79	Феоктистов	Артём	Александрович	9	призёр	Английский язык
80	Жуков	Максим	Вадимович	10	призёр	Английский язык
81	Козлов	Михаил	Олегович	10	призёр	География
82	Коршунов	Дмитрий	Андреевич	10	призёр	Биология
83	Коршунов	Дмитрий	Андреевич	10	победитель	Литература
84	Коршунов	Дмитрий	Андреевич	10	призёр	Русский язык
85	Коршунов	Дмитрий	Андреевич	10	призёр	Экология
86	Лапина	Мария	Сергеевна	10	призёр	Искусство (МХК)
87	Лапина	Мария	Сергеевна	10	призёр	Литература
88	Ловчикова	Ульяна	Викторовна	10	призёр	Искусство (МХК)
89	Мальцева	Наталья	Андреевна	10	призёр	Физическая культура
90	Маслова	Елизавета	Владимировна	10	призёр	Искусство (МХК)
91	Нерсесян	Эрик	Генрихович	10	призёр	Математика
92	Нерсесян	Эрик	Генрихович	10	призёр	Физика

93	Нерсесян	Эрик	Генрихович	10	победитель	Физическая культура
94	Пименова	Дарья	Андреевна	10	победитель	Физическая культура
95	Рабушко	Елизавета	Николаевна	10	призёр	Биология
96	Силкина	Ксения	Валерьевна	10	призёр	Русский язык
97	Успенская	Любовь	Вячеславовна	10	призёр	Физическая культура
98	Алферова	Ирина	Анатольевна	11	призёр	Биология
99	Алферова	Ирина	Анатольевна	11	призёр	История
100	Алферова	Ирина	Анатольевна	11	призёр	Обществознание
101	Алферова	Ирина	Анатольевна	11	призёр	Экология
102	Варлашкина	Полина	Алексеевна	11	призёр	Искусство (МХК)
103	Елхина	Дарья	Андреевна	11	призёр	Обществознание
104	Жураковская	Анна	Игоревна	11	призёр	Биология
105	Каштанов	Кирилл	Викторович	11	призёр	Физическая культура
106	Маркидонов	Кирилл	Романович	11	призёр	Физическая культура
107	Пеньков	Тимофей	Алексеевич	11	призёр	История
108	Фокеева	Алёна	Васильевна	11	призёр	Английский язык
109	Фокеева	Алёна	Васильевна	11	победитель	Литература
110	Фокеева	Алёна	Васильевна	11	призёр	Русский язык
111	Худышева	Дарья	Андреевна	11	победитель	Английский язык

Профориентационная работа

Мероприятия совместно с "Городским центром профессионального и карьерного развития"

№ п п	Мероприятие	Дата и место проведения проведения	Участники	Цель мероприятия
	Семинар для педагогов от компании ЗАО «Нанотехнологии-МДТ»	27 мая "Центр карьерного и профессионального развития"	Педагоги, занимающиеся проектной деятельностью	В ходе семинара показаны возможности мотивации школьников к проектной деятельности через междисциплинарные уроки. Обозначены основные подходы к началу проектной деятельности в школе.
	Встреча со специалистами ВИАМ, Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, МАТИ - Российского государственного технологического	15 мая 2015 ул. Радио д.17 Всероссийский научно-исследовательский институт авиационных материалов	Учащиеся 9-11 классов	Профориентационные встречи с специалистами

	университета им. К.Э. Циолковского, Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, Московского государственного университета тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова.			
	Проект «Дай пять успеху» мастер-класс «Работа с селебрити».	28 апреля "Центр карьерного и профессионального развития"	Учащиеся 10-х классов	Деловая игра
	Практические занятия	23 апреля ЦМИТ "Физическая кунсткамера"	Учащиеся 9-х, 10-х и 11-х классов	Знакомство с технологиями 3д-моделирования и печати, лазерной резки и гравировки, обучиться работе на токарных и
	"Неделе медиа" **<u>Встречи</u>** "Секреты социальной сети В контакте", спикер - Альберт Усманов	20 апреля "Городской центр профессионального и карьерного развития" 21 апреля	Учащиеся 9-х, 10-х и 11-х классов	Встреча с известными людьми. Расследовательская журналистика

	"Шила в мешке не утаишь" спикер - Наталья Метлина "Black2White: утро с черным перцем" Радио ENERGY спикер - Генеральный продюсер группы радиостанций – Денис Сериков и "Как повысить узнаваемость бренда. SMM", спикер - Илья Балахнин	23 апреля 23 апреля		Встреча с ведущими программы Black 2 White : Саймон, Юля Морозова и Лена Горностаева
	Ярмарка вакансий	22 апреля Центр занятости населения «Троицкий»	Учащиеся 9-х классов	Профессиональное тестирование, знакомство с рабочими профессиями
	Олимпиада "Нанонавигатор"	"Городской центр профессионального и карьерного развития"	Нерсесян Жуков - победители	Профориентационная деловая игра

	Проект "Дай пять успеху **Встречи** с успешными людьми Грузевич Юрий Кириллович , заместитель генерального директора по научной части НПО "Геофизика-НВ" Ревин Сергей Николаевич - космонавт-испытатель	9 апреля ГБУ "ГЦПиКР" 15 апреля ГБУ "ГЦПиКР"	Учащиеся 7, 8, 9, 10 и 11 классов. Учащиеся 10х классов	Знакомство с успешными людьми
	"Неделя системной инженерии "	02 апреля 2015 года		
	Конференция "Идеи для бизнеса вокруг нас: IT - бизнес".	14 апреля ГБУ "Малый бизнес Москвы" и ГБУ "Городской центр профессионального и карьерного развития".	Учащихся 8-10 классов	
	"Карусель профессий"	8 апреля 2015 Лицей г. Троицка	Учащиеся 10 – 11 классов	Студенты московских вузов - стипендиаты правительства города Москвы, Познакомили школьников с профессиями и трудностями, с

				которыми столкнулись при поступлении в вуз
	Конференция "Инженерные каникулы"	с 19 марта по 9 апреля ГБУ "ГЦПиКР"		
	41-ая Московская международная выставка «Образование и карьера – XXI век» .	26 февраля 2015 Гостиный двор	Учащиеся 9-х классов	Мастер-классы для школьников, консультации, презентации СУЗов и ВУЗов
	Профориентационная он-лайн диагностика школьников.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр профориентации “Гагаринский”»	Учащиеся 7-х классов	Профориентационное тестирование
	Московский день профориентации	7 февраля 2015г. Образовательный портал Ucheba.ru, журнал «Куда пойти учиться»	Учащиеся 9-х, 11-х классов	Мастер-классы для школьников, консультации, презентации СУЗов и ВУЗов

Общие выводы

Активная работа и профессионализм всего педагогического коллектива , совместная работа с родителями привели к тому, что учащиеся гимназии показали с высокие результаты в городе по итогам ОГЭ и ЕГЭ.

Подводя итоги, можно сделать вывод о высоком творческом и профессиональном потенциале учителей гимназии, о хорошей материальной базе, о желании осваивать новое и, главное, быть восприимчивыми к новым идеям.
Таким образом, в 2013 –4учебном году научно-методическая работа гимназии была разнообразной и плодотворной

Перспективы, определенные на 2015 - 2016 год в целом реализованы:

- изучаются направления научно-методического сопровождения введения ФГОС на основной ступени;
- в гимназии активно реализуются направления проекта «Наша новая школа»;
- организованы многочисленные мероприятия, семинары, конференции;
- проведен анализ научно-методической деятельности для введения ФГОС второго поколения в 5-х , 6-х и 7-х классах.

Анализ воспитательной работы
за 2014 -2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году приоритетной целью воспитательного процесса гимназии являлось
создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Наиболее актуальными в воспитательном процессе стали следующие задачи:
1.Формирование у учащихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2.Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
3.Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
4.Развитие и усовершенствование механизма школьного ученического самоуправления.
5.Укрепление и совершенствование психофизического состояния, стремление к здоровому образу жизни.
6.Формирование коммуникативных умений.

Контингент обучающихся.

Дата занесения данных	Октябрь	Декабрь	Май
Всего обучающихся:	1157	1153	1156

1 – 4 класс	461	458	458
5 – 9 класс	570	570	575
10 – 11(12) класс	126	125	123
Девочек:	569	567	570
Мальчиков:	588	586	586

Социальный состав семей обучающихся (количество учащихся в них)

Дата занесения данных Характеристика семьи	Октябрь	Декабрь	Май
Полная семья	968	965	967
Неполная семья (всего)	189	188	189
Неполная семья (с мамой)	177	177	177
Неполная семья (с папой)	12	11	11
Семья-опекун	9	9	9
Приемная семья	1	1	1
Социальный патронат	-		
Многодетная семья	156	159	159
Малообеспеченная семья	6	6	6
Неблагополучная семья	6	5	5
Двуязычная семья			17
Семья беженцев	1	-	
Семья вынужденных переселенцев			
Родители- инвалиды 1 и 2 группы	2	2	2
По потери кормильца	31	32	32
Одинокие матери	2	2	2

Внеурочная занятость учащихся

Количество учащихся (чел)	Посещают школьные кружки, клубы, секции	Посещают городские кружки, клубы, секции	Посещают кружки, клубы, секции вне города	Итого

Всего (1157из них 461 нач. шк.,) (1153 из них 458 нач. шк.), (1156 из них 458 нач. шк.)	546	548	565	367	370	382	17	16	18	930	934	965
Состоящих на ВШУ (окт 11), (дек. 10), (май 9)	1	3	2	2	2	3	-	-	-	3	5	5
Состоящих на учете в ОДН ОВД (окт. 2), (дек. 2), (май 0)	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	2	-
Состоящих на учете в КДН и ЗП (окт.6), (дек. 5), (май 2)	2	-	-	3	-	2	-	-	-	5	3	2
Дата занесения сведений	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	октябрь	январь	май

Количество учащихся (%)	Посещают шк. кружки, клубы, секции			Посещают гор. кружки, клубы, секции			Посещают кружки, клубы, секции вне города			Итого		
Всего	47,00%	48 %	49 %	32,00 %	32 %	33 %	1,00 %	1,4 %	1,5 %	80,00%	81 %	83%
Состоящих на ВШУ	8,30 %	30 %	22 %	17,00 %	20 %	33 %	0,00 %	0%	0%	25 %	50 %	56%
Состоящих на учете в ОДН ОВД	0%	0%	0%	100,00%	100 %	0%	0,00 %	0%	0%	100 %	100 %	-
Состоящих на учете в КДН и ЗП	33,00%	0%	0%	50,00 %	60 %	100 %	0,00 %	0%	0%	83,00%	60 %	100%
Дата занесения сведений	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	октябрь	январь	май

Организация работы ГПД

	Октябрь	Январь	Май
Кол-во групп	7	7	7
Кол-во уч-ся в них	236	236	236

Основные направления воспитательной деятельности.

1.Гражданско-правовое. Оно направлено на

- воспитание уважения к закону;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах истории и традициях школы.

Воспитание гражданина-патриота в школе осуществляется посредством изучения прав и обязанностей, а также посредством создания школьного ученического самоуправления.

В течение учебного года в классах проходили тематические классные часы: «Государственные символы России», «Ордена и медали России», «Основной закон нашей жизни», «Паспорт гражданина России» и др.

Традиционно в сентябре месяце в Гимназии прошли мероприятия, знакомящие учащихся с Конвенцией о правах ребёнка (беседа) 6-9 классы; урок-викторина «Хочу всё знать!» 8 классы; круглый стол «По страницам Конвенции о правах ребёнка» 10 и 11 классы, тематические классные часы «На что имеем право» 3-4 классы. Мероприятия были проведены при участии Уполномоченного по правам ребёнка гимназии Пурыхиной Е.В.

В течение года в 1-11 классах прошли родительские собрания «Защита прав детей», «Обязанности родителей и детей», общешкольное родительское собрание (сентябрь) «Правила внутреннего распорядка МАОУ «Гимназия г. Троицка»

15 учеников гимназии приняли участие в школьном этапе конкурса творческих работ учащихся «Права человека – глазами ребенка».

1 учащийся стал победителями городского этапа конкурса и 4 человека –призёрами. Учащихся подготовили к конкурсу Чулошникова О.В. (учитель ИЗО) и Пурыхина Е.В. (учитель «Право»)

В феврале 2015 года в гимназии прошёл месячник правовых знаний, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Категория учащихся	Кол-во	Организаторы

Выставка газет «По страницам Конституции РФ»	7 классы	36	Пурыхина Е.В.- учитель по «Праву»
Оформление уголка правовых знаний	Старший корпус		Пурыхина Е.В.- учитель по «Праву»
Ролевая игра «Я – Президент РФ»	10 классы	45	Пурыхина Е.В.- учитель по «Праву»
Тематические уроки «По страницам конституции РФ»	9 классы	83	Пурыхина Е.В.- учитель по «Праву»
Традиционная игра-викторина «Все на выборы»	9-10 классы	60	Пурыхина Е.В.- учитель по «Праву»
Школьный тур творческих работ конкурса «Права человека – глазами ребёнка»	5-8 9-11 классы	29	Пурыхина Е.В.- учитель по «Праву»
Городской тур творческих работ конкурса «Права человека –глазами ребёнка»	5-8 9-11 классы	15	Чулошникова О.В. учитель ИЗО Пурыхина Е.В. учитель по «Праву»

Следует отметить, что проведённая работа показала позитивное восприятие подростками политико-правовых норм, что каждый ученик воспринимает себя как субъект государственной и общественной деятельности, а значит, уже через несколько лет эти гимназисты осознанно примут участие в выборах различного уровня и референдумах.

Развитие ученического самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы гимназии, создаёт благоприятный психологический климат, учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, способствует успешной социализации школьников, а также даёт возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению учащихся. Учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учеников..

Педагоги поделились реальной школьной властью с учениками, то есть делегировали полномочия. Без прав нет ответственности. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. В этом учебном году представитель от школьного самоуправления Артемьев Матвей (10 кл.) принял участие в окружной пресс-конференции «Я активист». Активно в этом году прошла интерактивная игра «Молодой избиратель» (октябрь), где старшеклассники путем дебатов, агитации, голосованием выбирали ученическое самоуправление.

Введение в школе самоуправления поставило детей в позицию организаторов школьной жизни, дало почувствовать себя хозяевами школы. Школьное самоуправление в 2014-2015 учебном году работало по форме «Школьная Дума», которая была разработана и активизирована старшеклассниками. Работа над ошибками прошлых лет позволила увеличить активность школьного самоуправления гимназии, а также ряду старшеклассникам работать в городском молодёжном самоуправлении. Учащиеся гимназии стали активными участниками всех ключевых дел школы. Детские коллективы смогли найти себя в следующих областях школьной жизни:

- Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективно-творческие дела.
- Заседания клубов, пресс-конференции, встречи с интересными людьми.
- Деятельность школьной прессы – газеты «Перемена», альманах «Вдохновение».
- Оформление школьного сайта.
- Спорт и спортивные мероприятия.
- Общественно-полезный труд.
- Дежурство по школе.
- Шефская работа.

В школе сложилась целая система традиционных мероприятий, которые поддерживают ученические коллективы:

- День Знаний;
- Посвящение в ученики (первоклассники);
- Посвящение в пятиклассники;
- Дни самоуправления;
- Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины (1 – 11 классы);
- Предметные недели, олимпиады;
- Спортивные соревнования и спартакиады;
- Конкурсы инсценированной песни;
- Встречи с ветеранами ВОВ и бывшими малолетними узниками фашизма;
- Конкурсы детского творчества;
- Встречи с интересными людьми;
- Экскурсионные маршруты по России и Зарубежью

и многое другое.

Ученическое самоуправление - стало организацией коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Этот год продолжил укрепление механизмов сотрудничества, совершенствования отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Школьное самоуправление в декабре месяце активно поддержало предложение Московского дома общественных организаций при поддержке Мэра Москвы С.С. Собянина по участию в благотворительной ярмарке «Мечты сбываются в Москве» . Учащиеся гимназии активно включились в изготовление и сбор поделок для продажи на ярмарке для сбора средств на подарки детям, находящимся на длительном лечении в московских больницах. Своими руками ребята выжигали, рисовали, лепили, вязали, шили, мастерили, творили удивительные поделки, игрушки, украшения, одежду, сувениры, которые с большим удовольствием приобретали жители города на ярмарке. Самое активными участниками акции стали учащиеся и родители начальной школы, которые придерживались девиза «Пусть главную мечту детей-быть здоровыми – мы исполнить не в силах, но сделать их чуть-чуть счастливее сможет!»

21 участник акции за активное участие был награждён благодарственным письмом Московским домом общественных организаций.

Школьное самоуправление проявило большую активность, откликнувшись на письмо от общественного объединения «Новороссия», приняв участие в акции по сбору продовольственной гуманитарной помощи жителям Донбасса. В акции приняли участие все классы. Благодаря поддержке родителей школьников была собрана многотонная машина груза. Ребята клали в посылки рисунки и письма для детей Украины со словами поддержки. Сбор помощи – дело сугубо добровольное, но неравнодушных не было.

Актив учащихся Гимназии сотрудничает ***с организациями города и области:***

- Комитетами по культуре, спорту, туризму, проблемам молодёжи и др.;
- Советом ветеранов войны и труда;
- Домами культуры, науки, искусства;
- Городской библиотекой;
- Образовательными учреждениями;
- Научными институтами города;
- Центром «Доверие», «Подросток»;

Стимулирование ученического самоуправления повышает ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, в котором каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого. В связи с этим в данном учебном году 993 ученика были награждены грамотами за активное участие в жизни класса и школы.

В новом учебном году Гимназия продолжит поиск новых путей развития своего школьного актива и самоуправления.

В 2014-2015 учебном году повысилась активность работы с коллективами 5 классов, что позволит в будущем активизировать этих учащихся в школьном самоуправлении.

2.Художественно-эстетическое.

Оно направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Наука и искусство, полезное и прекрасное, знания и чувства – два крыла человеческого счастья. Анализ педагогических и психологических исследований показывает, что эмоциональное отношение к жизни, приобщение к искусству позволяют развить не только сенсорную и общую культуру учащихся, но и познавательную активность, зрительную память, быстроту реакции, аналитическое и образное мышление. Через чувства, эмоции самореализация личности происходит более продуктивно во всех сферах жизнедеятельности.

Для реализации поставленных задач в школе созданы и работают кружки и клубы эстетического цикла:

- Клуб «Стиль», руководитель Котова В.А.. В течение года в клубе девушки из 5 – 11 классов. На занятиях они овладевали рукоделием, моделировали одежду, создавали своими руками изделия. Подведением итогов работы клуба в этом году стала выставка работ учащихся в кабинете трудового обучения, оформление фотоальбома «Наша коллекция мод». В конце года была отмечена большая и активная работа в клубе следующих учащихся:

  Петроневич Марии 9 Шавикова Дарья 8
  Нестеровой Анастасии 9 Нестерова Ольга 5
  Ивановой Анастасии 9а Видергольд Арнелла 5
  Хаваева Дарья 6 Авдеева Татьяна 7
  Станкевич Анна 6 Мелёшкина Дарья 6
  Фокина Софья 6 Сергеева Анна 6
  Березина Софья 8 Михайлова Софья 6

- Хор, руководитель Малютина Г.Ю. (40 учащихся из 4-6-х классов). Стал активным участником всех школьных мероприятий: «Посвящение в первоклассники», Конкурс инсценированной песни, День Матери, Последний звонок, праздник «Прощание с начальной школой», а также городских мероприятий – Фестиваль патриотической песни, конкурс ТиНАО «Эстафета искусств» Неоднократно участники хора становились инициаторами проведения концертов для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и бывших малолетних узников концлагерей. Школьный хор награждён дипломами и грамотами за участие в городских мероприятиях.

  Многие проведенные мероприятия отражены в фото и видео - материалах.

  Дети стали богаче эмоционально, улучшилась дикция, память, свободное красивое поведение на сцене. Чистое пение коллектива - все это говорит о большой проделанной работе учителя и учеников, говорит о большой пользе пения.

. Учащиеся гимназии стали участниками и победителями многочисленных конкурсов.

Во Всероссийском литературном конкурсе «Сердце матери» (Литературно-образовательный портал «ЛИТОБРАЗ») приняли участие 7 человек. Победителем в номинации «Стихотворение» стала *Иванова А. (9 кл.)*. Лауреат в номинации «Стихотворение»

Коноплёва А. (9 кл.). Лауреат в номинации «Проза» *Артемьев М. (10 кл.)*. Диплом участника в в номинации «Стихотворение» *Сергеева Е. (9 кл.),Камелавкина А. (7 кл.)*.Диплом участника в номинации «Проза» *Котова Е. (7 кл.), Авдеева Т. (7 кл.). Ребят к конкурсу подготовила учитель литературы – Камышинцева Е.А.*
Во Всероссийском литературном конкурсе «Мой защитник» (Литературно-образовательный портал «ЛИТОБРАЗ») приняли участие 2 человека *Фокеева А. (11 кл.) и Коршунов Д. (10 кл.). Им вручены дипломы участников конкурса. Ребят к конкурсу подготовила учитель литературы – Колибабчук О.А.*

Кроме того, учащиеся Гимназии принимали активное участие во всех городских конкурсах детского художественного прикладного творчества: «Готовность – 01», «Знай и соблюдай правила дорожного движения» (конкурс плакатов и рисунков), «Огонь-друг, огонь-враг» и др.

В марте 2014 года в Гимназии прошло традиционное мероприятие для старшеклассников—Литературный бал.

Бал—целое событие для учеников и педагогов, погружающее всех, кто приходит на праздник, в незабываемую атмосферу прошлых веков, раскрывающее таланты гимназистов. Вот почему подготовка к балу началась уже в январе! Учителя русского языка и литературы совместно с учащимися 9-х, 10-х и 11-х классов готовили инсценированные фрагменты из литературных произведений. Также еженедельно в актовом зале Гимназии шли репетиции классических бальных танцев (вальса, полонеза, польки, мазурки).

Любой бал – это синтез разных искусств: поэзии, музыки, танца, драматургии. Наиболее популярны на балу произведения Шопена, Баха, Глинки, Чайковского. Традиционно на этом празднике много «живой музыки» (скрипка, фортепиано), которую исполняют учащиеся нашей гимназии.

Ежегодные балы Бал это яркие и запоминающиеся праздники. В этом году большой вклад в подготовку и проведение бала «Маскарад» был внесен учителями филологии Камышинцевой Е.А., Колибабчук О.А.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит ученикам. Здесь наши учителя выделяют самые разные формы: поездки в театр, а в начальной школе это Дни театра (1 раз в четверть), вечера отдыха, классные литературные вечера, танцевальные марафоны, концерты для родителей, походы, конкурсы, классные «Огоньки» и др.
В этом году учащиеся гимназии активно посещали выставки троицкого выставочного зала:
Сентябрь-октябрь – Юбилейная выставка работ А. Назарова.
Декабрь-январь- Рождественская выставка.
Март – «Характерные куклы»

3.Духовно-нравственное воспитание. Оно направлено на

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру.

Духовно-нравственное воспитание в школе проходит через беседы, встречи с интересными людьми, коллективное обсуждение книг, написание сочинений, выпуск школьного литературного альманаха, работу в школьном объединении «Школьная газета «Перемена»», акции милосердия «Спешите делать добро».

Сегодня, когда обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, раскрепощенный, с высоким уровнем самосознания, педагогический коллектив обозначил одной из главных проблем – проблему духовно-нравственного воспитания.

Восхищение красотой нашей земли – это важнейший эмоциональный источник любви к Родине. Поэтому уже с первого класса наши ученики учатся наблюдать за природой, с этой целью в классах (1 – 4) проводятся экскурсии в парковую и лесную зону города, организуются походы в лес. Также для ребят проводятся природоведческие викторины, беседы, конкурсы, конференции, олимпиады.

Большую роль в воспитании учащихся играют тематические классные часы, конкурсы сочинений и чтецов, проводимые учителями школы и Советом организаторов.

В этом учебном году в Гимназии тематические классные часы были содержательными и разнообразными по тематике (об этом свидетельствуют результаты анкетирования учащихся). Большая их часть была посвящена подготовке к 70-летию Великой Победы. Учитель истории Новикова Т.А. подготовила лекторскую группу, которая провела 10 открытых классных мероприятий для учащихся гимназии.

Велико духовно-нравственное значение экскурсионных маршрутов наших гимназистов (ребята узнают свою большую и малую Родину, знакомятся с историко-культурным наследием страны, осознают понятия: Родина, Отечество, православие, патриотизм). Большую работу в этом направлении ведут классные руководители (Носова Л.А., Нефёдина Е.И., Денисова Т.Н. Сазонова В.С., Колибабчук О.А., Боровикова Е.Ю. ,Иванова А.И., Цыпина Н.Б., Кухарева И.А., Бокшиц Т.А.)

Гражданственность – системообразующее качество личности, в котором проявляется в высшей степени отношение человека к самому себе и отношение к обществу. Человек, не уважающий себя, не сможет уважать и других. Через окружающий мир приходит человек к самому себе.

По тому, какие граждане выходят из школы, что они утверждают своим поведением и своим трудом, за что и против чего борются, можно определить критерий нравственного развития личности и критерий педагогической работы. Человек, умеющий четко выразить и отстоять свою позицию, обладает духовной силой, позволяющей ему быть свободным человеком.

Судя по данным анкетирования, проведённого среди учащихся 11-х классов Гимназии, 91% отметили как норму своего поведения доброжелательное, приветливое, отзывчивое отношение к людям; 79% опрошенных указали на желание участвовать в общественной жизни; 75 % учащихся проявили прогрессивные взгляды на будущую жизнь, что свидетельствует о правильном подходе классных руководителей к работе со своими воспитанниками.

Результаты анкетирования 5 – 10 классов также показали высокий уровень воспитанности учащихся гимназии.

Представления о добре и зле, являющиеся основой нравственности, должны быть эмоционально окрашены. Добро должно вызывать у детей радостную взволнованность, восхищение, стремление следовать нравственной красоте. Эмоциональная оценка идей, как важнейший элемент нравственности, зависит от того, как глубоко способен человек переживать чувства радости, восхищения и т. д.

В этом году Гимназия приняла активное участие в шестых образовательных Рождественских чтениях 2015. В этом году в Гимназии продолжила свою работу «Рождественская литературная гостиная», под руководством учителя литературы и классного руководителя 10 кл. Камышинцевой Е.А. , которая также как и в прошлом году показало массовость этого мероприятия (130 человек), что говорит о её популярности среди учащихся. «Литературная гостиная» по теме «Рождество в русской поэзии».

В течение праздника ребята рассказывали друг другу о самом празднике Рождества Христова, его истории, читали стихи о Рождестве. Кроме того, ученики поделились друг с другом и с гостями знаниями о том, как было принято на Руси отмечать Светлое Рождество, немного поколядовали (колядовавшие ребята получили от одноклассников и гостей конфеты, которыми поделились с друзьями). Звучала классическая музыка, ребята играли на скрипке и фортепиано, показывали балетные номера, классические бальные танцы.

Учащиеся 1-7 классов гимназии стали активными участниками школьного конкурса творческих работ «За окошком Рождество», который был организован учителем изобразительного искусства Чулошниковой О.В. Следует отметить, что в конкурсе приняли участие 123 человека 21 человек получил грамоты победителей конкурса, лучшие работы были представлены на школьной выставке.

Мероприятие прониклось теми светлыми и чистыми чувствами радости и добра, что несёт с собой Рождество, воспитывало «эмоциональную чуткость юного сердца».

Начиная с начальных классов, в Гимназии на уроках и во внеклассной деятельности уделяется огромное внимание работе по воспитанию у детей позитивного взгляда на жизнь (рыцарские турниры, концерты для родителей, дни именинников, вечера семейного отдыха, конкурсы и т.д.).

Большими возможностями для формирования духовно-нравственных ценностей обладают праздники. Дети любят праздники за новизну человеческих отношений, за коллективное творческое дело.

Таким образом, всякая деятельность школьников в той мере, в какой она связана с общественными интересами окружающих, с жизнью общества, является нравственной. Отсюда, нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребёнка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы.

4.Спортивно-оздоровительное направление.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Данное направление нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Спортивно-подвижные коллективно-творческие дела способствуют укреплению физического здоровья детей, развивают волевые личностные качества, формируют качества, необходимые для успешной жизнедеятельности в коллективе.

В гимназии в 2014 – 2015 учебном году, в связи с реализацией поставленных задач, были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Соревнования по различным видам спорта:
  - ✓ Пионербол 4-7 кл.
  - ✓ Волейбол 8-11кл.
  - ✓ Баскетбол 5-6 кл, 7-8 кл, 9-11кл.
- Дни Здоровья (1 раз в четверть).
- Мини-футбол.
- Спартакиады.
- Соревнования по восточным единоборствам.
- Веселые старты.

Большое внимание было отведено просветительской работе, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни (встречи с медработниками, беседы, выпуск тематических газет «Мы за здоровый образ жизни»)

Для укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков в Гимназии работают спортивные секции:

- Баскетбол;
- Волейбол;
- Спортивные игры;
- Народные игры;
- Восточные единоборства;
- Теннис.

Также ведётся внутришкольная спортивно-массовая работа:

- Проведение работы по подготовке команд классов по видам спорта;
- Сильнейшие спортсмены Гимназии направлены на обучение в ДЮСШ;
- Поддерживается связь с тренерами ДЮСШ.

В течение 2014 – 2015 учебного года спортивная работа в гимназии была построена на улучшение прошлогоднего результата по Спартакиаде учащихся г. Троицка. С этой целью были созданы команды в двух возрастных категориях (юноши и девушки):

1-ая группа – 1 – 4 классы,
2-ая группа – 5 – 11 классы.

Гимназисты показали следующие результаты:

№	Наименование соревнований	Уровень соревнований (муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Победители, призёры	% победителей и призеров
1	Президентские состязания	муниципальный	20	Призёры- 20	100%
2	Мини-футбол начальная школа мальчики/девочки	муниципальный	10 10	 10	участники (4 место) 100% (3 место)
3	Весёлые старты начальная школа	муниципальный	12		участники (4 место)
4	Старты надежд начальная школа (общекомандное)	муниципальный	20	20	100% (1 место)
5	Пионербол начальная школа девочки/ мальчики	муниципальный	15	15	участники 100% (3 место)
6	Легкоатлетическая эстафета начальная школа	муниципальный	20	20	участники
7	Городская спартакиада начальная школа	муниципальный	70	70	(4 место)
8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	муниципальный	63	Победители – 14 Призёры - 20	54%
9	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	ТиНАО	20	Победители – 2 Призёры - 8	50%
10	Лёгкая атлетика (юноши-девушки)	муниципальный	20	Призёры - 3	5%
11	Легкоатлетическая эстафета	муниципальный	40	Призёры-20	50%
12	Плавание (юноши-девушки)	муниципальный	10	Призёры -10	100%
13	Лыжные гонки (юноши-девушки)	муниципальный	16	Победители – 8 Призёры - 8	100%
14	Городская спартакиада Волейбол (юноши-девушки)	муниципальный	20	Победители – 10 Призёры - 10	100%
15	Городская спартакиада Пионербол (юноши-девушки)	муниципальный	20	Призёры - 10	50%

16	Городская спартакиада . Баскетбол (юноши-девушки)	муниципальный	20	Призёры - 20	100%
17	Городская спартакиада Мини футбол	муниципальный	50	Призёры-50	!00%
18	Стритбол (девушки)	ТиНАО	10	Призёр- 10	100%
19	Городской турнир по баскетболу памяти А.А. Бондаренко	муниципальный	10	Призёр- 10	100%

Соревнования по г. Троицк в г. Москва

1. Мини-футбол (девушки 1999-2000 год) – 1 место (учитель Иванова А.И.)
2. Мини-футбол (девушки 2003-2004 год) – 2 место (учитель Иванова А.И.)
3. Мини-футбол (юноши 2003-2004 год) – 3 место (учитель Иванова А.И.)
4. Баскетбол (девушки 2002-2003 год) – 2 место (учитель Иванова А.И.)
5. Баскетбол (юноши 2002-2003 год) – 1 место (учитель Иванова А.И.)
6. Баскетбол (юноши 2000-2001 год) – 1 место (учитель Иванова А.И.)
7. Баскетбол смешанный (2000-2001 год) – 1 место (учитель Сабирова Н.Р..)
8. «Зарница» (8 класс) – 3 место (учитель Гуров О.Н., Иванова А.И.)

Соревнования по ТиНАО

1. Мини-футбол (девушки 1999-2000 год) – 3 место (учитель Иванова А.И.)
2. Мини-футбол (девушки 2003-2004 год) – 3 место (учитель Иванова А.И.)
3. Баскетбол (юноши 2002-2003 год) – 1 место (учитель Иванова А.И.)
4. Президентские состязания (5 класс) - 2 место (учитель Иванова А.И.)
5. Президентские состязания (6 класс) - 1 место (учитель Сабирова Н.Р.)
6. «Весёлые старты» (2-3 класс) – 1 место (учитель Костюк А.В.)

Соревнования г. Москва

1. Баскетбол смешанный (2000-2001 год) – 5 место (учитель Сабирова Н.Р.)

Внеурочная работа проходила согласно плану спортивно-массовой работы.

За прошедший год все учащиеся успешно сдали контрольные нормативы.

Чтобы добиться столь значительных результатов, большую работу в спортивно-оздоровительном направлении ведут учителя физического воспитания – Диянов В.Г., Сабирова Н.Р., Иванова А.И., Костюк А.В.

Большую работу с допризывной молодёжью в 2014-2015 году проводил учитель ОБЖ Гуров О.Н.

Итогом их работы стало немалое количество победных мест в городских и областных соревнованиях, личные достижения воспитанников, активное участие ребят в спортивных мероприятиях школы (510 учащихся гимназии были награждены грамотами за спортивные успехи и достижения в конце учебного года).

Для сохранения и поддержания здоровья детей в гимназии создана сеть спортивных кружков, 1 раз в четверть организуются Дни здоровья.

Ежегодно Гимназия принимает участие в городской акции «Мы за здоровый образ жизни» (9-11 классы).

Целью данной акции являются следующие направления:

- пропаганда здорового образа жизни;

- профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;
- воспитание культуры здоровья, здоровья как семейных ценностей.

Гимназию представляли учащиеся 9-11 классов.

Учащиеся награждены Почётной грамотой за активное участие в акции.

Совместно с постоянным медицинским контролем и профилактикой осуществляется методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива гимназии, предметом обсуждения на педсоветах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

5.Экологическое направление. Оно предусматривает

- формирование нравственного отношения к природе, основанное на глубоком понимании места человека в окружающем мире, восприятие среды обитания как важнейшей для его жизнедеятельности;
- просветительскую деятельность в области экологических знаний, становление экологической культуры как системы знаний, умений, целостных ориентаций, традиций, законов, обычаев, нравственности и активной деятельности по охране окружающей среды.

Направление работы	**Основные мероприятия, проводимые в течение года**
Школа – наш дом, изучим экологию в нём.	- Трудовые десанты по уборке школы, пришкольной территории, лесной зоны. Беседы об истории школы, её традициях. - Озеленение школьных кабинетов. - Работа в зимнем саду (мраморный зал). - Озеленение школьной территории (уход за цветами на клумбах). - Походы в лес, экскурсии в природу. - Творческие работы по экологии. - Конкурсы проектов. Выпуск стенгазет. Конкурсы плакатов.
Береги здоровье смолоду.	- Классные часы по теме «Здоровый образ жизни». - Встречи со специалистами, беседы психолога. - Учебный курс «Познай себя». - Выставка плакатов и газет «Мы за здоровый образ жизни». - Викторины и беседы о здоровье. - Общешкольные Дни Здоровья. - «Весёлые старты». - Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья». - Соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу. - Участие в спартакиадах по лёгкой атлетике и спортивным играм.
Экология. Наука. Поиск.	- Работа с научной литературой. - Исследовательская деятельность учащихся по изучению экологии родного края. - Составление экологических проектов, написание рефератов.

	- Подготовка и выступление на научных конференциях и олимпиадах. - Краеведческая работа: изучение жизни и деятельности учёных (биологов и экологов), учёных-участников войны.
Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя.	- Традиционные мероприятия, посвящённые Дню воды, международному Дню природы, Дню здоровья, Дню экологических знаний, Дню Земли, Маршу парков. - Творческие конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, стихов, фотографий по экологической тематике. - Пропаганда экологических знаний.

Самыми яркими мероприятиями в экологическом направлении в 2014 -2015 учебном году стали:

- ***Сентябрь*** – (традиционное мероприятие) конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия» (1 – 4 классы). Главные цели конкурса – формирование эколого-гуманистического мировоззрения, развитие познавательных интересов и творческих способностей.
- ***Апрель*** – участие в городском субботнике и в Дне Труда. Участие 100%
- ***Май*** - участие в субботнике по благоустройству школьной территории, озеленение школьной территории. Участие 100%
- Участие в окружном экологическом фестивале «Бережем планету вместе», направление ресурсосбережение.
- Участие в окружном конкурсе социальных проектов. Номинация «Зелёный проект» «Бумажный бум».
- Открытое мероприятие «Экологический поезд»

Решение глобальных экологических проблем, с которыми человечество подошло к третьему тысячелетию, будет во многом зависеть от тех, кто сегодня, сидя за школьными партами, получает свои первые знания об окружающем мире. Бесспорно, основы экологической культуры закладываются еще в младшем возрасте.

Учащиеся Гимназии приняли участие в конкурсе рисунков «Сохраним жизнь на планете».

При подведении итогов учащиеся приняли решение:

- будем беречь не только редкие и исчезающие виды растений и животных, но и те, которые еще встречаются в наших лесах и полях;
- не будем срывать для букетов растущие в природе растения;
- будем экономно расходовать природные ресурсы;
- будем пропагандировать экологические знания, чтобы люди могли понимать экологические последствия своих действий и не причинять вреда окружающему нас миру;

А также ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в олимпиадах по экологии.

6.Патриотическое воспитание. Оно направлено на:

- формирование патриотических чувств и воспитание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Идея патриотического направления проходит через ряд мероприятий:

- тематические классные часы;
- участие в городских и областных конкурсах, посвящённых историческим событиям;

- школьные конференции;
- интеллектуальные игры по истории России;
- викторины; конкурсы плакатов, сочинений;
- конкурсы чтецов «И помнит мир спасённый»;
- посещение исторических музеев и мест боевой славы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и бывшими малолетними узниками концлагерей;
- конкурсы патриотической песни (школьные и городские);
- возложение цветов к Мемориалам Памяти г. Троицка и Москвы;
- организация и проведение в школьной библиотеке выставки политической и художественной литературы «Строки, опалённые войной»;
- конкурсы и концерты инсценированной песни;
- литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- просмотр документальных и художественных фильмов о войне;
- конкурсы рисунков «Пусть всегда будет солнце»;
- конкурс открыток и плакатов на русском, немецком, французском, английском языках, посвященных событиям Великой Отечественной Войны, по теме «Отстоим мир!»;
- участие в городском соревновании «Форпост»;
- оформление уголков боевой славы;
- активное участие в городских праздничных мероприятиях.

Большую помощь гимназии в патриотическом воспитании учащихся оказали.

Члены Совета ветеранов:

Захаренко Н.Б.
Журавлёва Г.Н.
Альховицкий М.П.
Кривошеев С.А.
Родин В.Н.
Ульянова Л.С.
Байбаков Е.Д.

Учащиеся гимназии стали активными участниками праздничных городских мероприятий, посвящённых Дню Победы. Лучшие учащиеся школы приняли участие в акции «Знамя ПОБЕДЫ», «Пост №1». Гимназисты подготовили и провели концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и бывших малолетних узников концлагерей города Троицка, посвящённый вручению юбилейных медалей ветеранам. Оказывали волонтёрскую помощь подшефным ветеранам. Приняли участие в составе концертной агитбригады для жителей города Троицка. Посетили музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе (5 классы). Обзорная экскурсия по диорамам, экскурсия «И помнит мир спасённый…». В музее Героев Советского Союза и России учащиеся 5 классов приняли участие в цикле торжественных встреч «Герои рядом с нами», посвящённых Дню Героя Отечества (9 декабря). Учащиеся 6,7,9 классов посетили музей обороны Москвы. Учащиеся 8 классов посетили обзорную экскурсию по военно-историческим местам города Москвы.

При подготовке к 70-летию Великой Победы учащиеся гимназии включились в акцию «Бессмертный полк», информация о родственниках-ветеранах, тружениках тыла, блокадниках, бывших малолетних узниках концлагерей собиралась, обрабатывалась, передавалась на московский сайт «Бессмертный полк». В 5-11 классах прошли тематические классные часы «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Наши прадедушки и прабабушки». 9 мая ученики гимназии приняли активное участие в городском парадном шествии в праздничных колоннах и в колонне «Бессмертный полк» (34 портрета).

Пока живы свидетели событий ВОВ 1941 – 1945 г.г., у нас есть возможность больше узнавать об истории ВОВ, узнавать всю правду о нацизме и не допускать его на свою землю.

В ноябре месяце прошли уроки Мужества (10-11 кл.), встречи с участниками событий периода политических репрессий, проживающих в г. Троицке.

Ярко и эмоционально прошёл в гимназии конкурс инсценированной военной песни, посвящённый 70-летию Великой Победы. В нём приняли участие ученики 5-8 классов. Прозвучали песни «Память», «Журавли», «Бери шинель, пошли домой…», «Последний бой», «Женька», «Тёмная ночь», «Дорога на Берлин», «На безымянной высоте», Смуглянка», Нам нужна одна победа», «Ленинградцы», «катюша», Прадедушка», «Я по свету немало хаживал…». Классы стали победителями в различных номинациях «Лучшее исполнение песни»(7а,5д), «Лучшее инсценирование песни»(5в,5а,6а,6д,6г), «Песня-набат»(6б,7в), «Песня-память», «Живи и помни»(5б), «За лучшее воплощение образа на сцене»(5г), «За проникновенное исполнение песни»(7б,8в), «Самая душевная песня»(8г), «проникновенное исполнение песни»(6в).

Способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся уроки истории. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьники утверждают своё достоинство, стремятся быть похожими на героев Родины. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России.

В этом году активно работал отряд «Юные друзья полиции» (8 класс, 10 человек). Кураторы отряда ученики 11 классов Фильваркив Э. и Орлов Д. Ребята выступали на классных часах в 7-8 классах с сообщениями «Права и обязанности гражданина России», «По страницам конституции», «Конвенция о правах ребёнка» и др. Отряд «Росток» во втором городском слёте юных друзей полиции занял 1 место, показав отличные результаты в смотре строя и песни, знании правовых норм (ответы по билетам), представив содержательное выступление агитбригады.

Члены отряда ЮДП приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом открытию памятника сотрудникам милиции, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

В этом учебном году прошли Дни памяти событий в Беслане «Не забудем Беслан», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, выводу советских войск из Афганистана. Прошли внеклассные мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню толерантности, уроки мужества посвящённые 73-годовщине битвы под Москвой.

Интересной и запоминающейся прошла встреча с ветеранами группы «Альфа» : Вице-президентом Международной Ассоциации Антитеррора «Альфа» майором Елисеевым В.В., членом Международной Ассоциации Антитеррора «Альфа» полковником Михайловым А.В., членом Международной Ассоциации Антитеррора «Альфа» подполковником Прокофьевым В.А. Ребята получили настоящий урок мужества. **узнав о работе спецслужб и спецподразделений из рассказов гостей встречи, посмотрев фильм о боевых днях альфовцев,** просмотром клипа песни «По высокой траве», посвящённого тридцатилетию образования «Альфы». Ветераны группы «Альфа» призвали ребят быть честными, отважными защитниками своей Родины, не бояться идти в Армию, а тех, кто почувствует в себе призвание — служить в спецслужбах своей страны.

Огромное значение в патриотическом воспитании имеют литературные произведения о Великой Отечественной войне. Учащиеся гимназии активно принимают участие в ежегодном школьном конкурсе чтецов «Строки, опалённые войной». Количество конкурсантов возрастает ежегодно, что свидетельствует о значимости и важности данного мероприятия для учеников гимназии (победителей и призёров конкурса по традиции награждают грамотами).

Команда учащихся гимназии приняла участие с 25 по 30 апреля в военно-спортивной игре «Зарница». Команда показала хорошие результаты в теоретической подготовке (знание истории России, знание воинской символики), в огневой подготовке, в ориентировании, оказании первой медицинской помощи, установке палатки, разведении костра. Команда награждена почётной грамотой (3 место).

К проведению городских мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, творческая группа учащихся 5 классов изготовила 50 открыток для поздравления юношей, служащих в рядах ВС России. Открытки были вручены 22.02.15 в в/ч Пучково. Учащиеся 2-6 классов приняли участие в акции «Я горжусь тобой!» изготовив открытки для ветеранов Великой Отечественной войны. 27 лучших открыток были переданы в территориальное отделение ГБУ Московского дома общественных организаций.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения. Всё это учитывается педагогами в процессе воспитания учащихся гимназии.

7.Коммуникативное направление. Оно предусматривает

- развитие умений владения речи;
- умения правильно высказывать свои мысли и чувства;
- вступать во взаимодействие с людьми;
- умение бесконфликтно строить взаимоотношение с окружающими.

Формирование коммуникативных умений происходит во время проведения специальных тренингов, сюжетно-ролевых игр, в системе самоуправления школы и класса и коллективно-творческих дел.

Большое внимание в этом году в гимназии уделялось проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В гимназии был принят план работы, который включал в себя следующие пункты: обновление уголков по правилам дорожного движения; проведение месячников по профилактике детского ДТТ, включающего в себя тематические классные часы, беседы с инспекторами ДПС, викторины по ПДД, конкурсы рисунков; просмотр спектаклей по профилактике ДДТТ, акция «Письма водителям дорожного транспорта», «Внимание, водитель!»; тематические экскурсии в ГИБДД, знакомство с работой инспекторов ДПС; участие в городских конкурсах по предупреждению детского ДТТ, выступление школьной агитбригады «Перекрёсток» и «Светофорчик» (младшая группа), выпуск тематических газет. Все направления работы плана были успешно пройдены.

В течение года в гимназии проходят мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обновление информационного стенда по теме «Профилактика ДДТТ»	классы	Оформлен новый стенд н а 1 этаже начального корпуса
Тематические классные часы «Безопасность на улицах города». «Правила поведения на улицах города во время школьных каникул» и другие	1-11 (1000 чел.)	В каждом классе проведено по 2 классных часа
Конкурс детских рисунков «Пешеход – водителю друг!»	1-4 (250 чел.)	Оформлен стенд детских рисунков на 2 этаже начального корпуса
Встречи с инспектором ГИБДД	1-4 (400 чел.)	Инспектор ГИБДД вручил детям памятки «Правила дорожного движения"
Выпуск тематических газет «Внимание! Дорога!»	5-6 (31 чел.)	Выпущено 11 газет.
Викторина по ПДД	6-7 (47 чел.)	Материалы викторины внесены в методическую копилку материалов по профилактики ДДТТ
Выступление отряда ЮИД «Светофорчик»	1-3 (200 чел.)	Дано 4 выступления «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Как переходить улицу», «Красный, жёлтый, зелёный», «Берегись автомобиля!»
Практические работы учащихся «Мой путь от дома до школы»	1-6 (410 чел.)	Лучшие работы направлены на городской конкурс

Викторина «Дорожное колесо»	5 (52 чел.)	Материалы викторины внесены в методическую копилку материалов по профилактики ДДТТ
Участие в школьном и городском конкурсе «Безопасный маршрут в школу»	1-11 (56)	Лучшие работы школьного тура направлены на городской конкурс. Представление работ в уголке по ПДД. Выставка работ.

Недостатки в работе по профилактике ДДТТ:

- Отсутствие площадки и инвентаря для подготовки к конкурсам «Фигурное вождение на велосипеде»; (Отсутствие велосипедов определённой марки для участия в конкурсах; кегли; стойки; доски; желоба);
- Недостаточное количество учебных фильмов по данной теме.
- Члены отрядов ЮИД (8-9 класс) не находят продолжение своей работы кроме как шефской. Отсутствие городского отряда ЮИД для ребят, желающих постоянно и серьёзно заниматься профилактикой ДДТТ.

Классные руководители гимназии ведут большую просветительскую работу с родителями. Среди рассмотренных вопросов в этом учебном году: «Как помочь детям преодолеть трудности адаптации», «Умеет ли ваш ребёнок слушать и выполнять указания взрослого», «Как развивать у ребёнка желание читать», «Проблемы подросткового возраста», «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и другие.

Родители являются активными помощниками и участниками всех классных и школьных мероприятий.

Воспитательная работа в гимназии реализована в соответствии с психолого-педагогическими требованиями творческой, коллективной, групповой, индивидуальной деятельности и общения школьников (познавательной, трудовой, художественно-творческой, ценностно-ориентационной, спортивной, досуговой), с целью формирования системы отношений у детей к окружающему миру.

Первая ступень обеспечивает первоначальное становление личности.

Вторая ступень формирует систему отношений ученика к себе, окружающим, культурному наследию страны и пр.

Третья ступень готовит учащегося к восприятию себя носителем и создателем общечеловеческих ценностей.

Ведущая роль в воспитании учащихся принадлежит учителям, классным руководителям, семье.

Деятельность классных руководителей обеспечивает единство и согласованность идейно-нравственного просвещения с различными видами деятельности школьников, с целенаправленной организацией их учения, труда, общественной работы, занятий физкультурой и спортом, с разумным проведением досуга и отдыха. Всё это создаёт непрерывность воспитательного процесса, взаимосвязь различных форм его организации, единство и взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности. Классные руководители стремятся к сочетанию и согласованности коллективных и индивидуальных форм воспитания. Массовая воспитательная работа дополняется и углубляется индивидуальной, проводимой с учётом особенностей и интересов воспитанников.

Воспитательная система гимназии является пространством самореализации и самовыражения учащихся, развивает их творческие способности и индивидуальность, повышает качество знаний, укрепляет психологическое и физическое здоровье детей, помогает адаптироваться в сложном взрослом мире.

8. Трудовое воспитание.

Воспитание трудолюбия, отношения к труду как высшей ценности жизни – одна из целей воспитательной деятельности педагогического коллектива. Данное направление нацелено на:

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.
- Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.
- Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В течение года организовывались субботники и трудовые десанты по благоустройству пришкольного двора, в конце каждой четверти проводились генеральные уборки кабинетов. Ученики систематически следят за сохранностью школьной мебели, озеленением школы и кабинетов. Все классы под руководством классных руководителей приняли активное участие в преображении облика школьной территории и проявили творческую инициативу в обновлении и эстетическом оформлении пришкольного участка. Стараниями школьников, учителей и помощи родителей учащихся школьная территория стала красивой и уютной.

В рамках этого направления в школе проводится профориентационная работа, оформлялся стенд, посвященный выбору профессии, ученики 9 классов приняли участие в работе Ярмарки профессий (апрель).

Для учащихся старших классов психологом Белослудцевой Л.А. проводились консультации « Я выбираю» (профориентация), который помог ряду учащихся в дальнейшем выборе профессии. Ребята выполняли тестовые работы. На консультациях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята выполняли тесты. Ученикам довались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

9. Работа с одарёнными детьми.

В гимназии создаются благоприятные условия для оптимального развития одарённых детей.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Данное направление нацелено на:

- Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

№ п/п	Наименование конкурса, его статус	Количество участников	Победители, призеры	Педагоги, подготовившие участников
	Всероссийский литературный конкурс «Сердце матери» (Литературно-образовательный портал «ЛИТОБРАЗ»)	7	Победитель в номинации «Стихотворение» *Иванова А. (9 кл.)* Лауреат в номинации «Стихотворение» *Коноплёва А. (9 кл.)* Лауреат в номинации «Проза» *Артемьев М. (10 кл.)* Диплом участника в вноминации «Стихотворение» *Сергеева Е. (9 кл.)*	Камышинцева Е.А.

			Камелавкина А. (7 кл.) Диплом участника в номинации «Проза» *Котова Е. (7 кл.)* *Авдеева Т. (7 кл.)*	
	Всероссийский литературный конкурс «Мой защитник» (Литературно-образовательный портал «ЛИТОБРАЗ»)	2	Диплом участника *Фокеева А. (11 кл.)* *Коршунов Д. (10 кл.)*	Колибабчук О.А.
	Региональный этап IV Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1	Лауреат *Штапкин Д. (6 кл.)*	Колибабчук О.А.
	Региональный конкурс ГБНУ «Покори Воробьёвы горы», «Услышать будущего зов»	1	Диплом 3 степени *Фокеева А. (11 кл.)*	Колибабчук О.А.
	Окружной этап IV Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3	Победитель *Штапкин Д. (6 кл.)* Диплом участника *Котова Е. (7 кл.)* *Авдеева Т. (7 кл.)*	Колибабчук О.А. Камышинцева Е.А.
	Окружной экологический фестиваль «Бережем планету вместе», направление ресурсосбережение	3	Сертификат участника *Маслова Л. (10 кл.)* *Черных В. (10 кл.)* *Гостев В. (9 кл.)*	Гребенщикова Н.Н.
	Окружной этап городского конкурса старшеклассников «Ученик года - 2015»	1	Приз зрительских симпатий Сертификат участника *Нерсесян Эрик (10 кл.)*	Степанова Е.О. Гребенщикова Н.Н.
	Конкурс эссе «Моя семья в летописи Великой Отечественной…»	4	Победитель *Самойлова Д. (5 кл.)* *Канаева К. (5 кл.)* Призёры *Николаенко Е. (7 кл)* *Митрясова В. (5 кл.)*	Курбак Е.Н. Сехина Л.Я.
	Окружной смотр-конкурс «Офицеры России»	6	Лауреаты 3 степени *Коршунов Дмитрий (10 кл.)* *Фокеева А. (11 кл.)*	Колибабчук О.А.
	Окружной смотр-конкурс «Таланты и поклонники»	3	Фокеева Алёна (11 кл.) Победитель в номинации «Художественное чтение»	Колибабчук О.А.
	Окружной фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств -2015»	2 сольных номера + хор (45 чел.)	Лауреат *Арзуманян Р. (7 кл.)* *Коршунов Д. (10 кл.)* Диплом 1 степени Номинация «Хоровое пение»	Колибабчук О.А. Малютина Г.Ю.

	Окружной фестиваль-конкурс «Театральный Олимп» среди образовательных организаций Троицкого и Новомосковского административных округов г. Москвы	20	Результаты конкурса не пришли	Пурыхина Е.В. Баранова А.В.
	Окружной литературный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать»	2	Победитель *Иванова А. (9 кл.)*	Камышинцева Е.А.
	Окружной конкурс чтецов в рамках Ростопчинских чтений	3	Призёр Лапина М. (10 кл.)	
	Окружной этап городского конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!»		Победитель 1 место *Дафт Е. (8 кл.)* Победитель 3 место *Степанов В. (10 кл.)*	Чулошникова О.В. (грамота участника в номинации «Мы за чистые лёгкие». Чулошникова И.Л.
	Окружной конкурс социальных проектов	10	Победитель в номинации «Зелёный проект»	Боровикова Е.Ю. Иванова А.И. Камышинцева Е.А.
	Окружной конкурс «Под Рождественской звездой» среди обучающихся образовательных организаций ТиНАО.	5	Дипломы участников *Григорьян А. (5 кл.)* *Иванова Е. (5 кл.)* *Почечуева А. (5 кл.)* *Пурыхин Л. (5 кл.)* *Жаркевич И. (7 кл.)*	Камышинцева Е.А.
	Муниципальный конкурс творческих работ «За окошком Рождество»	8	Победителей 3 чел. Призёры 3 чел.	Чулошникова О.В.
	Муниципальный конкурс учебно-исследовательской деятельности «Свет дневной есть слово книжное…»	3	Победитель *Мелёшкина Д. (6 кл.)* *Сафонов В . (4 кл.)* Призёр *Груздева С. (6 кл.)*	Самохвалова Т.В. Садовникова О.В.
	Муниципальный конкурс художественного творчества «Великие просветители Кирилл и Мефодий»	10	Победители *Кондрякова В. (4 кл.)* *Подольская А. (4 кл.)* *Сафонов В. (4 кл.)* Призёры *Петрова Ю.* *Решетова А (4 кл.)* *Шумская С. (4 кл.)* *Ворошилина В. (3 кл.)* *Бедрицкая А. (4 кл.)* *Карпова Н. (5 кл.)* *Мурачёв М. (5 кл.)*	Чулошникова О.В.
	Муниципальный конкурс сочинений «Рождественская сказка» в рамках VII муниципальных Рождественских	4	Победитель *Иванова А. (9 кл.)*	Камышинцева Е.А.

	чтений «Вера. Культура. Образование. Цивилизационный выбор России от князя Владимира до наших дней."			
	Муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ «Князь Владимир- Креститель Руси».	1	Победитель *Холопов С. (10 кл.)*	Новикова Т.А.
	Конкурс «Шаг в науку» «Физический марафон»	16 (команда) + 27 чел. (хор)	Диплом Победа в номинации «Практическое применение»	Кобылецкая И.Е. Малютина Г.Ю. Баранова А.В. Гребенщикова Н.Н.
	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой Лермонтов»	4	Победители: Иванова А. (5 кл.) Киселёва П. (5 кл.) Призёры: Фитасова М. (5 кл.) Амбарцумян Е. (6 кл.)	
	Творческий конкурс, организованный бюджетным учреждением города Москвы «Центральной библиотечной системой ЮЗАО» Центральной библиотекой им. Данте Алигьери «К нам Лермонтов сходит, презрев времена…»	2	Диплом участника *Фокеева Алёна* *Шибаева Дарья* Благодарственное письмо руководителю *Колибабчук О.А.*	Колибабчук О.А.
	Конкурс творческих работ «Права человека-глазами ребёнка»	15	1 Победитель 4 Призёра	Пурыхина Е.В. Чулошникова О.В.
	Слёт отрядов «Юные друзья полиции» Городского округа Троицк	Команда школы (10 чел)	Победитель (1 место Грамота)	Боровикова Е.Ю, Иванова А.И.
	I Городской конкурс проектных работ по здоровьесбережению «Здоровье в школе-наша забота»	6	Призёр *Иванова Лиза* 5 сертификатов участника конкурса	Иванова А,И. Гребенщикова Н.Н.
	Городской конкурс творческих работ «Мы знаем и соблюдаем ПДД!»	4	Победитель *Сафонов В.* Призёр *Кузнецова Е. (5 кл.)*	Чулошникова О.В. Сехина Л.Я.
	Городской конкурс чтецов «Победная весна»	10	Победители *Коноплёва А. (9 кл.)* *Фокеева А. (11 кл.)* Призёры *Штапкин Д. (6 кл.)* *Тимошенко Т. (7 кл.)* *Афракова А. (8 кл.)*	Колибабчук О.А. Курбак Е.Н. Самохвалова Т.В.

	Городской конкурс сочинений «Война глазами ребёнка», посвящённого 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3	Победитель *Коршунов Д. (10 кл.)* Призёр *Иванова А. (9 кл.)*	олибабчук О.А. Камышинцева Е.А.
	Городской конкурс молодых поэтов «Моя СТИХИя»	15	Победитель *Коршунов Д. (10 кл.)* Призёр *Лапина М. (10 кл.)* Диплом участника *Фокеева А. (11 кл.)* *Таран Е. (9 кл.)* *Коноплёва А. (9 кл.)* *Славнова М. (10 кл.)* *Суриков Н. (6 кл.)* *Иванова А. (9 кл.)* *Авдонина Е. (9 кл.)* *Иванова Е. (5 кл.)* *Камелавкина А. (7 кл.)* *Жаркевич И. (7 кл.)* *Шикин Р. (8 кл.)*	Колибабчук О.А. Камышинцева Е.А. Самохвалова Т.В.
	Городской фестиваль – конкурс чтецов «Сороковые роковые…»	5	Победитель *Коршунов Д. (10 кл.* *Фокеева А. (11 кл.)* Диплом участника *Шабанова Н. (7 кл.)* *Залевский Н. (2 кл.)* *Кондрякова В. (4 кл.)*	Нефедина Е.И. Нагина М.А. Колибабчук О.А. Камышинцева Е.А.
	XIII городской фестиваль инсценированной патриотической песни, посвящённый 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	7	Диплом участника фестиваля	Колибабчук О.А.
	Городской фестиваль дружбы народов	15	Победа в номинации «За лучшее содержание и информативность»	Боровикова Е.Ю, Иванова А.И. Колибабчук О.А.
	Городской конкурс «Мисс и Мистер Троицк -2014»	6	Победитель (1 место) *Нерсесян Э.* *Мальцева Н.*	Колибабчук О.А. Степанова Е.О.

Педагоги гимназии значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в гимназии и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется, благодаря работе ШМО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию

своего профессионального мастерства. Работа психолога и социального педагога позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Дата проведения	Тема заседания	Рабочие вопросы	Решения
ШМО классных руководителей 1-4 классов			
28.10.14	Содержание и особенности реализации Программы воспитания начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения.	1.Цель, задачи, особенности содержания, концепция духовно-нравственного развития и воспитания в рамках реализации ФГОС. Создание дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётомСовременные подходы к планированию воспитательной деятельности. 2.Задачи школы, основные направления воспитательной работы (ознакомление с обязанностями классных руководителей). Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю. 3.Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения. 4.Методический портфель классного руководителя. (Рекомендации по ведению, оформлению).	• Использовать в своей деятельности представленную таблицу задач и видов деятельности для улучшения работы с детьми и их родителями по духовно-нравственному развитию. • Усовершенствовать свою работу современными подходами к планированию воспитательной деятельности. • Учесть в работе задачи и основные направления воспитательной работы школы, используя нормативные документы. • Использовать в своей работе кодекс чести и основополагающие принципы учителя. • Прислушаться к мнению коллег по использованию методического портфеля классного руководителя.
30.12.14	Системно - деятельностный подход в работе классного руководителя.	1.Инновационные формы и методы работы с коллективом. 2.Основные методы педагогической поддержки социализации школьников: ролевые игры, познавательная деятельность, социализация	• Использовать в работе инновационные формы и методы работы с коллективом. • Учитывать основные методы педагогической поддержки социализации школьников: ролевые игры, познавательная деятельность, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

		обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. 3.Включение учащихся в социальные и культурные практики как условие воспитания и социализации. 4.Социально-образовательные проекты как средство стимулирования социальных инициатив и деятельности обучающихся. 5.Опыт организации общественно-полезной деятельности учащихся.	• Включать учащихся в социальные и культурные практики как условие воспитания и социализации. • Использовать в своей работе социально-образовательные проекты как средство стимулирования социальных инициатив и деятельности обучающихся. • Улучшать и разнообразить организацию общественно-полезной деятельности учащихся.
24.03.15	Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй.	1.Гармонизация общения классных руководителей с учениками и родителями. 2.Педагогическое взаимодействие с семьёй учащегося. 3.Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей. 4.Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. 5.Диагностика классного коллектива.	• Использовать в своей работе различные формы взаимодействия классного руководителя с учениками и их семьями и учитывать задачи различных тренингов. • Больше привлекать родителей к проведению КТД. • Расширять поле позитивного общения в семье. Реализовывать планы по организации совместных дел родителей и детей. • Учитывать важность психологического климата для развития личности ребенка и включать в свою работу приведённые методики. • Использовать в своей работе рекомендации и методики социального педагога и психолога.
28.04.15	Воспитание гражданина на национальных, исторических и семейных традициях.	1.Педагогическая культура семьи. 2.Истоки патриотизма в семье. 3.Современная семья: состояние, поддержка, проблемы. 4.В методическую копилку классного руководителя.	• Проявлять больше активности в работе по педагогической культуре семьи. • Использовать в своей работе больше форм взаимодействия классного руководителя и семьи по воспитанию патриотизма. • Учитывать в работе с родителями учащихся состояние, поддержку и проблемы семьи. • Разнообразить формы работы по взаимодействию с семьями обучающихся, пользуясь опытом коллег.
26.05.15	Анализ работы ШМО классных руководителей за	1.Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.	• Проявлять больше активности по распространению опыта сохранения и

	год. «Ярмарка идей» - планирование работы на 2015 – 2016 учебный год.	2.Уровень качества воспитанности учащихся. 3.Планирование работы ШМО классных руководителей на 2015 – 2016 учебный год. («Ярмарка идей»). 4. Предложения.	поддержки семьи, возрождения и укрепления семейных ценностей и традиций. • Использовать в своей работе больше форм взаимодействия классного руководителя и семьи. • Учитывать правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. • Разнообразить формы воспитания культуры личности, пользуясь опытом коллег.
ШМО классных руководителей 5-11 классов			
26.09.14	Современные подходы к планированию воспитательной работы классных руководителей.	1. Современные концепции воспитания. (Степанова Е.О.) 2. Современные подходы к воспитанию. Системный подход к построению воспитательного процесса. (Колибабчук О.А.) Деятельностный подход в воспитании учащихся. (Дылёва И.Ю,) Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности. (Сехина Л.Я.) 3. Утверждение и корректировка планов воспитательной работы классов. 4. Обзор педагогических изданий. (Боровикова Е.Ю.)	• Использовать в воспитательной работе современные концепции воспитания. • Строить воспитательное взаимодействие с учётом системного. деятельностного и личностно-ориентированного подходов. • Повышать уровень компетентности классных руководителей. • Принять активное участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. • Проводить в конце каждой четверти массовое мероприятия для каждой параллели.

23.12.14	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.	1.Сформированность нравственного потенциала личности учащихся. (Кобылецкая И.Е.) 2. Развитие духовно-нравственного мира школьника. (Чулошникова О.В.) 3. Нравственность и здоровье. (Иванова А.И.) 4. Обсуждение внеклассных мероприятий, проведенных в ходе недели классных руководителей «Нравственные истоки». 5. Обзор методической литературы. (Колибабчук О.А.)	• организация волонтёрской деятельности (работа с ветеранами, тружениками тыла, бывшими малолетними узниками концлагерей); • формирование мотивации на проведение добрых деяний по аналогии с тимуровской командой (шефская работа); • творческая реализация требований ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • гуманное использование знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Основы религиозных культур» (от начальной школы к среднему звену); • формирование устойчивой мотивации сохранения и укрепления здоровья учащихся.
24.03.15	Использование педагогических возможностей в организации условий личностного становления школьника.	1. Основные методы педагогического воздействия. (Цыпина Н.Б.) 2. Педагогическая, нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка. (Белослудцева Л.А.) 3. Доверительные отношения как средство педагогической поддержки учащегося. (Сидоренкова Н.А.) 4. Тренинговые игры и упражнения, направленные на развитие личности школьника. (Корзенникова С.А.)	• использовать в работе комплекс видов педагогического воздействия, при этом учитывать: содержание и особенности разных предметов, существенные различия в развитии детей, условия в которых живут дети; • создавать в классах атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи; • вводить в жизнь детей положительные факторы, расширяющие шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям; • использовать учителем информации о структуре коллектива, личных качествах учеников, занимающих различное положение в классе; • организовывать совместную деятельность, укрепляющую контакты детей и создающую общие эмоциональные переживания; • вести учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентаций.

		5. Обзор методической литературы. (Колибабчук О.А.)	
26.05.15	Показатели эффективности воспитательной работы (анализ итогов воспитательной деятельности классных руководителей, определение целей и задач на следующий учебный год).	1.Оценка работы ШМО классных руководителей 2014-2015 уч. год.	• Систематизировать взаимопосещение классных часов. • Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя • Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей. • Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности. • .Продолжить работу с детьми «группы риска с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2014-2015 учебном году учителя гимназии приняли участие в международных и всероссийских мероприятиях.

Наименование мероприятия	Ф.И.О участника	Результативность
XXVI Международная конференция «Применение инновационных технологий в образовании» в рамках Конгресса конференций «Информационные технологии в образовании» 24.06.2015	Чулошникова И.Л. Чулошникова О.В. Садовникова О.В. Хегай Л.Л. Маркова Ю.В. Иванеско С.В. Гребенщикова Н.Н.	Слушатели

Диссеминация передового педагогического опыта (по воспитательной работе):

Месяц	Наименование мероприятия	Ф.И.О учителя	Результативность
В течение года	Выступление учителей гимназии на городских методических объединениях.	Сехина Л.Я. Иванова А.И. Курбак Е.Н. Кобылецкая И.Е. Шрамко Е.В. Дылёва И.Ю. Носова Л.А. Садовникова О.В. Костюк А.В.	Обмен опытом работы
февраль	Научно-методический семинар «Формирование универсальных	Сазонова В.С. Боровикова Е.Ю.	Обмен опытом работы с учителями начальных

	информационно-познавательных действий в начальной школе»	Носова Л.А. Шаплова Е.В. Денисова Т.Н. Хегай Л.Л. Нагина М.А. Пурыхина Е.В. Садовникова О.В.	классов школ города Троицка
в течение года	Выступление учителей на ШМО классных руководителей по обмену опытом работы с классными коллективами.	Классные руководители и учителя предметники гимназии	ШМО классных руководителей (1 раз в четверть)

В конкурсах педагогического мастерства в 2014- 2015 учебном году приняла участие следующие учителя

Наименование конкурса, мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат
«Учитель года-2015»	Тасмухамедова И.Н.	участие в финале (осень 2015)
Муниципального конкурса методических пособий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся среди педагогов образовательных учреждений под девизом «Растим патриотов России», посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Сехина Л.Я.	Призёр
Окружной этап Городского конкурса методических пособий под девизом «Растим патриотов России» ТиНАО г. Москва	Сехина Л.Я.	2 место

В новом учебном году воспитательная работа классных руководителей будет продолжена по теме «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС». Учителя будут придерживаться цели - использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии и методики для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

Новый учебный год будет направлен на решение следующих задач:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных технологий в учебно-воспитательном процессе.
2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.

3. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.
4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно
выполнять систему социальных ролей.
6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
7. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы на 2015-2016 учебный год**:**

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение учебного года гимназия тесно взаимодействовала с социокультурным пространством города и планирует продолжить её

Учреждения социокультурной среды	С кем конкретно сотрудничала гимназия	Мероприятия
Научные и высшие учебные заведения	МФТИ, МИРЭА, РУДН, МПГУ и др.	Дни открытых дверей, ориентирование на обучение в ВУЗы и техникумы, совместное проведение родительских собраний, тестирование учащихся. В течение учебного года.
Учебно-воспитательные учреждения города	ДОУ и МАОУ города	ДОУ№3-проведение открытых уроков и занятий. Школы города – проведение совместных мероприятий. В течение года.
Учреждения дополнительного образования	Филармония, Центр детского творчества, театральная студия «Котёл»	Посещение занятий дополнительного образования учащимися гимназии, проведение совместных концертов, конкурсов, выставок, просмотр театральных постановок. В течение учебного года.
Учреждения культуры и искусства	Музыкальная школа, школа искусств, выставочный центр, городская библиотека, студия танцев, театральная студия, театры г. Москвы.	Посещение занятий в учреждениях культуры и искусства; концерты, совместные выставки, литературные вечера. В течение учебного года.
Учреждения спорта	ДЮСШ№1,№2, стадионы, спорткомплексы, бассейны, клубы, тренажерные залы, катки.	Посещение занятий в учреждениях спорта, участие школьников в городских и областных соревнованиях. Дни здоровья. В течение учебного года.
Производственное окружение гимназии	ИЗМИРАН, ИСАН, ИФВД, ИЯИ, ТРИНИТИ	Экскурсии в научные институты города, совместная научно-практическая работа во внеурочной

		деятельности, совместные научно-практические конференции. В течение учебного года.
Центры города	ООО «Нанотехнологический центр ТЕХНОСПАРК» «Кунсткамера»	Экскурсии, интерактивные шоу, мини-лаборатории, мастер-классы
Общественные организации	Совет ветеранов	Проведение совместных мероприятий: встречи, беседы, концерты, Уроки Мужества, уроки Памяти. В течение учебного года
Лечебные и оздоровительные учреждения	Детская поликлиника	Совместная работа по профилактике заболеваний, проведение диспансеризации, медосмотры, медицинские наблюдения, организация профилактической вакцинации, участие в работе родительского всеобуча. В течение учебного года.
Судебно-правовые учреждения	КДН, городская прокуратура, Служба ФСКН ОМВД РФ по г.о. Троицк, ГИБДД ОМВД по г.о. Троицк УФМС	Работа с трудными подростками, проведение бесед, лекций, Дни профилактики. Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ. В течение учебного года Торжественное вручение паспортов РФ
Учреждения социального обслуживания семьи	Центр «Доверие», «Подросток», Центр социальной помощи семье и детям	Помощь социально незащищённым детям, организация летнего отдыха детей «Россиянка» на базе школы, трудоустройство подростков. В течение учебного года
Международное и межрегиональное сотрудничество	Евроклуб	Приём делегаций учащихся других стран (Германия), участие в конкурсах, форумах, круглых столах, интеллектуальных играх, проведение праздников, встречи с интересными людьми, конференции. В течение учебного года
Телекоммуникационные связи	Интернет, Электронная почта. «Байтик»	Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса, работа школьного сайта, участие в областных олимпиадах. В течение учебного года
Службы города	МЧС , Водоканал.	Организация экскурсий в пожарную часть города и на водоканал, проведение профилактических бесед, участие в конкурсах, организованных ВПЧ . Проведение учебно-тренировочных занятий по эвакуации учащихся из здания при ЧП. В течение учебного года
Экскурсионное бюро	г. Москва, г. Троицк	Организация экскурсионных маршрутов по г. Москве и зарубежью, посещение музеев, театров, выставок. В течение учебного года
Средства массовой информации	Газета «Городской ритм», Троицкое телевидение	Размещение информации о работе гимназии, её победах и достижениях, отражение учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года

10. Профилактика правонарушений. Она направлена на:

- выявление и учет учащихся, уклоняющихся от учебы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, грубость в отношениях с учителями, персоналом ОУ, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.);
- принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям (законным представителям);
- выявление и учет учащихся, допускающих правонарушения;
- выявление, организация работы с родителями (законными представителями), уклоняющимися от обучения и воспитания детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики велась согласно составленному плану.

Количество уч-ся, состоящих на ВШУ:

- на начало года – 6 человек
- на конец года - 4 человек

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года - 5 человек
- на конец года – 2 человек.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН

- на начало года – 2 человек
- наконец года – 0 человек.

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Основная нагрузка в работе с трудными подростками легла на классных

руководителей, соц. педагога и администрацию школы: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, профилактические беседы и консультации.

Организация и проведение школьных Советов профилактики.

	Сен.	Окт.	Нояб	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Итого
Кол-во проведенных Советов профилактики	2	1	1	1	1	0	1	0	1	8
Вызвано уч-ся	5	2	1	5	5	0	4	0	6	25
Вызвано родителей	5	2	1	5	5	0	4	0	6	25
Рассмотрено уч-ся	5	2	1	5	5	0	4	0	6	25
Присутствовало род.	4	2	1	5	5	0	4	0	6	25

Посещение неблагополучных семей социально- психологической службой ОУ.

	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май	Итого
Кол-во посещений	5	4	1	2	2	4	0	6	1	25
Из них совместно с инспекторами ОДН ОВД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ).

Состоят на ВШУ	1 – 4 класс			5 – 9 класс			10 – 11(12) класс			Всего:		
Девочек:	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мальчиков:	-	-		3	4	3	3	2	1	6	6	4
Всего уч-ся:	-	-		3	4	3	3	2	1	6	6	4
Дата занесения сведений	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	май	окт	янв	ма й

Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ОДН и КДН. Для каждого из них был составлен план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность.

В ходе заседаний рассматривались вопросы:

- профилактики агрессивного поведения;
- работы педагогического коллектива с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- анализировались итоги полугодия и учебного года;
- анализировались результаты занятости учащихся.

С учетом результатов проверок, проведенных в прошлом учебном году, в план работы Совета профилактики включены такие пункты как результаты проверок документации по фиксации пропусков занятий учащимися, работа с учащимися, пропускающими занятия.

Организация и проведение Дней профилактики.

Дата проведения	Охват уч-ся (класс, параллель, кол-во)	Тема	Участники и приглашенные
11.12.14г.	497 9Г(17.) 5Д (32) 7В(22) 6Д(27) 6А(27) 5Д (32) 8Г(29)	«Влияние вредных привычек на здоровье растущего организма человека», «Антиобщественные действия. Преступление и правонарушение» «Ответственность несовершеннолетних и их родителей перед Законом» «О службе участковых уполномоченных полиции микрорайонов г.о. Троицк», «Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей» «Почему вредно курить», «Влияние алкоголя на организм подростка», «Легких наркотиков не бывает», «Курительные смеси и спайсы. Мифы и реальность» «Дорога ошибок не прощает»	Врач-инфекционист Юдина Сотрудники прокуратуры Соколинский Б.А. Инспекторы ПДН ОМВД по г.о. Троицк два сотрудника Участковые уполномоченные ОМВД России по г.о. Троицк

	2Г(29), 2В(35),4В(33) 4В(33), 1Г(33) 1В(33), 4А(34) 3Б(32), 5Г(27), 7В(22)	«Огонь – друг, огонь – враг» «Что делать, если ты попал в чрезвычайную ситуацию» «Правильная организация режима дня и полноценное питание – основы здоровья»	Специалисты детского и подросткового отделения наркологического кабинета Головнёва А.Б. Инспекторы ДПС ГИБДД Титов преподаватели учебного центра ВДПО Шумова Е.В. Сотрудники Управления ГУ МЧС по НиТАО мед. Сестра Ярославцева В.В.
09.04.15г.	710 9Б (24) 8Г (27) 11СЭ (23),11ЕМ (22) 6Д (26) 6Г (25)	«Влияние вредных привычек на здоровье растущего организма человека», «О профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек» «Антиобщественные действия. Преступление и правонарушение» Центр Жизнь Ответственность несовершеннолетних и их родителей перед Законом» «О службе участковых уполномоченных полиции микрорайонов г.о. Троицк», «Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей» «Почему вредно курить», «Влияние алкоголя на организм подростка», «Легких наркотиков	Врач-инфекционист Юдина Сотрудники прокуратуры Соколинский Б.А. Инспекторы ПДН ОМВД по г.о. Троицк Зайцева

	7В (21) 8А (30), 8Б (27) 8Г (27) 2Г (33) 2В (35) 4В (33) 4А (34), 4Б (34) 7А (30), 7Б (30), 7В (21) 9А (28), 9Б (24), 9В (24), 9Г (20)	не бывает», «Курительные смеси и спайсы. Мифы и реальность» Профориентация Профилактика наркомании «Дорога ошибок не прощает» «Огонь – друг, огонь – враг» «Что делать, если ты попал в чрезвычайную ситуацию» «Правильная организация режима дня и полноценное питание – основы здоровья» Провести классный час на тему: «Здоровый образ жизни»	Участковые уполномоченные ОМВД России по г.о. Троицк Специалисты детского и подросткового отделения наркологического кабинета Головнёва А.Б. Центр занятости ФСКН Павел Александрович Инспекторы ДПС ГИБДД преподаватели учебного центра ВДПО Шумова Е.В. Сотрудники Управления ГУ МЧС по НиТАО школьный врач Казарян Н.С. Мед. сестра Ярославцева В.В.

Подводя итоги воспитательной работы в школе за 2014-2015 учебный год необходимо сделать следующие выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива и обучающихся, воспитанников осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, позитивные стороны отмечались:

- в совместной деятельности педагогов и обучающихся, воспитанников, направленной на создание воспитательной системы в школе;
- в активизации работы органов школьного самоуправления «Школьная Дума»;
- в продолжении работы по всем воспитательным направлениям: охрана здоровья и физическое развитие; трудовое воспитание и социально-бытовая коррекция; личностное развитие; работа с родителями и семьей; гражданско-патриотическое воспитание; ОБЖ и основы социализации и общения; нравственно-этическое воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений подростков; экологическое воспитание; профориентация и основы профессионального самоопределения;
- в развитии инновационных направлений воспитательной работы – введение православного направления, краеведения, декоративно-прикладного творчества.

2. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, воспитанников, формируется позитивное отношение к внеурочной деятельности.
3. Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности детей в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия, через занятия в система дополнительного образования.
4.Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.

В новом учебном году гимназия продолжит работу по следующим целям и задачам:
Ц е л ь: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.
З а д а ч и:
– содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
– апробировать моделируемые элементы воспитательной системы школы и новые формы внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества;
– формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия;
– совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
– воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.