

Публичный доклад
директора
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Города Троицка Московской области



2011 год

Наша школа просто супер!
Ей уже 15 лет.
Не толкут тут воду в ступе-
Создают авторитет.
Есть, конечно же, проблемы
А без них и жизнь пуста!
Нашей школьной жизни тему
Пишем с чистого листа.
Все у нас для человека,
Лучше нашей школы нет:
Пищеблок, библиотека,
И бассейн, и Интернет!
Облети хоть всю планету,
Обойди весь белый свет:
Лучше нашей школы нету,
Педагогов лучше нет!



Учимся мы все в школе шесть!
Только здесь – и любовь, и дружба здесь, только здесь-
В школе шесть!



Здесь грызем гранит науки,
Здесь на месте не сидим,
Просыпаясь, утром в школу
Мы скорей бежать хотим!
И в честь праздника, и в будни
Скажет мы еще не раз
Нашим милым педагогам:
«Мы все очень любим вас!»

Любим мы свою школу шесть!
Только здесь – и любовь, и дружба здесь, только здесь-
В школе шесть!

(Песня выпускников)

Содержание.

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности школы. Качество образования.
5. Социальное партнерство.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Основные направления реализации Программы развития в 2011/2012 учебном году.

1. Общая характеристика школы.

Школа открыта Постановлением Главы города
1 сентября 1995 года.

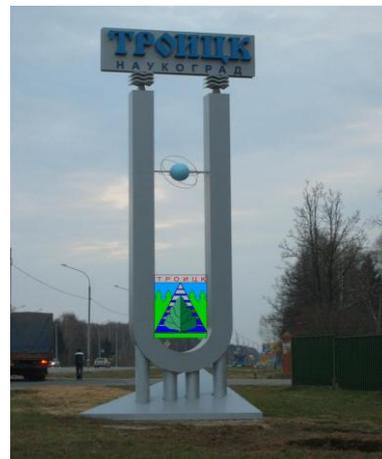
Адрес: г.Троицк, Микрорайон «В», д.53

Телефон: 8-946-7-51-40-64; 51-40-27

e-mail : school6troitsk.mail.ru

сайт: www.school6troitsk.narod.ru

Лицензия РО № 014201 от 29.09.2010г.



Свидетельство о государственной аккредитации АА 147925 от 12.01.2009г.

Учредитель: Администрация г. Троицка Московской области

Школа расположена в северо-западной части микрорайона «В» г. Троицка, на въезде в город со стороны Наро-Фоминского района.



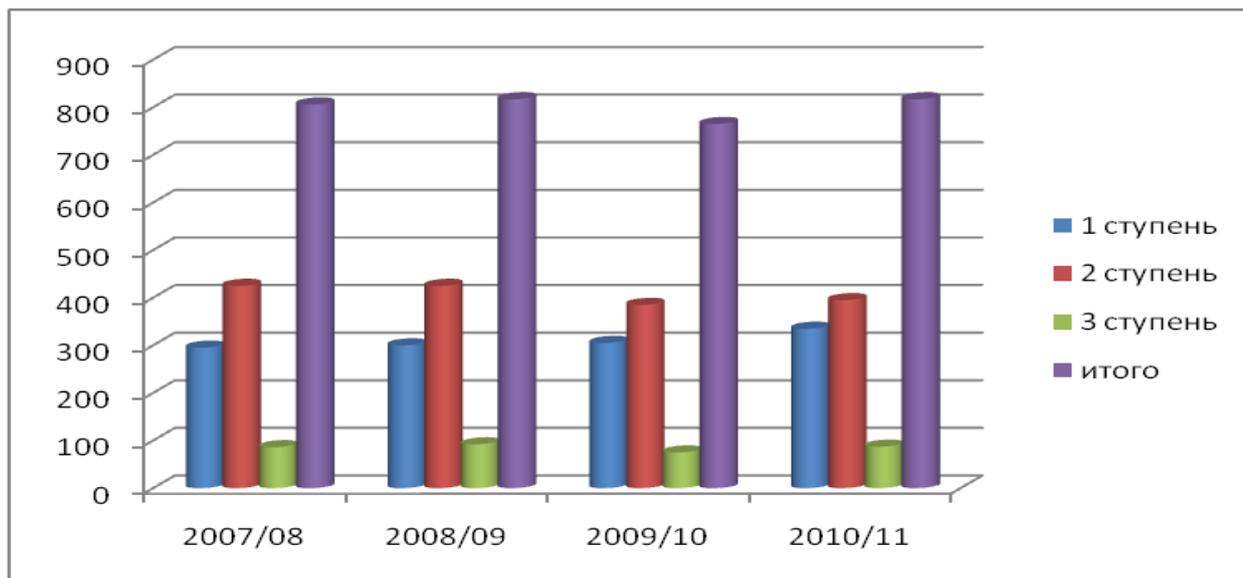
Микрорайон, в котором находится школа, несколько отдален от административно-культурного и научного центра города, которому в январе 2008 года присвоен статус **научного града**. В то же время, эта часть города – район крупного жилищного строительства, что приводит к постоянному обновлению состава учащихся школы.

Наша школа – общеобразовательная, поэтому никого отбора при приеме в школу не производится. В школу принимаются дети, проживающие на закрепленной за школой территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Территория (улицы и дома) ежегодно закрепляются за школой Постановлением Главы Города. Достижимым необходимым возрастом, но не проживающим на данной территории детям, может быть отказано в приеме в школу только при отсутствии свободных мест.

Презентация школы для родителей будущих первоклассников проводится ежегодно в конце марта. Для будущих первоклассников проводятся занятия по программе «Светлячок», которая направлена на адаптацию детей к обучению в начальной школе.

С момента открытия школы в 1995 году количественный состав учащихся постоянно увеличивался. В 2005- 2007 в связи с демографическим кризисом 90-х годов, произошло незначительное уменьшение количества учащихся. Но так как наша школа находится в районе крупного жилищного строительства, а также в связи с изменением демографической ситуации, уже с прошлого учебного года в школу начался приток новых учащихся, что привело к увеличению численности учащихся на всех ступенях обучения.

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ

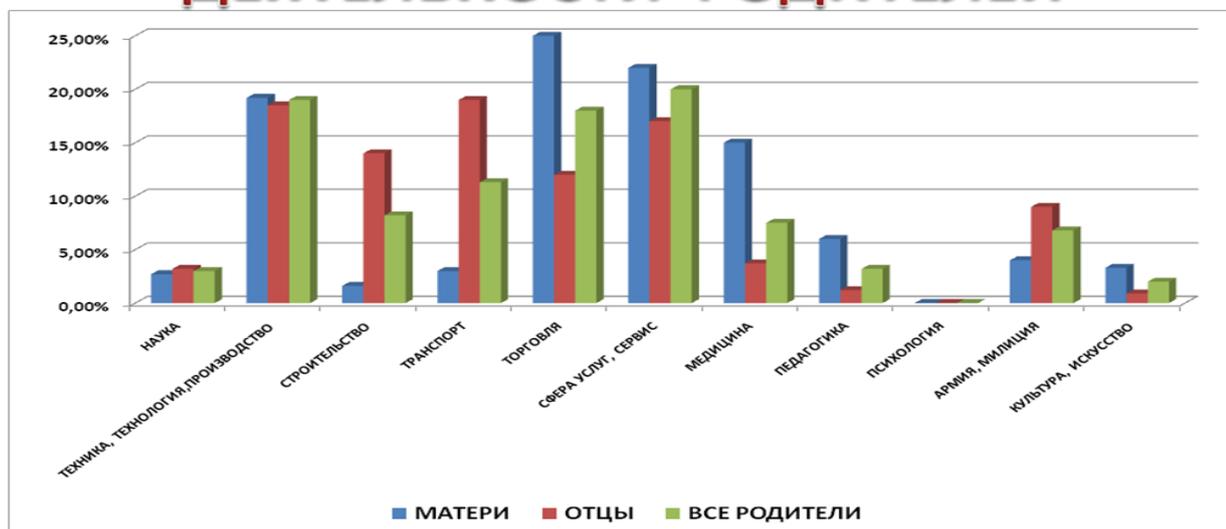


Контингент учащихся и их семей по социальному статусу не претерпел значительных изменений и характеризуется следующими особенностями:

- по-прежнему, меньше половины родителей наших учеников имеют высшее образование (47%), 18% имеют только среднее образование и около 35% - среднее специальное образование;
- большинство родителей работают, уменьшился процент неработающих отцов (5%), но увеличивается число неработающих матерей (в среднем 27%, а в начальной школе 32%). Т.е. треть матерей имеют возможность уделять воспитанию детей много времени и больше внимания;
- 42% матерей работает в Троицке, большинство же отцов имеет работу в Москве;
- продолжительность работы у большинства родителей составляет от 8 до 10 часов, но процент работающих более 12 часов также не мал (16% матерей и 31% отцов);
- большинство родителей работают в коммерческих организациях (63% - матери, 69% отцы);

Сфера профессиональной деятельности родителей представлена в следующей диаграмме:

СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ



лений с целью решения задач развития образовательного процесса. С выведением из штатного расписания должности заместителя директора по научно-методическим вопросам значительно повысилась роль Школьного методического совета и школьных методических объединений в вопросах внутришкольного контроля, диагностики уровня и качества знаний учащихся, во внедрении инновационных технологий, в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. *Тем не менее, требования, которые выдвигает государство и общество к развитию образования, требуют и повышения уровня компетентности в вопросах управления школой.*

В 2007-2011 годах школа реализовывала **Программу развития «Школа – образовательный и социокультурный центр микрорайона города»**. Именно с этой программой в 2008 году мы приняли участие в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений Московской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы. По результатам этого конкурсного отбора школа вошла в число победителей и получила государственную поддержку в размере одного миллиона рублей, которая была направлена на реализацию Программы развития.

Проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», определяющий направления модернизации общего образования в период до 2015 года, еще раз убедил нас в правильном выборе пути развития школы. Школа реально стала образовательным и социокультурным центром. Инновационность ее развития заключается в организации оптимальной образовательной среды для развития компетентных, социально активных, духовно и физически здоровых учащихся. Основные направления развития школы поднимают значимость современной школы в глазах социума. Школа активно позиционирует себя среди общественности через социальные проекты, городские СМИ, а родители и общественные организации включаются в жизнь школы.

2. Особенности образовательного процесса.

Наша школа, в отличие от статусных школ (лицеев и гимназий), общеобразовательная.

Такие школы в последнее время часто называют адаптивными школами или школами социализации. **Адаптивная школа** – это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также имеющие определенные проблемы в обучении и развитии, т.е. фактически нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Поэтому основным направлением развития образовательного процесса является **социализация** обучающихся в образовательной среде.

Образовательный процесс мы представляем себе следующим образом:



Особенности содержания образования в школе определяются образовательной программой школы, основой которой является учебный план школы.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- Предоставление каждому обучающемуся возможности получения полного базового среднего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика за счет базового, регионального, школьного компонентов, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.
- Осуществление преемственности в обучении и воспитании обучающихся.

В учебном плане заложено то, что отличает образовательную программу одной школы от другой.

Учебный план нашей школы реализуется в полном объеме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают базовое образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию. Материально – техническая база школы соответствует потребностям реализации Учебного плана.

Учебный план школы реализуется при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах и 6-дневной учебной неделе в 5-11 классе. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.

Учебный план школы состоит из трех разделов:

- Раздел I. Учебный план для 1-4 классов (начальное общее образование).
- Раздел II. Учебный план для 5 – 9 классов (основное общее образование).
- Раздел III. Учебный план для 10-11 классов (среднее (полное) общее образование).

1 классы в прошедшем учебном году начали обучение по ФГОС второго поколения. Новый стандарт определяет новые требования к структуре образовательной программы, планируемому результату начального образования, ресурсам. Все требования направлены на реализацию новых целей начального образования через организацию **учебной и внеурочной деятельности**.

Стандарты второго поколения предполагают новые образовательные результаты, которые не сводятся к овладению предметными ЗУНами. Наряду с предметными компетенциями первостепенную роль начинают играть личностные и метапредметные результаты, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В новом Федеральном государственном стандарте начального общего образования особо выделена внеурочная деятельность учащихся: на неё отводится до 10 часов еженедельных занятий. Она направлена на развитие у учащихся мыслительных операций, познавательной активности, интереса к предмету. Вместе с тем от 30 до 50% занятий должны предусматривать двигательную активность учащихся.

В прошедшем учебном году внеурочная деятельность осуществлялась через работу кружков следующих направлений:

Направление	Название кружка, секции	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Спорт-жизнь»	3
Общекультурное	«Детская риторика»	2
Социальное	«Жизненные навыки»	1
Духовно-нравственное	«Летопись родного края»	2
Общеинтеллектуальное	«Развивайка»	2

Внеурочная работа – это занятия с учащимися, проявляющими интерес и желание заниматься ею во внеурочное время. Работа учителя должна быть направлена на развитие этого интереса, на формирование у школьников исследовательских умений и логического мышления. Но самое главное требование – занятия во внеурочное время не должны быть подобием или продолжением уроков.

2 классы – вводится изучение иностранного языка (английский язык).

3 классы – вводится изучение информатики.

Изучение английского языка продолжается со 2 по 11 класс, а вот курс информатики в 5 классе прерывается и возобновляется снова только в 9 классе. Введение новых ФГОС позволит обеспечить непрерывное информационное образование учащихся.

При изучении английского языка и информатики класс делится по подгруппы (не более 15 обучающихся в каждой подгруппе)

4 классы – выпускные на 1 ступени обучения – по окончании начальной школы проходят независимую оценку качества знаний в форме комплексного и предметных тестирований и контрольных работ.

5 классы – это переход на ступень основного общего образования. Занятия организуются по кабинетной системе. С 5 по 11 класс отдельным предметом преподается ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

6 класс – вводится обществознание, изучение которого продолжается до 11 класса

7-8 классы – появляется много новых предметов, в 8 классе продолжается преподавание ИЗО, но уже с применением компьютерных технологий. По окончании учебного года учащиеся 7-8 классов сдают промежуточную аттестацию по русскому языку и математике в форме тестирования и устных ответов на вопросы экзаменационных билетов.

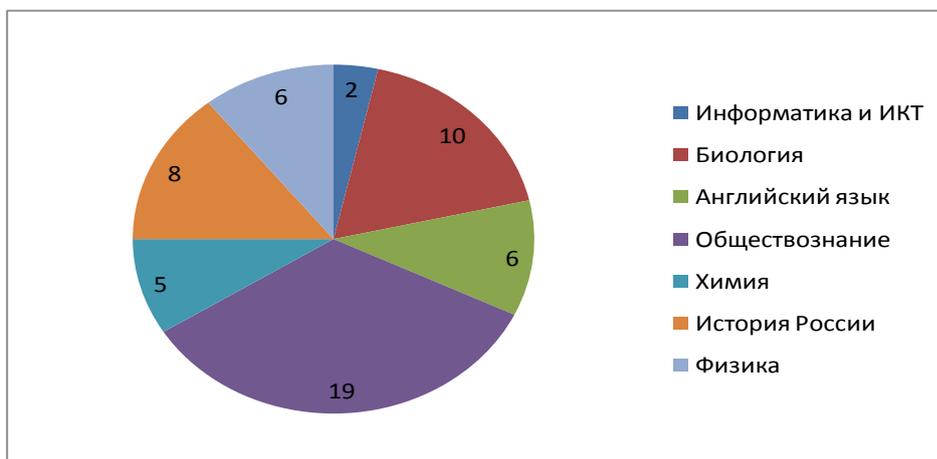
8-9 классы – осуществляется **предпрофильная** подготовка учащихся через преподавание курса «Выбор профессии».

9 классы – выпускные на ступени основного общего образования. Их обучение заканчивается государственной итоговой аттестации в новой форме (ГИА) по русскому языку и математике и сдачей в устной форме экзаменов по выбору.

10-11 классы – организуется **профильное обучение** учащихся.

Профильное обучение осуществляется в нашей школе с 2009/2010 учебного года по социально-информационному профилю. Выпускники прошедшего учебного года – первые выпускники такой формы обучения. Правильность выбранного профиля обучения подтверждается следующим:

1) Выбором предметов для сдачи ЕГЭ:

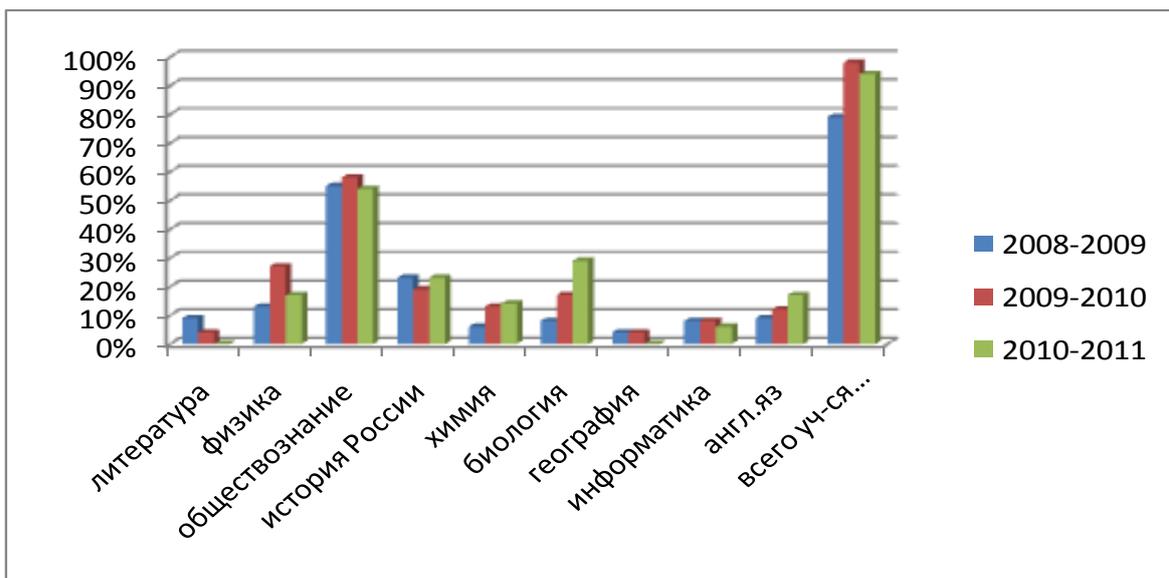


71% от сдаваемых экзаменов по выбору – это экзамены по предметам, изучавшимся на профильном уровне (обществознание, история, информатика)

2) Минимальные и средние баллы, полученные на экзаменах по профильным предметам, выше, чем в предыдущие годы; самый высокий балл по математике получен в этом учебном году, когда она изучается на профильном уровне, а наивысшие баллы по обществознанию и истории выше 70.

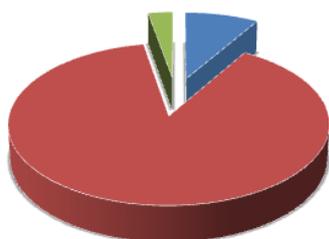
Предметы	Мин.балл по школе			Средний балл по школе			Наивысший балл по школе		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Математика	7	25	24	40	49	50	68	73	82
Информатика	33	37	57	57	54	61,5	70	64	66
Обществознание	39	38	41	56	55	60	79	73	72
История	34	30	46	54	56	58	82	80	71

Вместе с тем прослеживается тенденция увеличения количества учащихся, выбирающих такие предметы, как физика, химия, биология, и, следовательно, ориентирующихся на инженерно-технические, технологические, медицинские специальности.



Этот фактор, в числе прочих, способствовал тому, что в 2011/2012 учебном году мы заявили еще один профиль – химико-биологический. И хотя число заявлений, поданных выпускниками 9-х классов в класс химико-биологического профиля, значительно меньше, чем в социально-информационный класс, но социальная востребованность профессий этого профиля объективно будет возрастать, а значит, и этот профиль имеет право на существование в нашей школе. Это подтверждает и анализ данных по продолжению образования нашими выпускниками 11-х классов после окончания школы

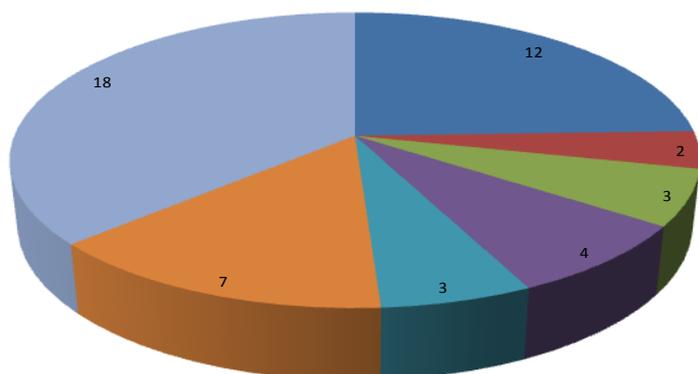
Из 35 выпускников:



■ колледжи ■ ВУЗ ■ не определились



■ бюджет ■ платные отделения



■ Экономика и управления
 ■ Юриспруденция
 ■ Гуманитарное
 ■ Педагогическое
 ■ Медицинское
 ■ Инженерно-техническое и технологическое
 ■ По профилю обучения в школе в ВУЗах

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В нашей школе к системе дополнительного образования мы относим также **внеурочную деятельность учащихся и педагогов по предметам.**

Развитию внеклассной работе по предмету в нашей школе всегда уделялось особое место. Были проведены уже традиционные предметные декады и олимпиады, которые получили новый ракурс организации.

Новым и достаточно интересным явлением стали тематические декады. В этом году были организована Рождественская декада, декада правовых знаний. Но особенно успешной и масштабной стала декада, приуроченная 50-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. Особенность такого мероприятия прежде всего в охвате учащихся деятельностью по различным направлениям творческой инициативы (конструирование, защита тематического проекта, живопись, литература, спортивные соревнования и пр.) Поэтому каждый ученик может найти себе занятие по душе. В новом учебном году эту идею необходимо развивать.

Согласно новым стандартам образования развитию системы внеурочной деятельности учащихся отводится особое место. В нашей школе отслеживается положительная динамика по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

	Охват обучающихся (в процентах от общего числа)		Количество образовательных программ дополнительного образования	Количество спортивных секций
	занятиями дополнительного образования	занятиями в спортивных секциях		
2009-10 уч.год	16%	25%	5	4
2010-11 уч.год	19%	36%	8	9

В прошедшем учебном году школа успешно решала задачу активизации воспитательной работы, направленной на создание благоприятных условий для досуговых занятий учащихся. Развитие системы воспитательной работы должно способствовать социализации учащихся, защите детей от социально неблагополучной среды как в урочное время, так и во время занятий досугом.

Этому во многом способствовали проводимые в школе **традиционные общешкольные мероприятия и праздники:**

- День знаний (сентябрь)
- День города (сентябрь)
- День самоуправления и праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя (октябрь)
- Чествование учителей-юбиляров года (октябрь)
- Посвящение в пятиклассники (октябрь)
- Праздничный концерт для родителей, посвященный Дню Матери (ноябрь)
- Акция «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь)



- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Новогодний концерт для родителей и жителей микрорайона (январь)
- Вечер встречи выпускников (февраль)
- «День всех влюблённых» (февраль)
- «Прощание с букварем» (февраль)
- «Проводы зимы» (март)
- Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню (март)

- Фестиваль патриотической песни
- Прощание с начальной школой (май)
- День защиты детей (июнь)
- Последний звонок. (май)
- Выпускные вечера (май)



Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал. «Воспитание... - подчеркивает К.Д.Ушинский, - не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров».

Традиции – не только признак хорошей школы, но и одно из условий улучшения ее учебно-воспитательной деятельности. Поддерживать и закреплять традиции – вовсе не значит из года в год повторять одно и то же. Отражая прошлое, традиция вместе с тем должна быть жи-

вой, нужной и полезной сегодня. Не случайно, что больше всего мы гордимся традициями, сложившимися в **военно-патриотическом воспитании**. Именно здесь хорошо видно, как с каждым годом появляется все больше разнообразных форм работы, мероприятий, охватывающих все возрастные категории учащихся, позволяющих самовыражаться, самореализовываться ученикам с различными интересами и способностями. Именно здесь чаще всего складывается «ситуация успеха», без которой невозможно развитие личности, его позитивная социализация.

СОЦИАЛЬНО-НАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

СОВЕТ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ИСТОКИ»

АКЦИИ

«Я-ПАТРИОТ!»

«ВАХТА ПАМЯТИ»

«МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА»

ОТРЯДЫ ЮИДД И ЮДМ

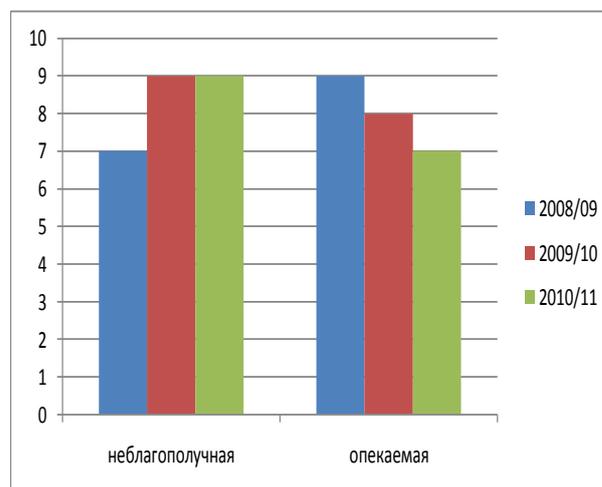
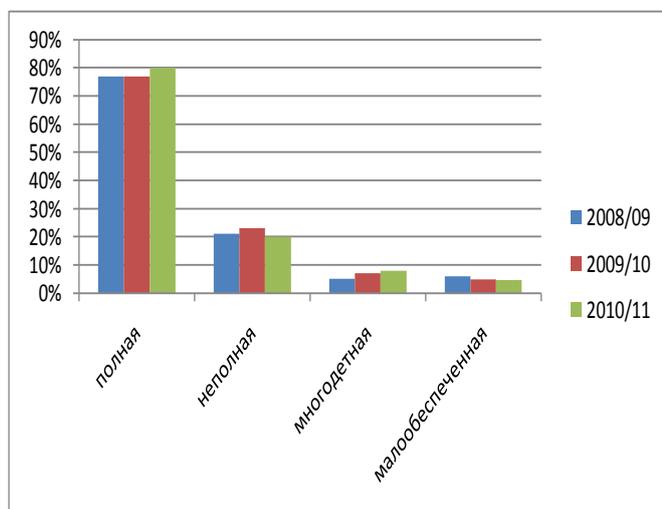
ВЫПУСК ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ «ШЕСТОЕ ЧУВСТВО»

Учительский коллектив стремится создавать эмоциональный комфорт для обучения и воспитания. Благодаря этому в нашей школе получают достойное образование как дети с высокой мотивацией к учебе, так и ребята, нуждающиеся в индивидуальном подходе.

Особое внимание в работе педагогического коллектива уделяется неполным, неблагополучным семьям, опекаемым детям, детям-инвалидам, а также учащимся «группы риска». Координируется эта работа через социально-психологическую службу школы. Возросло количество посещений учащихся и их семей на дому социальным педагогом, классными руководителями и школьным инспектором (63 семьи посещено социальным педагогом, 23 - совместно с инспектором), на Советах по профилактике правонарушений совместно с родителями обсуждались проблемы 52 детей, на Советах по предупреждению неуспеваемости – 43-х

Сложность контингента учащихся и их семей увеличивает объем работы с ними социального педагога, педагога-психолога при сохранении прежнего количества ставок. Безусловно, немалая часть детей остается без необходимого им внимания специалистов. Активную помощь классным руководителям оказывают заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе.

Социальные особенности семей.



3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 8.15

Расписание звонков (4-11 классы):

1 урок – 8.15 – 8.55

2 урок – 9.05 – 9.45

3 урок – 10.05 – 10.45

4 урок – 11.05 – 11.45

5 урок – 12.00 – 12.40

6 урок – 12.50 – 13.30

7 урок - 13.40 – 14.20

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя

5-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Работа групп продленного дня (1-4 классы):

11.40 – 17.45

Распорядок работы групп продленного дня:

11.45-12.00 – сбор учащихся в ГПД

12.00-13.00 – прогулка, подвижные игры на свежем воздухе

13.00-13.30 – обед

13.40-15.00 – самоподготовка к урокам

15.00 – полдник

15.00 – 16.00 – занятия по интересам (работа кружков)

16.00-16.40 – спортивный час, клубный час.

16.40-17.00 – прогулка на свежем воздухе

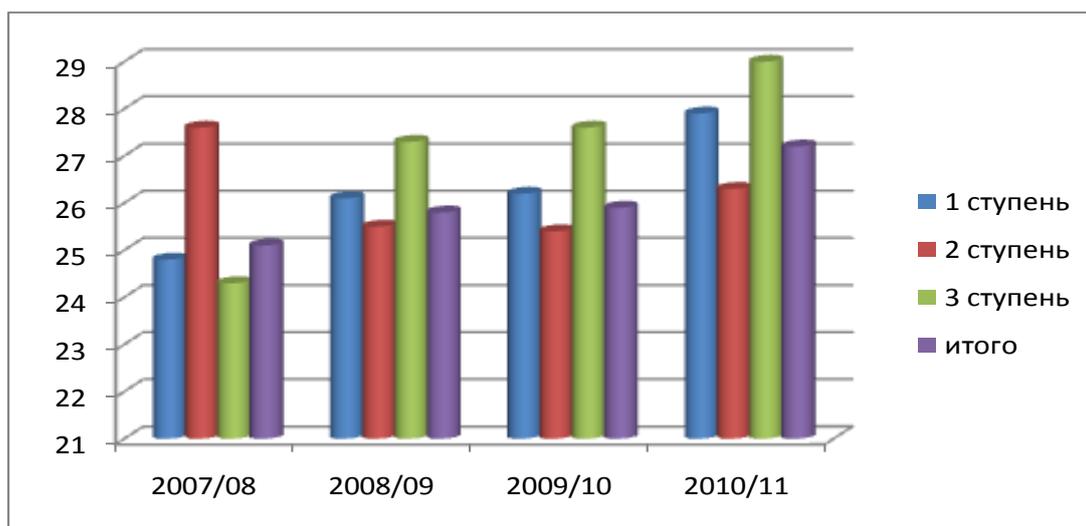
17.45 – учащиеся идут домой.

Во второй половине дня в школе работают спортивные секции, кружки, проводятся дополнительные и факультативные занятия.

Школа осуществляет альтернативные формы обучения:

Учебный год		2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/2011
Формы обучения						
экстернат	Полный курс	2	5	4	1	2
	Отдельные предметы	7	6	12	4	-
Индивидуальное обучение		2	2	5	3	2

СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ



Средняя наполняемость по школе, в сравнении с прошлым годом возросла на всех ступенях обучения и составила в среднем 27,2 учащихся (в прошлом учебном году – 25,9)

Обеспечение условий для формирования здорового образа жизни школьников.

Воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни является одним из важнейших направлений работы школы.

В школе реализуются следующие программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата;
- организация двигательной активности учащихся;
- организация горячего питания;
- организация летнего оздоровительного отдыха;
- система работы по формированию здорового образа жизни;
- пропаганда здорового образа жизни;
- спортивно-оздоровительная работа.

Принимаемые в школе меры по охране и укреплению здоровья направлены:

1. На создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
2. На предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Распределение учащихся по группам здоровья.

классы	Кол-во уч-ся		Основная		Подготовит.		Специальная		освобождены	
	2009 2010	2010 2011								
1-4 классы	316	336	81,7%	76,2%	16,1%	20,5%	1,3%	2,1%	0,6%	1,2%
5-9 классы	379	401	69,1%	71,1%	25,6%	23,2%	4,2%	4,5%	1,1%	1,2%
10-11 классы	83	85	62,6%	70,6%	29%	27,1%	2,4%	2,3%	6%	0%
Всего	778	822	73,5%	73,1%	22,4%	22,5%	3%	3,3%	1,2%	1,1%

Заболевания учащихся.

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11

Количество учащихся	316	336	379	401	83	85
Органы дыхания	5	10	11	15	3	1
Органы пищеварения	4	8	35	26	5	6
Костно-мышечная система	22	37	30	35	12	6
Глаза и придаточного аппарата	27	37	40	32	13	15
Кровь, кроветворные органы	9	12	28	15	8	4
Нервная система	12	8	16	27	4	5
Эндокринная система	-	1	-	1	1	-
Мочеполовая система	7	4	16	11	-	1

Распределение первоклассников по группам здоровья

Группы здоровья	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2007/2008	85,7%	9,5%	3,1%	1,5%
2008/2009	83,5%	16,5%	0%	0%
2009/2010	78,8%	20%	0%	1,2%
2010/2011	82,2%	14 %	3,8%	0%

Работа медицинского кабинета школы организуется по следующим направлениям:

- санитарно-просветительская работа с детьми и родителями;
- вакцинопрофилактика детей всех возрастов;
- углубленные медицинские осмотры детей декретированных возрастов по плану;
- неотложная медицинская помощь.

Для всех учащихся начальной школы организовано горячее питание (завтраки), финансирование большей части которого (15 рублей) идет из бюджета, родительская доплата составляет 10 рублей. Адресное (бесплатное) питание организовано для льготных категорий учащихся - детей из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, детей-инвалидов. Учащиеся 1-4 классов, посещающие группы продленного дня и относящиеся к льготной категории получают также бесплатные обеды. Завтраки и обеды для остальных учащихся платные (25 и 50 рублей соответственно), часть учащихся пользуется буфетной продукцией.

Укреплению здоровья способствует, в первую очередь, развитие двигательной активности детей, их занятия физкультурой и спортом.

Безусловно, большим достижением здесь стало проведение уроков плавания. Это, в свою очередь, увеличило число детей, занимающихся плаванием во внеурочное время.

Школа активно взаимодействует со спортивными учреждениями и организациями города по развитию системы дополнительного образования в области ФиС.

Помимо создания условий для регулярных занятий ФиС, в течении учебного года в школе проводится много мероприятий, направленных на формирование у учащихся здорового образа жизни.

В сентябре 2010 г. традиционно в школе прошел День здоровья.

В рамках Дня здоровья было организовано и проведено 11 мероприятий, в которых приняло участие 760 учащихся. Формы работы были самые разные: спортивные соревнования (легкоатлетический кросс, «Веселые старты»), беседы, анкетирование. Проведен конкурс рисунка, викторина для малышей.

Ноябрь месяц – традиционно является месячником здорового образа жизни.

Было проведено 12 мероприятий. К традиционным прибавилась новая форма работы - школьный конкурс «В мире танца». В нем приняли участие учащиеся 5 -7-х классов, ребятам конкурс очень понравился.

СПОРТИВНЫЕ КРУЖКИ, СЕКЦИИ В 2010/2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

ВИДЫ СПОРТА	ОРГАНИЗАТОР	ВОЗРАСТ	КОЛ-ВО
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	ШКОЛА	9-11	30
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	ШКОЛА	7-8	30
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	ШКОЛА	5-6	30
ПЛАВАНИЕ ОФП 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	ШКОЛА	2-5	25
ПЛАВАНИЕ ОФП 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	ШКОЛА	2-5	25
ПЛАВАНИЕ	ШКОЛА	СБОРНАЯ ШКОЛЫ	15
ПЛАВАНИЕ	ШКОЛА	6-11	25
ВПК «ИСТОКИ»	ШКОЛА	5-9	25
СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ	СБ «ЛЕСНАЯ»	2-5	15
ЧЕРЛОДНИГ	СОЦ «ГАРМОНИЯ»	1-11	30
КУЛЬБОКСИНГ	ДЮСШ-2	2-8	30
КАРАТЭ	ИП	5-8	30
БАСКЕТБОЛ	ДЮСШ-2	2-4	25
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	ДЮСШ-2	1-4	100



В городской акции «Мы за здоровый образ жизни» команда школы получила диплом за I место в конкурсе «Старт Тинейджер», III место – в конкурсе плакатов, III место – в игре «Что, где, когда?». Школе было вручено Благодарственное письмо за подготовку и активное участие в VII ежегодной недельной молодежной акции «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках акции «Безопасность на дороге – наше общее дело» активно работал отряд ЮИД. Мероприятия проводились в течение года, юндовцы работали с учащимися среднего звена и младших классов, выступали перед воспитанниками ДОУ. В городском конкурсе агитбригад наш отряд ЮИД занял I место, а в городском слете – конкурсе - III место.

Впервые в школе, как и во всем городе, был проведен единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах». В этот день было проведено 6 мероприятий, в них приняли участие учащиеся 1-8-х классов, всего 192 человека.

Городской конкурс «Готовность - 01» на противопожарную тематику так же прошел успешно. В нем приняли участие 15 наших учеников, 3 из них стали победителями. В школьном конкурсе приняли участие 157 учеников 1-4-х классов.

Большинство занятий родительского лектория было также направлено на сотрудничество семьи и школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Занятия проводились с привлечением специалистов по темам:

- «Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видео- информации» (5-6 классы);
- « Наркомания – кто за это в ответе» (8-11-е классы)
- «Физиологические и психологические особенности школьников на среднем этапе обучения» (5-е классы)
- «Сексуальное здоровье подростков» (7-8-е классы)
- « Как уберечь детей от беды» - (9-е классы)

В 2010-2011 учебном году школа третий год работала по реализации программы «Школа против наркотиков». Была проведена диагностика старшеклассников о вредных привычках, просмотрены видеофильмы, рекомендованные программой «Все цвета кроме черного» и многое другое. Проводились заседания ШМО классных руководителей, родительский лекторий. Зака-

заны рабочие тетради для учащихся 5,6-х классов программы «Все цвета кроме черного». Эту работу необходимо продолжать и искать новые формы, интересные молодежи.

Работа школы по спортивно-оздоровительному направлению позволяет поставить вопрос об участии в конкурсном движении среди ОУ по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни на региональном уровне.

Обеспечение безопасности.

С 2004 года в школе установлен контрольно-пропускной режим, который с октября 2008 года осуществляет ФГУП «Охрана». Оплата охраны в 2010/2011 учебном году полностью проводилась за счет родительских средств. На посту охраны установлена кнопка тревожной сигнализации.

Также действует система автоматической пожарной сигнализации, установлены автономные извещатели, система речевого оповещения. Все кабинеты оснащены средствами первичного пожаротушения. Установлена и введена в действие система наружного видеонаблюдения. При подготовке школы к новому учебному году смонтирована и введена в действие система речевого оповещения в спортивном корпусе школы, частично отремонтирована АПС.

В целях обеспечения безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- практическая отработка действий сотрудников школы при возникновении ЧС;
- проведение занятий с учащимися по действиям при возникновении ЧС;
- ежедневная проверка подвала, здания и территории школы с целью обнаружения подозрительных предметов, контроль за состоянием запасных выходов;
- регулярная обязательная проверка сотрудниками ОВД помещений здания школы перед проведением массовых мероприятий;
- обязательное дежурство сотрудников школы и представителей ОВД при проведении массовых мероприятий с детьми.

Задачами в вопросах обеспечения комплексной безопасности в школе на 2011/2012 учебный год являются:

- замена существующего ограждения территории школы и приведение его в соответствие с нормативными требованиями;
- замена всех дверей на запасных выходах на металлические;
- установка противотаранной системы при въезде в главные ворота школы;
- установка парковочных барьеров со стороны запасных ворот, через которые осуществляется хозяйственное обслуживание школы;
- дальнейшее совершенствование контрольно-пропускного режима;
- дальнейшее развитие и совершенствование взаимодействия с городскими силовыми структурами по вопросам обеспечения комплексной безопасности в ОУ.

Материально-техническое обеспечение.

Школа находится в трехэтажном кирпичном здании, условно разделяемом на 4 блока:

Блок А – учебные кабинеты начальных классов;

Блоки Б и В – учебные кабинеты 5-11 классов

Блок Г – спортивно-оздоровительный.

В школе оборудовано 33 учебных кабинета, из них:

Начальных классов – 12 Русского языка и литературы – 4 Английского языка – 4;
По одному кабинету истории, географии, информатики.



Кабинеты химии, биологии, ОБЖ и домоводства имеют оборудование, достаточное для проведения как теоретических, так и практических занятий.



Школа имеет 2 учебные мастерские для трудового обучения – столярную и слесарную, актовый зал, библиотеку, столовую.



В спортивно-оздоровительном блоке находятся 2 спортивных зала, бассейн, тренажерный зал.



За последние 2 учебных года школе не выделялось средств на приобретение учебного оборудования (в т.ч. и компьютерного) и школьной мебели. На сегодняшний день по оснащенности учебного процесса компьютерной техникой мы имеем следующую картину:

Оснащение кабинетов компьютерным оборудованием на 01.08.2010г.

	Компьютеры	Ноутбуки	Интерактивные доски	Мультимедийные проекторы	Выход в Интернет
Кабинеты информатики	17	16	1	1	17
Предметные кабинеты	14	4	9	11	12
Административные кабинеты	10	2		1 (актовый зал)	8
Итого	41	22	10	13	37

Кафедра	Кол-во кабинетов	Компьютеры	Интерактивные доски	Мультимедиа проекторы	Интернет
Начальные классы	12	3	2	2	1
Русский язык и литература	5	4	2	3	2
Английский язык	4				
Математика	4	2+15 уч.	1	1	1
История	2	2	2	2	2
Информатика	1	2+15 уч.	1	1	17
Биология	1	1		1	
Химия	1	1	1	1	1
Физика	1	1			1
ОБЖ	1	1			1
География	1	1	1	1	1

Таким образом, администрация на 100% оснащена компьютерным оборудованием, 70% кабинетов имеют компьютеры, каждый третий кабинет имеет интерактивную доску и мультимедийное оборудование, 36% рабочих мест учителей оснащены выходом в Интернет. Самыми распространенными формами использования Интернета являются электронная почта, поиск передового опыта, сетевое общение, использование ресурса школьного сайта и, конечно, поиск информации. Кроме того следует отметить, что 35% компьютерного оборудования требуют замены на более современные, отвечающие сегодняшним требованиям.



Кадровое обеспечение.

В 2010-2011 учебном году в школе работало 50 педагогов (из них два совместителя)

Учительский коллектив характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма.

Имеют почетные звания:

- Анциферова Ольга Ивановна, учитель начальных классов - «Заслуженный учитель России»;

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»:

- Рыхлова Надежда Леонидовна - директор школы
- Рыхлова Валентина Васильевна - заместитель директора по УВР
- Попова Елена Михайловна - заместитель директора по УВР
- Мануилова Нина Васильевна - учитель русского языка и литературы
- Бусленко Татьяна Николаевна, учитель географии и ИЗО – «Заслуженный работник образования Московской области»

В 2006 году О.И.Анциферова приняла участие во Всероссийском конкурсе лучших учителей.

В 2007 году Т.Н. Бусленко и в 2009 году Т.Г. Богаченкова участвовали в областном конкурсе лучших классных руководителей как победители городского этапа этого конкурса.

В 2009 году преподаватель-организатор ОБЖ А.И.Новиков вошел в число 15 финалистов регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя»

Лауреатами городского конкурса «Учитель года» становились:

- Долотова Ольга Александровна – учитель английского языка
- Егорова Светлана Алексеевна – учитель начальных классов
- Горохова Светлана Петровна – учитель английского языка
- Богаченкова Татьяна Геннадиевна – учитель химии и биологии

Наибольшая часть учителей школы имеет педагогический стаж работы более 10 лет – 42 человека (84 %), из них 25 педагогов (50%) работают в системе образования более 20 лет.

В течение прошедшего учебного года очередную и внеплановую аттестацию прошли 17 учителей школы, из них :

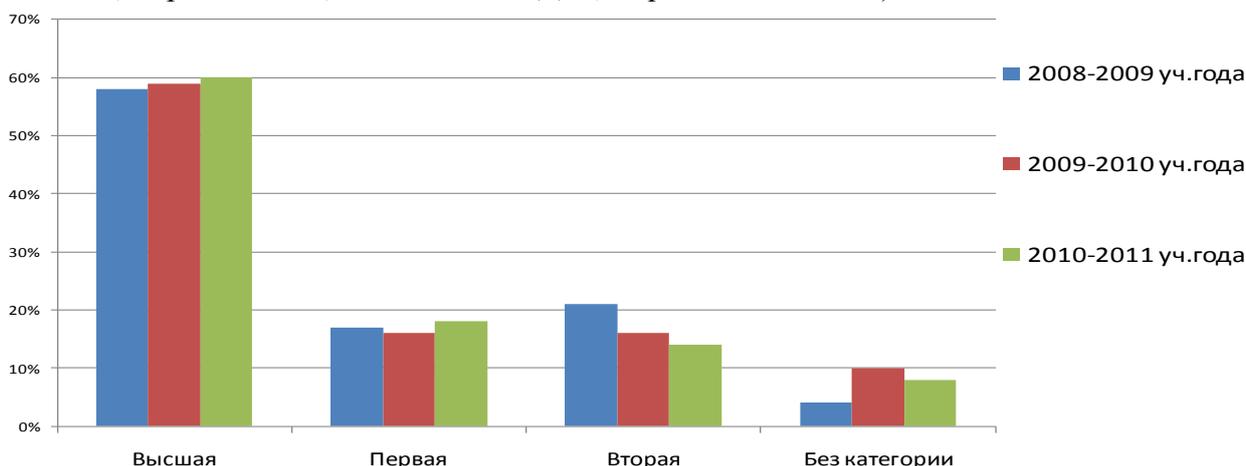
На вторую квалификационную категорию – 3 человека (Михалочкина Д.Г., Мельникова В.А., Попова М.Н.)

На первую квалификационную категорию – 4 человека (Бардина И.Б., Моисеенко Т.В., Чернова Л.Ю., Шуева Е.В.)

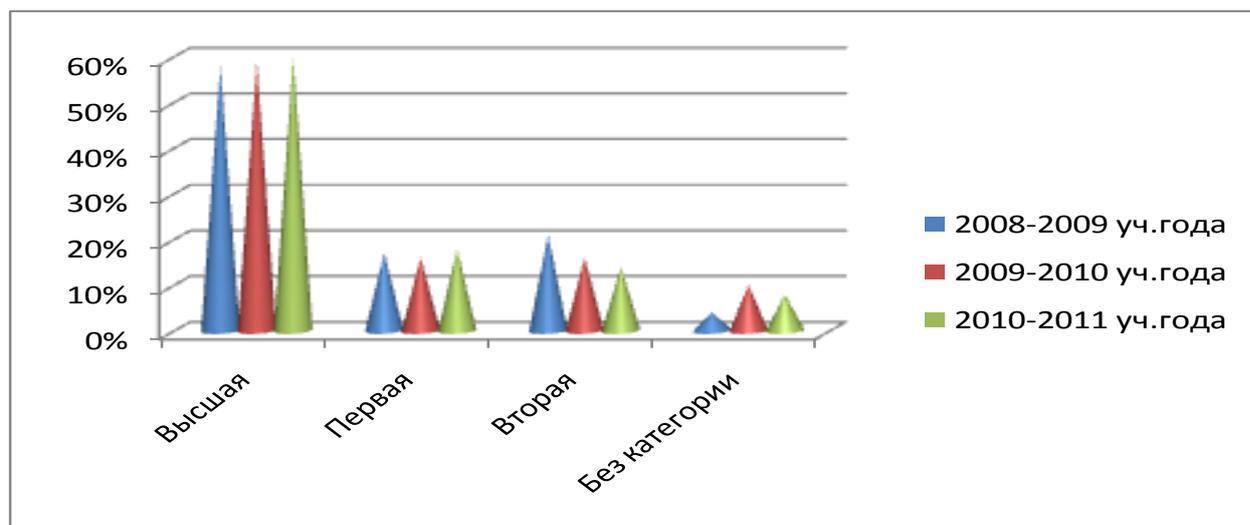
На высшую квалификационную категорию – 10 человек (Воронкова В.Г, Егорова С.А., Иванова Л.И., Попова Е.М., Никитина Л.П., Горохова С.П., Гончарова И.А., Моцина Е.Б., Пахомова Н.П., Скрипникова Н.Н.).

В ходе аттестации экспертные комиссии отметили высокий уровень методической и научно-теоретической подготовки аттестуемых как в организации и проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, так и в применении интересных и современных форм их организации (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки- презентации, уроки защиты проектов и т.п.). Отмечена работа педагогов по оформлению учебных кабинетов и созданию дидактической и материальной базы по учебным предметам. Для прохождения аттестации педагогами были созданы педагогические портфолио.

Из общего числа аттестованных учителей 13 человек (76%) подтвердили результаты предыдущей аттестации и 4 педагога (24%) повысили свою квалификационную категорию (Моисеенко Т.В., Чернова Л.Ю., Михалочкина Д.Г., Скрипникова Н.Н.).



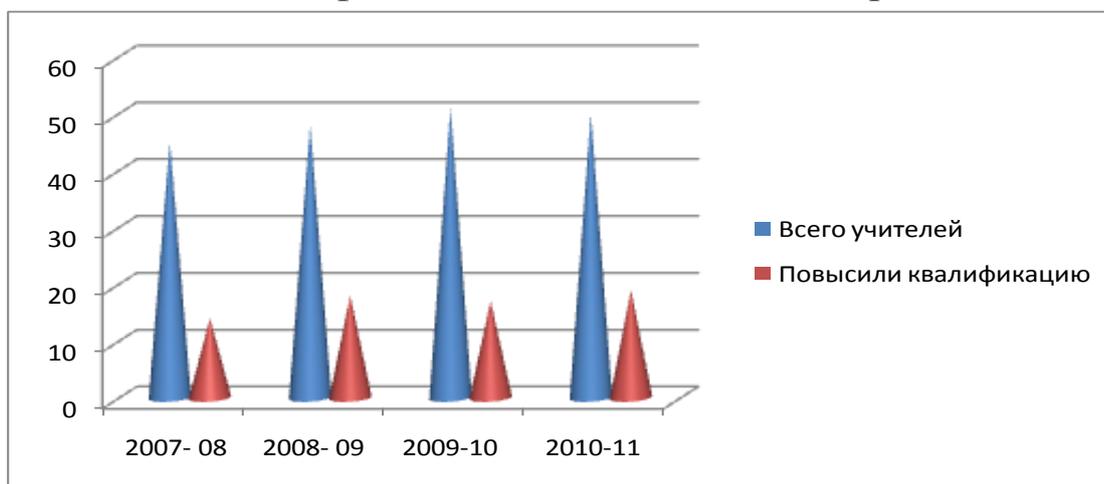
Из приведенной ниже диаграммы видно, что в последние три года % работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, возрастал. Увеличение % работников, не аттестованных на категорию, объясняется приходом в школу новых сотрудников, в первую очередь, молодых.



Особое внимание школой уделено вступившему в силу с 01 января 2011 года новому Порядку аттестации педагогических работников, определяющему новую процедуру прохождения педагогическими работниками очередной (или внеплановой) аттестации и методику экспертной оценки уровня квалификации педагогических работников. В рамках двух педагогических советов в школе проведены информационно – методические семинары (с презентациями), посвященные данному вопросу:

- «О новом порядке аттестации педагогических работников» - декабрь 2010 года
- «Методика проведения экспертной оценки уровня квалификации педагогических работников» - март 2011 года

Повышение квалификации педагогических кадров



Наиболее актуальными в течение последних трёх лет становятся темы курсов, связанные с использованием в преподавании предметов новых педагогических технологий и внедрением инновационных форм учебных занятий, с подготовкой выпускников к сдаче экзаменов в рамках государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (11 класс) и в новой форме (9 класс). С 2010-2011гг. актуальным стало повышение квалификации педагогических работников для реализации ФГОС.

В текущем учебном году педагогами прослушаны курсы:

«Информационные технологии в обучении биологии» - 1 человек
 «Подготовка экспертов к итоговой аттестации учащихся 9-ых классов по русскому языку (новая форма)» - 1 человек
 «Актуальные проблемы практической психологии в образовании. Воспитательная работа в школе» - 5 человек
 «ФГОС второго поколения – опыт работы и проблемы внедрения» - 11 человек (+ 3 в августе)
 «Базовый курс компьютерной грамотности» - 7 человек
 «Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры» - 1 человек
 «Обучение основам здорового образа жизни в ОУ» - 1 человек
 «Страноведение Великобритании на уроках английского языка» - 1 человек
 «Информационные технологии в преподавании учебных предметов» - 25 человек
 20.06.2011 по 24.06.2011 курсы по программе повышения квалификации для председателей экспертных групп (36 часов) в ГОУ ДПО МО «Педагогическая академия последипломного образования» прошла учитель информатики Сухова С.А.

В I полугодии 2011-12 учебного года курсовую подготовку планируют пройти 6 педагогов (12%), а в соответствии с Перспективным планом прохождения курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогическими работниками школы в течение 2011-12 учебного года курсовую подготовку пройдут 28 педагогов (57%).

В условиях модернизации образования распространение инновационного педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм обучения педагогов. Распространение педагогического опыта шло прежде всего за пределы школы.

Так на городской августовской педагогической конференции Марочкина Н.Ю. выступила на круглом столе «Воспитательная работа школы как неотъемлемая часть образовательного процесса» с опытом организации деятельности школьного патриотического клуба - «Организация и педагогические эффекты деятельности школьного патриотического клуба «ИСТОКИ». После чего ряд материалов были отобраны сотрудниками ПАО для публикации в печатном издании Академии

А в ходе Рождественских чтений в декабре Марочкина Н.Ю. представила опыт работы на тему «Воспитание исторической памяти школьников на примерах подвига святых и героев Отечества». Учитель поделилась опытом организации духовно-нравственного воспитания как в рамках учебной деятельности на уроках истории и обществознания, так и через систему дополнительного образования в школе.

20 апреля 2011 года в рамках обобщения опыта по реализации Программы развития «Школа – социокультурный центр микрорайона» школа организовывала семинар «Социализация учащихся в образовательном процессе». В ходе семинара гостям был предложен опыт организации классных часов, занятий школьных клубов, секций, агитбригад и, конечно, уроков. (Учителя Гущина М.В., Кристя С.А., Марочкина Н.Ю., Михалочкина Д.Г., Попова М.Н., Сухова С.А.) Все участники семинара получили сертификаты за активное участие. А сам семинар получил высокую оценку на муниципальном уровне.

Открытые мероприятия в рамках семинара

Мероприятие	Учитель	Классы
1. Урок английского языка Тема: «В зоопарке. Открытый и закрытый типы ударного слога»	Гущина М.В.	2б класс
2. Урок информатики (социально-информационный профиль) Тема: «Гипертекстовая технология. Практический урок создания сайта или электронной энциклопедии»	Сухова С.А.	10а класс

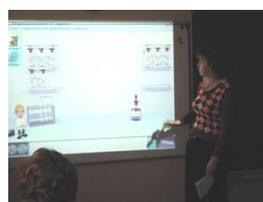
3. «Выбор профессии» - занятие по программе элективного курса (предпрофильная подготовка)	Федотова Т.А.	9а класс
4. Заседание клуба «Эрудит» - проектная деятельность	Марочкина Н.Ю.	6 классы
5. Классный час «Эти вредные конфликты»	Михалочкина Д.Г.	6в класс
6. Отряд ЮИДД (мероприятие для начальной школы)	Попова М.Н. Грудкова А.С.	4-5 классы
7. Секция «ОФП по плаванию»	Кристя С.А.	2-5 классы

В июне 2011г. на XXII Международной конференции «Инновационные технологии в образовании», организованной ЦНПТ «Байтик», участвовало большое число педагогов. Т.Н.Бусленко представила доклад «Опыт применения ИКТ в преподавании географии. Метод проектов», о чем получила соответствующий сертификат и памятный подарок.

Учитель английского языка Гуцина М.В. приняла участие в профессиональном конкурсе «Педагог Года Подмосквья – 2011», где заняла 2 место. Учитель не только принесла школе большой успех, но и за время участия в конкурсе раскрыла себя как грамотный творческий молодой педагог, владеющий современными технологиями.

В октябре учитель Михалочкина Д.Г. приняла участие в акции, проводимой ПАПО «Урок успеха. Знаешь – научи!» Её открытый урок в начальной школе посетили все учителя английского языка, а материалы выставлены на сайт школы.

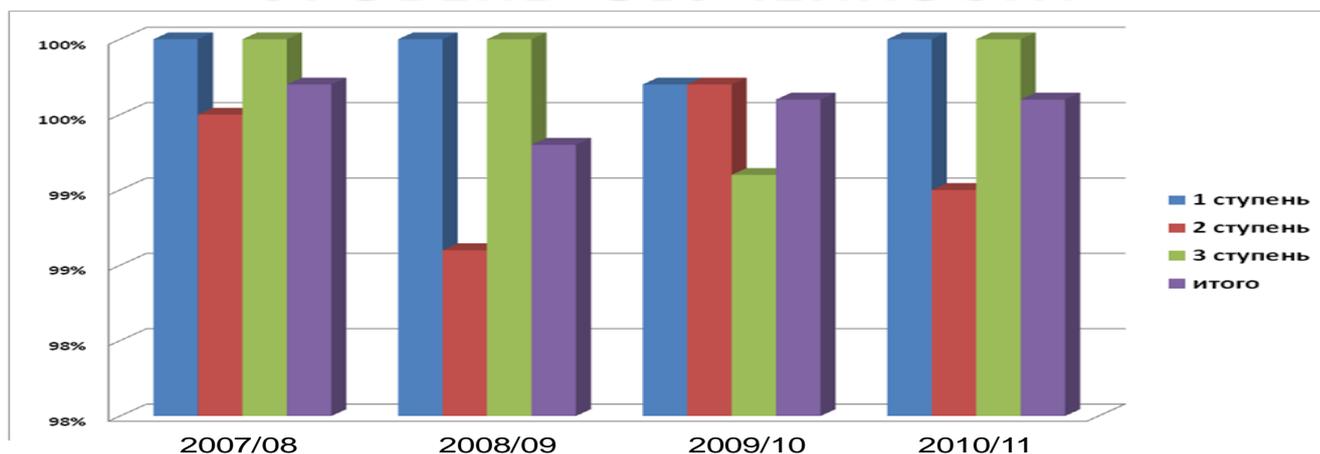
В наступающем учебном году в связи с введением нового порядка аттестации педагогических кадров изучение и внедрение передового инновационного опыта становится особенно актуальным. У нас в школе есть учителя, которые через систему открытых уроков, выступлений на методических семинарах могут помочь в этом вопросе аттестуемым педагогам, а также набрать баллы для аттестации в свою собственную педагогическую копилку.



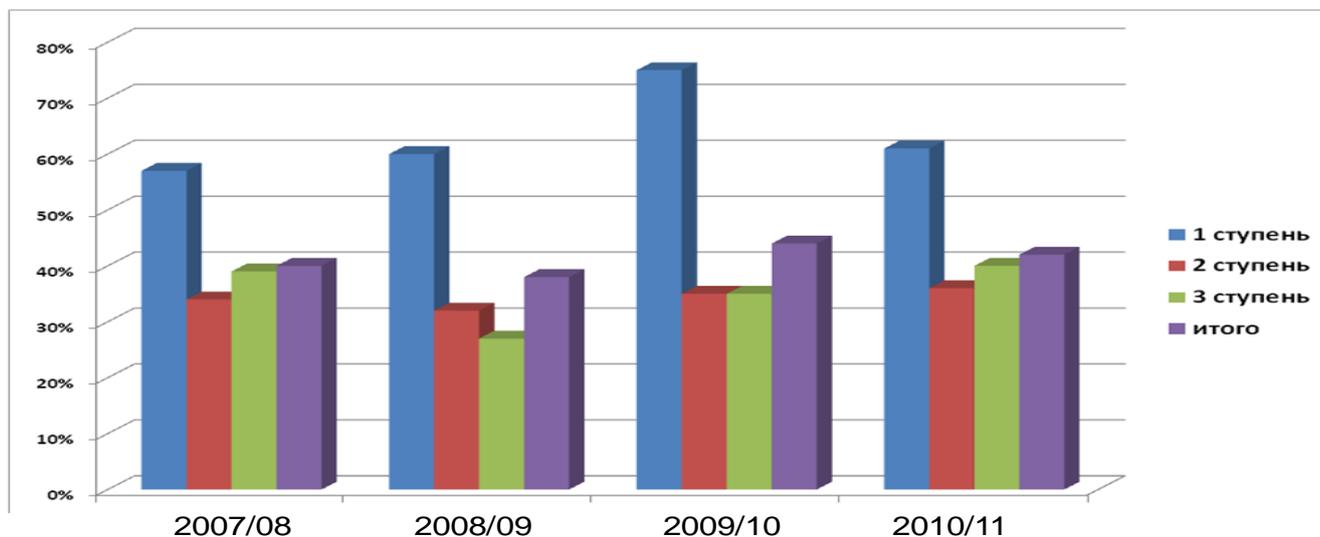
4. Результаты деятельности школы, качество образования.

Анализ результатов обучения учащихся за последние несколько лет показывает их достаточно стабильность:

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



В 7-х, 8-х и 10-м классе по решению педагогического совета второй год проводилась **промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета. Основная цель такой формы оценки знаний – повышение качества подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в новой форме в 9-х классах и в форме ЕГЭ в 11-х классах. Поэтому она была проведена, в первую очередь, по русскому языку и математике, а в профильном 10-м классе – еще один зачет по одному из предметов, преподаваемых на профильном уровне – по выбору учащихся.

Итоговая аттестация учащихся.

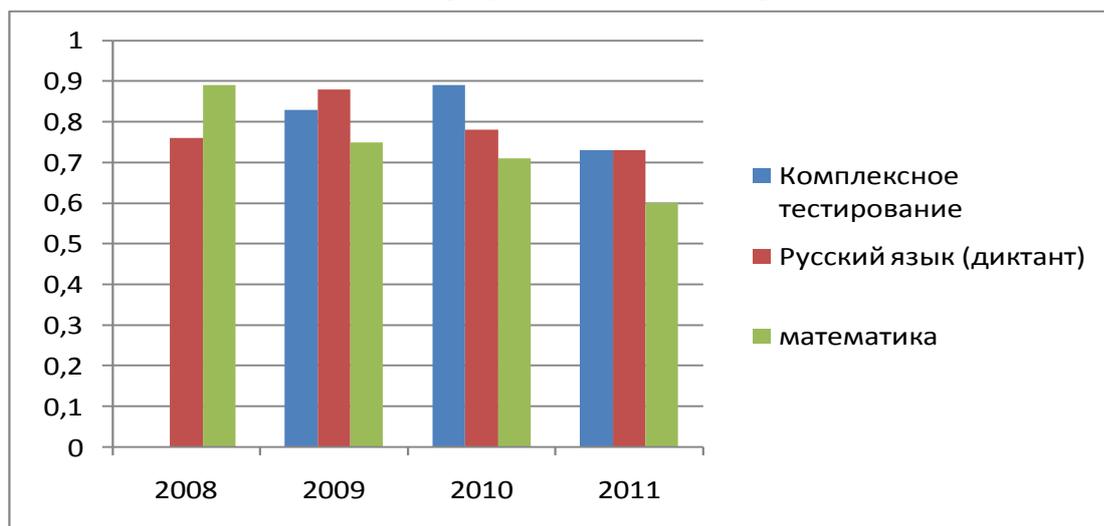
Весомым критерием оценки качества образования являются **результаты итоговой аттестации учащихся** на каждой ступени обучения.

Начальное образование

В апреле 2011 г. учащиеся 4-х классов выполняли целый ряд контрольных итоговых работ, направленных на определение результатов и уровня обученности выпускников начальной ступени общего образования.

Если проанализировать результаты итоговых контрольных работ в целом, то можно увидеть, что по каждому виду работ в этом учебном году есть учащиеся, не справившиеся с необходимым минимум заданий. Вместе с тем, высок процент учащихся, успешно справившихся со всеми предложенными заданиями. Так, процент учащихся, справившихся с итоговым тестированием на «отлично» вырос на 12% по сравнению с 2010 годом, но в целом процент качества снизился на 17%. В уровне качества знаний по результатам итоговых контрольных работ по математике и русскому языку (диктант) за три года прослеживается отрицательная динамика. При этом субъективные факторы не меняются: сложный контингент учащихся, низкая мотивация к обучению части из них, пополнение классов на каждой параллели новыми учащимися с низким уровнем обученности, различный уровень квалификации учителей. Необходим более глубокий анализ причин получаемых результатов обучения, в частности, причин, связанных с используемыми учителями методиками и технологиями обучения.

Качество знаний, показанное по результатам итоговых работ в 4-х классах



Несмотря на все трудности в работе по введению ФГОС в 1-х классах, результаты, показанные учащимися в апреле 2011 года при выполнении комплексной итоговой работы, можно оценить положительно. Анализ работ показал, что все учащиеся 1-х классов, а именно 78 человек, справились с данной работой.

Класс	30-35 б.	36-40 б.	41-45 б.	46-50 б.	51-55 б.	56-59 б.
1 «А»	1 ч.	-	1 ч.	-	10 ч.	14 ч.
1 «Б»	-	1 ч.	-	8 ч.	9 ч.	7 ч.
1 «В»	3 ч.	1 ч.	1 ч.	6 ч.	12 ч.	4 ч.
Всего:	4 ч.	2 ч.	2 ч.	14 ч.	31 ч.	25 ч.
	Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
	7,7%		20,5%		71,8%	

Основная школа.

В этом учебном году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку (в новой форме) и алгебре (в новой форме), а также два экзамена по выбору.

Все 74 уч-ся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НОВОЙ ФОРМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА

Класс	Количество допущенных	Выполняли работу	«5»-«4»	«2»
9-«А»	23	23	15 уч-ся (65 %)	нет
9-«Б»	26	26	17 уч-ся (65 %)	2 уч-ся (8 %)
9-«В»	25	25	8 уч-ся (32 %)	6 уч-ся (24 %)
Итого	74	74	40 уч-ся (54 %)	8 уч-ся (11 %)

ЭКЗАМЕН ПО АЛГЕБРЕ В НОВОЙ ФОРМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА

Класс	Количество допущенных	Выполняли работу	«5»-«4»	«2»
9-«А»	23	23	19 уч-ся (83 %)	-----
9-«Б»	26	26	19 уч-ся (73 %)	-----
9-«В»	25	25	2 уч-ся (8 %)	2 уч-ся (8 %)
Итого	74	74	40 уч-ся (54 %)	2 уч-ся (3 %)

Ануфрикова А., Горячева Д., Рыбина А., уч-ся 9-«А» класса, претендентки по итогам года на получение аттестата особого образца, на экзаменах по русскому языку и по алгебре в новой форме получили оценку «5».

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5» (вместе с отличниками)	% качества
2006/07	85 уч-ся	24 уч-ся	28 %
2007/08	78 уч-ся	22 уч-ся	28 %
2008/09	48 уч-ся	17 уч-ся	35 %
2009/10	68 уч-ся	22 уч-ся	32 %
2010/11	74 уч-ся	26 уч-ся	35 %

Члены экзаменационных комиссий, в целом, выразили удовлетворение работами и ответами учащихся на экзаменах. Некоторые ответы были оценены экзаменационными комиссиями выше, чем при годовой аттестации. Качество знаний по предметам, сдаваемым по выбору, составило более 50 %. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний уч-ся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Трое уч-ся 9-«А» класса получили аттестат особого образца (Ануфрикова А., Горячева Д., Рыбина А.).

С другой стороны было выявлено, что не все уч-ся в полной мере (уч-ся 9-«В» класса) владеют навыками самоорганизации учебной деятельности, рационально используют время, отведенное на подготовку ответа, умеют грамотно и связно строить свои высказывания, свободно выражать собственные мысли в устной форме. Это свидетельствует о том, что проводимая педагогическим коллективом работа по развитию общеучебных умений и навыков не достигла еще желаемого результата.

Среднее (полное) общее образование.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ)-2011

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ ЕГЭ – РУССКИЙ ЯЗЫК

В течение всего учебного года шла большая активная работа администрации школы, учителя русского языка Барабошиной Е.Л. по подготовке уч-ся 11-х классов к сдаче ЕГЭ. Использовались все возможные формы и методы учебной деятельности. Результаты отслеживались, принимались меры по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению пропусков уроков. Велась активная работа с родителями уч-ся, показывающих неудовлетворительные результаты.

Класс	Качество знаний по итогам года	Результаты ЕГЭ						Средний балл ЕГЭ
		«Преодолели порог» первоначально		«Преодолели порог» в резервный день		ИТОГО «преодолели порог»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11-«А»	41 %	34+1Э	100 %	---	---	---	---	61

Лучшие результаты в 11-«А» классе у Валиной Н. (87 баллов). Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом, у 9 уч-ся.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ ЕГЭ – МАТЕМАТИКА

Класс	Качество знаний по итогам года	Результаты ЕГЭ						Средний балл ЕГЭ
		«Преодолели порог» первоначально		«Преодолели порог» в резервный день		ИТОГО «преодолели порог»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11-«А»	45 %	33+ 1Э	97 %	1	3 %	34+ 1Э	100 %	50

Лучшие результаты в 11-«А» классе у Пуршева С. (82 балла). Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом, у 2 уч-ся.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ В ФОРМЕ ЕГЭ

ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ ЕГЭ В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предметы	11-«А»
Информатика и ИКТ	2
Биология	10
География	нет
Литература	нет
Английский язык	6
Обществознание	19
Химия	5
История России	8
Физика	6
Всего уч-ся участвовало уч-ся (по выбору)	33 + 1 Э

Как видно из таблиц, практически все выпускники выбрали экзамены по выбору.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ УЧ-СЯ ШКОЛЫ

Уч.год	Информ.	Биолог.	Геогр.	Литер.	Англ.яз.	Общест.	Химия	Истор.	Физика
2008/09	57	61	70	50	68	56	52	54	49
2009/10	54	55	63	66	40	55	60	56	46
2010/11	62	55	---	---	52	60	63	58	50

На этапе государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ на апелляцию о несогласии с выставленными баллами по предметам по выбору заявлений подано не было.

Результаты ЕГЭ позволили выявить уровень подготовки выпускников и качество преподавания учебных дисциплин на третьей ступени.

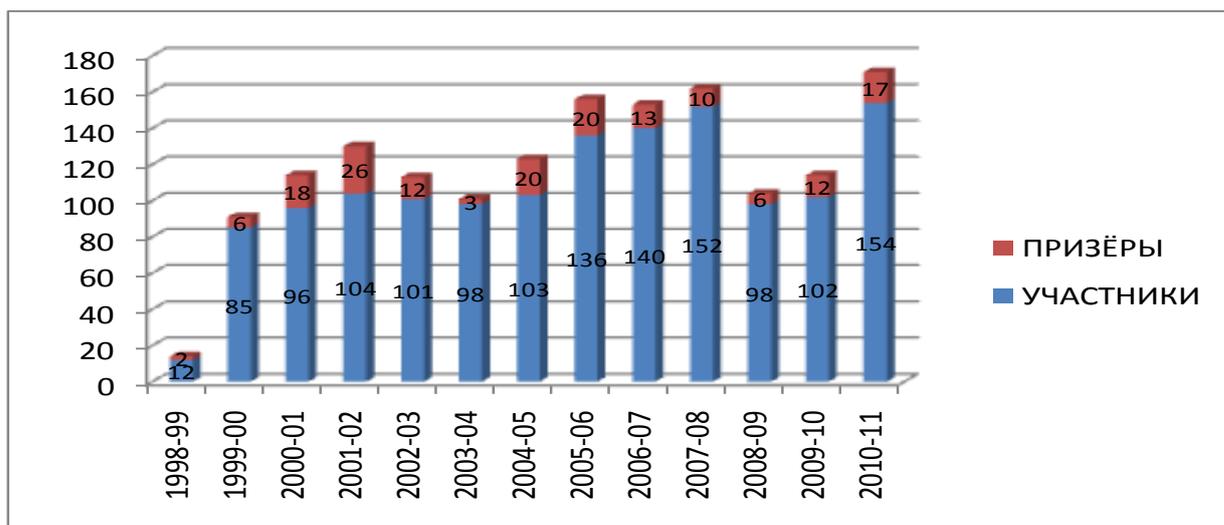
Анализ результатов выполнения экзаменационных работ в 2011 году показал: учителя-предметники активнее стали использовать тестовые технологии в системе обучения, начиная с 5 класса, тем самым не только оценивая уровень усвоения материала уч-ся, но и отрабатывая у обучающихся навык работы с тестовыми заданиями, что, безусловно, помогает реально повысить балл в ходе сдачи ЕГЭ. С целью более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ организуется систематическое повторение базовых знаний по предмету, используется в этих целях тематический и итоговый контроль.

В целом, обобщая опыт подготовки школы к участию в ЕГЭ, можно сказать, что разработка четко продуманной программы действий и планомерного ее выполнения по всем пунктам всеми участниками данного процесса является главной причиной положительного результата. В школе создана рабочая атмосфера, вся администрация и учителя работают на достижение единой цели - успешной сдачи выпускниками экзамена в форме ЕГЭ. Мониторинг результатов вы-

пускников на итоговой аттестации свидетельствует об их стабильности и положительной динамике.

Формой независимой оценки качества образования являются также **результаты участия наших учеников в предметных олимпиадах и смотрах знаний различных уровней.**

АКТИВНОСТЬ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ТУРЕ ОЛИМПИАД



В связи с ранними сроками начала муниципального этапа олимпиад школьный тур олимпиад был организован практически как интеллектуальный турнир школьников (за 1,5 месяца прошли олимпиады по 13 предметам) В школьном этапе олимпиад участвовало 319 учащихся 5-11 классов. 154 учащихся (19,2%) приняли участие в муниципальном этапе.

Приказом Управления образования среди наших учащихся установлено 3 победителя и 14 призеров муниципального этапа олимпиад (11% от числа участников)

Победители и призеры муниципального этапа олимпиад.

№	Ф.И. О. учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Примечание
1	Щипанова Ю.А.	11	экология	Богаченкова Т.Г.	призер
2	Смирнова А.С.	11	биология	Богаченкова Т.Г.	призер
3	Муравьева О.Р.	8	история	Минина В.И.	призер
4	Панаев А.А.	10	право	Новиков С.И.	призер
5	Ларионов С.Ф.	11	экономика	Новиков С.И.	призер
6	Ларионов С.Ф.	11	физкультура	Заика И.А.	призер, участник регионального этапа
7	Валина Н.М.	11	физкультура	Заика И.А.	призер
8	Борисов Э. А.	9	физкультура	Заика И.А.	призер
9	Бармина А.С.	8	физкультура	Заика И.А.	победитель
10	Голоскоков П.В.	8	физкультура	Заика И.А.	призер
11	Пландин Ф.А.	8	русский язык	Неделькина И.В.	призер
12	Тхоржевский И.С.	7	технология	Дейнега В.Н.	победитель
13	Стеблянский С.В.	7	технология	Дейнега В.Н.	призер
14	Мазуров Р.В.	7	технология	Дейнега В.Н.	призер
15	Шайкин А.И.	7	технология	Дейнега В.Н.	призер
16	Сперанская Д.Н.	11	Духовное краеведение Подмосковья	Рыхлова Н.Л.	призер
17	Байсакалов Г.Г.	9	обж	Новиков А.И.	победитель, участник регионального этапа

В целом можно отметить, что возросла активность наших учащихся в участии муниципальном этапе олимпиад и увеличилось число победителей и призеров в сравнении с прошлыми годами. Двое учащихся стали участниками регионального этапа олимпиад: **Ларионов С., 11 класс** – физкультура, **Байсакалов Г, 9 класс** – ОБЖ.

Достаточно успешным были участия в конкурсе сочинений о будущих профессиях (Горячева Д. получила грамоту Главы города) и о правах детей (Новомирская М. получила Благодарственное письмо Уполномоченного по правам человека в Московской области)

Эффективно ведут свою работу школьные клубы «Эрудит», «Интеллект». Их слушатели являются участниками и призерами городских, региональных и всероссийских конференций и состязаний (Зов Вселенной, Ломоносовский турнир, Кенгуру, Русский медвежонок) Впервые наши ученики приняли участие в интеллектуальной игре КИТ (Компьютер, информатика, технологии)

Динамика участия школьников в региональных интеллектуальных конкурсах

№	Конкурс	Количество участников	
		2009-10 уч.год	2010-11 уч.год
1	Международная интеллектуальная игра по математике «Кенгуру»	150 учащихся – 20%	172 учащихся – 22 %
2	Международная игра по языкознанию «Русский медвежонок»	270 учащихся – 35%	288 учащихся. – 36%
3	Всероссийский конкурс «КИТ - компьютер, информатика, технологии»	0	41 учащихся - 5%
4	Ломоносовский турнир	30 учащихся – 3%	50 учащихся - 6%
5	Научно-практическая конференция «Зов Вселенной»	2 учащихся – 0,2%	10 учащихся – 1 %

Лучшие результаты Международной игры по языкознанию «Русский медвежонок» В 100 лучших в округе вошли:

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в округе	Процент участников, набравших меньшее количество баллов	Учитель
1	Пландин Федор 8в	73	9	98,0	Неделькина И.В.
2	Клятова Марфа 6а	75	11	97,7	Неделькина И.В.
3	Волковницкая Ксения 6а	71	18	96,4	Неделькина И.В.
4	Осипова Настя 10а	64	47	87,8	Неделькина И.В.
5	Колесникова Инна 4б	82	50	93,8	Иванова Л.И.
6	Гоголинская Полина 4б	81	56	93,3	Иванова Л.И.
7	Балашов Кирилл 10а	61	65	84,6	Неделькина И.В.
8	Кузнецова Юлия 6в	62	68	91,1	Барабошина Е.Л.
9	Горбач Кирилл 3в	82	72	92,8	Егорова С.А.

10	Бузданова Людмила 4в	78	80	91,8	Чернова Л.Ю.
11	Тютин Светлана 10а	56	94	77,5	Неделькина И.В.
12	Гурова Анастасия 5б	77	95	92,2	Мануилова Н.В.

Лучшие результаты
Международная интеллектуальная игра по математике «Кенгуру»

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в округе	Процент участников, набравших меньшее количество баллов	Учитель
1	Пландин Федор 8в	72	7	98,2	Попова Е.М.
2	Мищенко Алеша 3в	77	7	98,1	Егорова С.А.
3	Егоров Дима 3б	73	11	97,3	Рыхлова В.В.
4	Пряников Василий 9б	65	11	93,1	Шуева Е.В.
5	Горбач Кирилл 3в	68	16	95,9	Егорова С.А.
6	Волковницкая Ксения 6а	74	17	96,3	Пахомова Н.П.
7	Никитин Роман 6б	73	18	95,9	Шуева Е.В.
8	Маукян Элиза 5б	63	21	94,2	Попова М.Н.
9	Зубарев Денис 8в	57	31	90,4	Попова Е.М.
10	Жирнова Надежда 6б	62	47	89,1	Шуева Е.В.
11	Сарычева Ксения 8в	45	89	71,3	Попова Е.М.

Внеклассная работа по предметам и дополнительное образование помогает выявлять и поддерживать, в первую очередь, интеллектуально одаренных детей, каких у нас в школе в силу общеобразовательного статуса и специфики контингента не так много. Поэтому большое место этому вопросу уделяется в системе воспитательной работы.

В школе проводится много мероприятий, которые позволяют учащимся проявить свои таланты и способности.

Так, в школьном фестивале патриотической песни «Люблю отчизну я...» приняло участие 380 учащихся (3-11 классы), в хореографическом конкурсе «В мире танца» (5-7 классы) участвовало – 66 человек, в различных творческих конкурсах в прошедшем учебном году приняло участие более 300 человек, из них в конкурсах на городском уровне 173 человека

Школьные спортивные соревнования проводятся, прежде всего, по тем видам спорта, которые входят в программу школьной спартакиады. Растет число участников школьных соревнований по плаванию, по военно-спортивным и военно-прикладным видам спорта

Школьные спортивные соревнования:

Вид спорта	Средний возраст (кол-во участников)	Старший возраст (кол-во участников)
Баскетбол	60	60
Пионербол	60	-
Волейбол	-	60
Плавание (декабрь)	72	7
Плавание (февраль)	46	9
Плавание (апрель)	26	10
Лыжи	24	

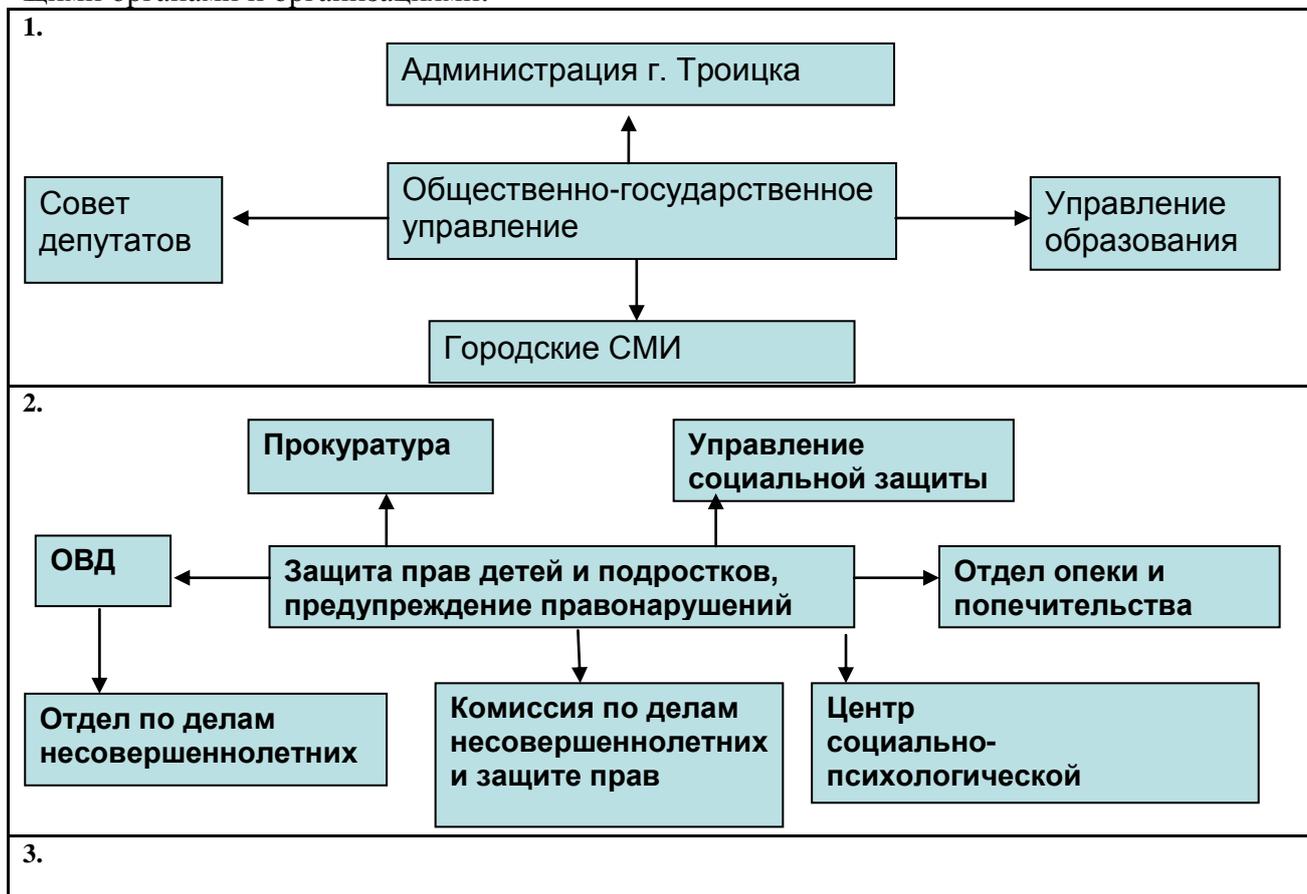
Переестрелка	90	
--------------	----	--

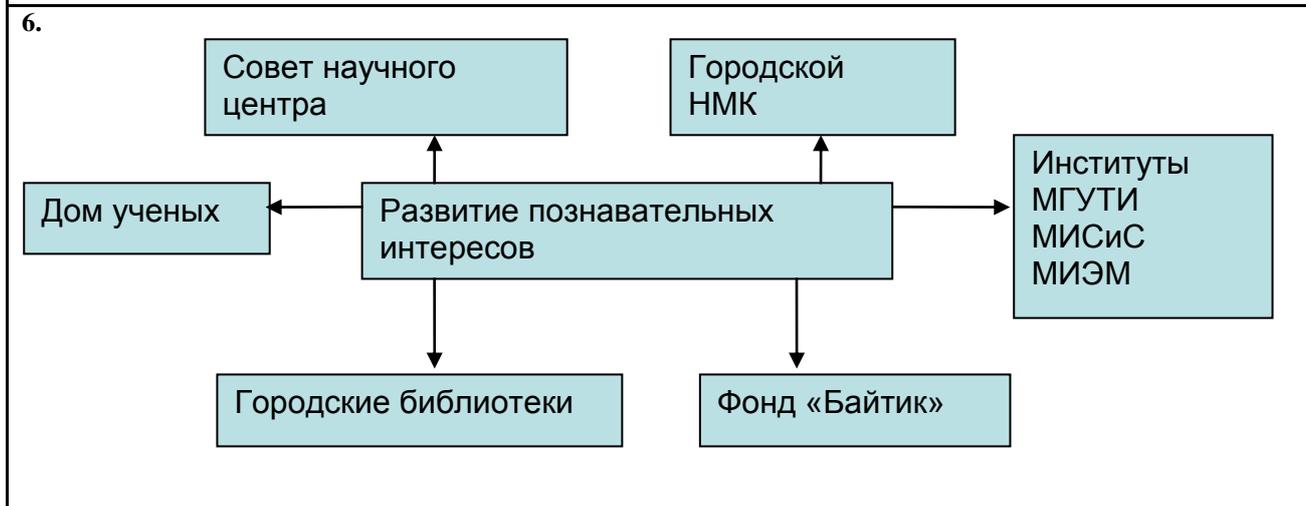
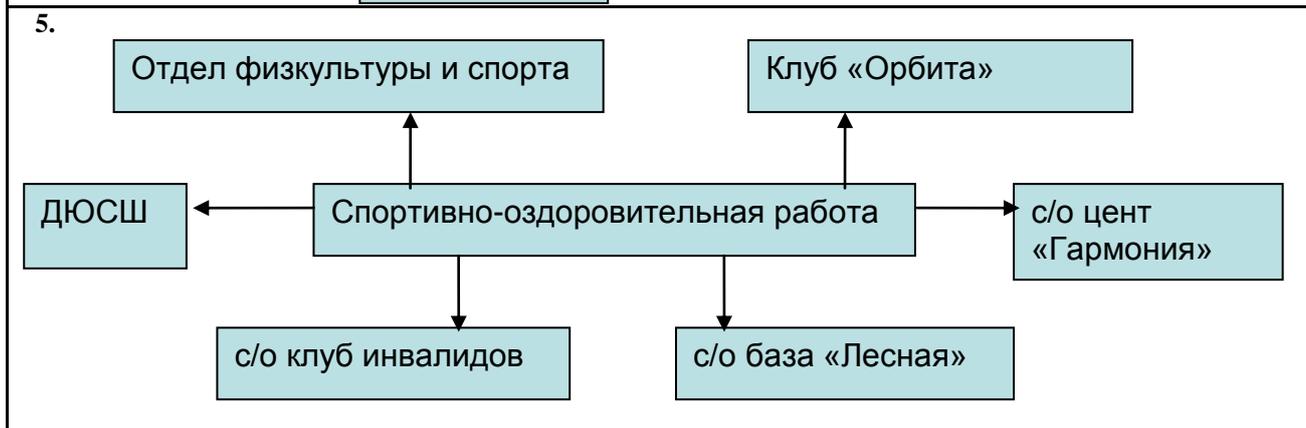
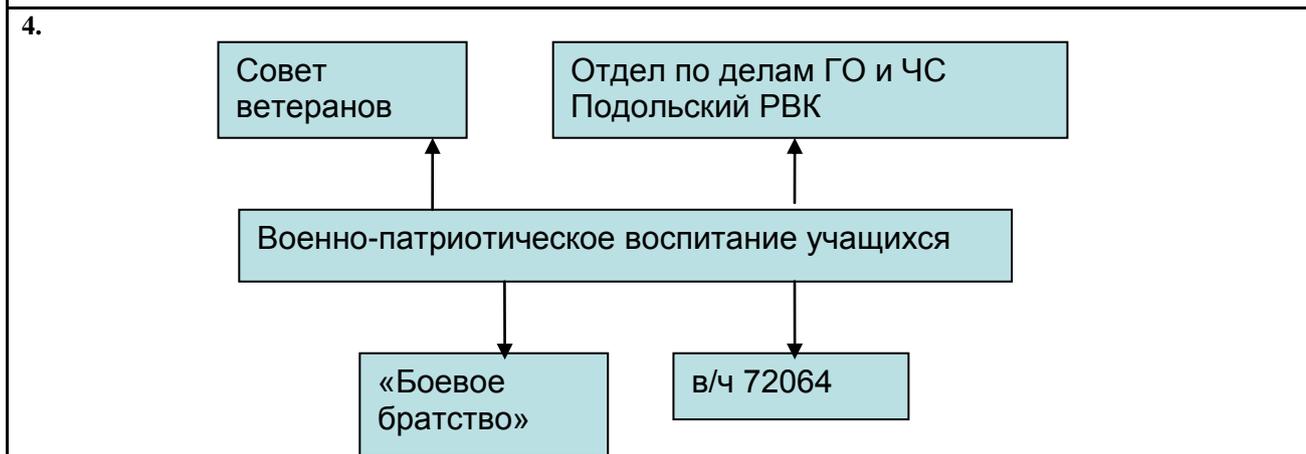
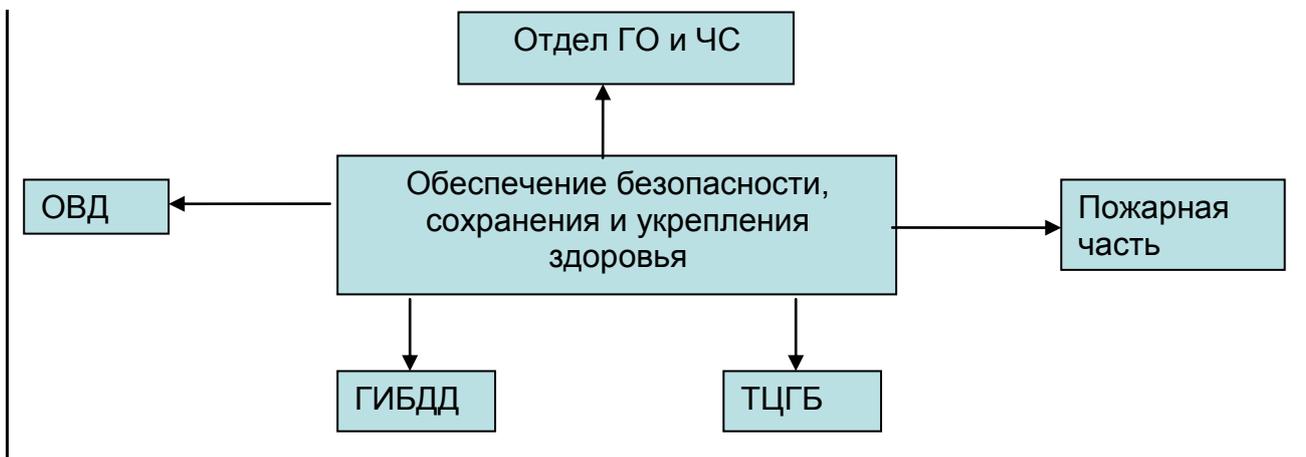
Соревнования по военно-прикладным видам спорта

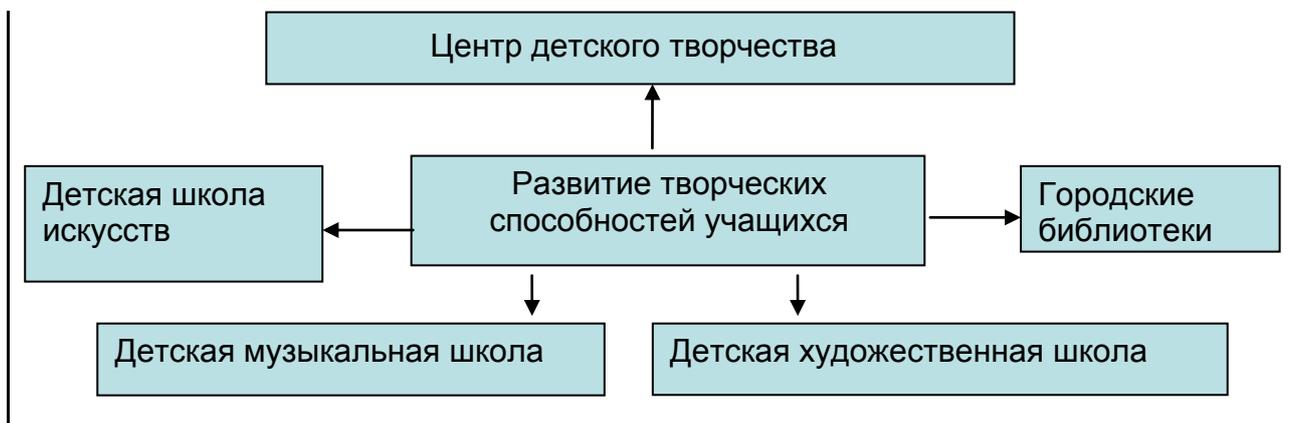
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта среди курсантов патриотического клуба «Истоки» (новогодний турнир). Участвовало 18 курсантов клуба «Истоки»
- Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся 9-11-х классов. Участвовало 115 юношей и девушек.
- Школьные соревнования из пистолета МР-654 на стрелковом тренажере «Скат» среди юношей 9-11-х классов. Участвовало 72 юноши.
- Школьные соревнования по силовому двоеборью среди юношей 9-11-х классов. Участвовало 55 юношей.
- Открытый школьный турнир «Вольный стрелок» среди учащихся 6-8-х классов совместно с МУ ФК «Лесная». В турнире приняло участие 22 ученика.
- Соревнования в патриотическом клубе «Истоки» на призы Директора ФСБ России. Участвовало 14 курсантов ПК «Истоки».

5. Социальное партнерство.

Работу по отдельным направлениям школа осуществляет в тесном взаимодействии со следующими органами и организациями:







Развитие социального партнерства помогает решать как образовательные, так и воспитательные задачи, направленные на социализацию учащихся.

Нашими главными социальными партнерами, спонсорами и попечителями являются родители наших учащихся.

Основными направлениями и формами взаимодействия с родителями являются следующие:

- Школьные родительские собрания
- Классные родительские собрания
- Родительский лекторий
- Индивидуальная работа
- Консультации (администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-психолог, школьный врач, медицинская сестра)
- Участие родителей в работе Советов по профилактике правонарушений и предупреждения неуспеваемости
- Совместная внеурочная деятельность
- Информационные стенды
- Школьный сайт
- Публикации в СМИ
- участие родителей в Программах школьного обмена с гимназией г. Оер-Эркешвика (Германия)

Общешкольные родительские собрания проходят один раз в четверть, в единый для всех классов день (по традиции – это четверг). На классных родительских собраниях выступают представители администрации, учителя-предметники. К общешкольным собраниям приурочиваются концерты, выставки детского творчества, встречи с представителями Администрации города.

Для отдельных классов или параллелей в эти дни проходят занятия родительского лектория.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Состояние материально-технической базы школы и обеспечение безопасности учебного процесса напрямую зависит от **финансового обеспечения. Бюджетное финансирование**, которое до 2009 года постоянно росло, но тем не менее не обеспечивало в полной мере потребности школы. С начала 2009 года, в условиях финансового кризиса, возросла ответственность школы за свою финансово-хозяйственную деятельность для успешного выполнения уставных задач, за рациональное расходование бюджетных средств. Поэтому возникает необходимость разработки концепции по финансовому и экономическому менеджменту услуг, использованию возможностей социальных партнеров, привлечению дополнительных источников финансирования, не запрещенных действующим законодательством.

Основными финансовыми средствами для приобретения мебели, учебных пособий, учебно-методической литературы, технических средств обучения, компьютерной и оргтехники, техно-

логического оборудования и хозяйственного инвентаря, выполнения ремонтных работ и работ по текущему обслуживанию являются бюджеты всех уровней, а также внебюджетные средства.

Расходы бюджета школы на одного ученика в год:

2005 год – 20290 руб.

2006 год – 26350 руб.

2007 год- 35350 руб.

2008 год – 49500 руб.

2009 год – 53950 руб.

2010 год- 49235 (по утвержденной смете доходов и расходов на 01.01.2010г.)

Доля доходов школы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (внебюджетные средства) в бюджете учреждения:

2005 год – 7,4%

2006 год – 7,2%

2007 год – 6,3%

2008 год – 4,6%

2009 год – 8%

2010 год – 11,7% (по утвержденной смете доходов и расходов на 01.01.2010г.)

Доля внебюджетных доходов имела тенденцию к уменьшению вследствие значительного увеличения из года в год бюджетных доходов. В связи с кризисной ситуацией в стране, бюджетные доходы, и, прежде всего, областная субвенция, несколько раз корректировались в сторону уменьшения, в то же время внебюджетные доходы школы за счет оптимизации работы по оказанию платных услуг (плавание в бассейне) значительно возросли. С 01.09.2009г. было прекращено финансирование из муниципального бюджета 7 штатных единиц работников бассейна. Сокращение работников было невозможно, и заработная платная выплачивалась им из внебюджетных средств. Внебюджетные средства, полученные от реализации платных услуг, помимо оплаты труда работников, направлялись как на содержание бассейна, так и на решение уставных задач школы (оплата коммунальных услуг, ремонтные работы, приобретение основных и оборотных средств). Часть внебюджетных средств составляют благотворительные (целевые) взносы родителей учащихся. По решению родителей они направлялись на приобретение учебников и проведение ремонта для подготовки школы к новому учебному году.

В прошедшем учебном году на 47% обновился библиотечный фонд учебников.

Включая летний период было приобретено 4312 экземпляров учебников на общую сумму 817 т. рублей. Из них: бюджетные средства - 618т., внебюджетные – 199т. Все 100% учебников, находящихся в школьном фонде имеют год издания не раньше 2006г.

Выполненные работы при подготовке школы к новому учебному году.

За счет средств бюджета

Выполненные работы	Стоимость (т.р.)
Опрессовка и промывка системы отопления	95 952
Эксплуатационные испытания электрооборудования	49 826
Установка системы видеонаблюдения	95 967
Замена полов в малом спортивном зале	352 097
Ремонт кровли над актовым залом и вестибюлем	367 700
Установка радиаторов отопления в актовом зале	70 800
Приобретение медикаментов	10 900
Приобретение моющих средств	20 000
Проведение медосмотра сотрудников	27 300
Ремонт большого спортивного зала	274 039
	+ 103 000 (в/б)
всего	1млн.364 581

За счет внебюджетных средств:

Выполненные работы	Стоимость (т.р.)
--------------------	------------------

Ремонт большого спортивного зала	103 000
Ремонт мастерских	45 000
Ремонт помещений бассейна	50 000
Установка металлических дверей и металлических решеток	59 683
Установка дверей в кабинете и рекреации	46580
Приобретение мебели	40 000
Ремонт помещений кухни	86 000
Ремонт рекреаций и кабинетов	107 000
Замена светильников и ламп	50 000
Ремонт санузлов	20 000
всего	263 000

8. Основные направления развития школы в 2011/2012 учебном году

Тема школы «Влияние образовательной среды на социализацию учащихся»

Методическая тема школы:

«Использование личностно-ориентированных технологий с целью формирования компетентностной личности учащихся»

Основные направления методической работы:

1. Система диагностики и оценки качества знаний учащихся.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.
4. Оптимизация условий образовательного процесса.

Педсоветы

1. Перспективы развития школы в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - **ноябрь**
2. ФГОС: программное обеспечение образовательной деятельности - **январь**
3. Воспитание культуры здоровья школьника как одно из направлений развития современной школы - **март**

Методические семинары

1. Нормативно-правовая база основ современной педагогики - **октябрь**
2. Инновационная деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС. - **декабрь**
3. Использование личностно-ориентированных технологий с целью формирования компетентностной личности учащихся. - **февраль**
4. Методический семинар «Поиск и поддержка талантливых детей и их педагогическое сопровождение» - **апрель**

Мероприятия в рамках работы над темой развития.

1. Система диагностики и оценки качества знаний учащихся		
1	Планирование и организация мониторинга качества знаний учащихся	в теч.года
2	Работа по плану подготовки к ЕГЭ и ГИА	в теч. года
3	Формирование системы ученических портфолио	в теч. года

4	Использование системы голосования как одной из возможностей диагностики качества знаний учащихся.	в теч. года
5	Организация и проведение ученических конкурсов, игр, олимпиад, проектов	в теч. года
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей		
1	Участие в городской конференции педагогической общественности города	август
2	Методический семинар «Нормативно-правовая база основ современной педагогики»	октябрь
3	Методический семинар «Инновационная деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС».	декабрь
4	Методический семинар «Использование личностно-ориентированных технологий с целью формирования компетентностной личности учащихся.	февраль
5	Административно-методическое сопровождение педагогов в условиях внедрения нового порядка аттестации .	в теч. года
6	Работа творческих групп учителей «Внедрение стандартов 2 поколения», «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Проектная деятельность учеников», «ИКТ»	в теч. года
7	Обеспечение педагогов условиями для повышения квалификации в связи с переходом на ФГОС	в теч. года
8	Стимулирование качественного труда учителей	в теч. года
9	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	в теч. года
10	Формирование системы портфолио учителей	в теч. года
3. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.		
1	Разработка и осуществление подпрограммы «Я-патриот!»	в теч. года
2	Разработка и осуществление подпрограммы «Новой России – здоровое поколение!»	в теч. года
3	Деятельность школьного патриотического клуба «Истоки»	в теч. года
4	Разработка и утверждение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся	август
5	Деятельность школьных кружков и клубов в рамках системы дополнительного образования	в теч. года
6	Развитие системы дополнительного образования	в теч. года
7	Школьная ученическая конференция «Колокола нашей памяти», посвященная 70-летию битвы под Москвой	декабрь
8	Педсовет «Воспитание культуры здоровья школьника как одно из направлений развития современной школы»	март
9	Методический семинар «Поиск и поддержка талантливых детей и их педагогическое сопровождение»	апрель
10	Развитие школьного сайта	в теч. года
11	Выпуск школьной газеты «Шестое чувство»	в теч. года
12	Развитие системы сотрудничества с социальными партнерами	в теч. года
13	Деятельность школьного самоуправления	в теч. года
4. Оптимизация условий образовательного процесса.		
1	Педсовет «Перспективы развития школы в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	ноябрь
2	Педсовет «ФГОС: программное обеспечение образовательной деятельности».	январь

3	Развитие социально-психологической службы школы	в теч. года
4	Мониторинг условий и эффектов внедрения электронного журнала	в теч. года
5	Развитие библиотечной службы. Создание читального зала с медиатекой.	в теч. года
6	Обновление паспортов кабинетов.	в теч. года