



**XXXIII КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**ТРОИЦК-МОСКВА
2022**

29-30 ИЮНЯ
ОНЛАЙН

**ФОНД НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ «БАЙТИК»
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТРОИЦК В ГОРОДЕ МОСКВЕ
КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНЫХ ДОМЕНОВ .RU/.РФ
ДЕПАРТАМЕНТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
АО «ГНЦ РФ ТРИНИТИ»
ГБОУ ТРОЦ «СОЛНЫШКО»**

**МАТЕРИАЛЫ
XXXIII КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

**29-30 июня 2022 г.
ИТО – Троицк – Москва**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ
Чулошникова Ольга Валерьевна (olga242005@yandex.ru)

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия г.Троицка»
(МАОУ «Гимназия г. Троицка»), г.о.Троицк, г.Москва*

Аннотация

«Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность»,

Бернард Шоу

Проектная деятельность – метод достижения конкретных целей деятельности обучающихся, основанный на проработке проблемной ситуации и вариантов ее решения в течении запланированного ограниченного временного периода и с определенным оформлением итогов решения проблемы.

Проектная деятельность

Становление проектной деятельности в качестве метода обучения приходится на начало XX столетия. Он был разработан Дж.Дьюи, пропагандирующего методы активного обучения, который считал, что проекты должны базироваться на реальных проблемах жизнедеятельности учащихся и направлять свой образовательный потенциал на их решение. Широкое распространение данных метод получил только в начале XXI века, когда образовательный процесс стал базироваться на методах развивающего и активного обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования (СОО) в образовательных учреждениях (ОУ) изучается предмет «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Проблема – обязательное выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в течении одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 и 11 классах).

Объект исследования – индивидуальные проекты учащихся.

Предмет исследования – особенности выполнения индивидуальных проектов учащихся в зависимости от самостоятельно выбранных тем.

Цели:

для обучающихся – продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области по разработанному плану под руководством учителя;

для педагогов – создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления, а также саморазвития, самоконтроля и взаимодействия с учащимися.

Задачи:

1. Реализация требований ФГОС СОО.
2. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
3. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать и представлять).
4. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление (работа с информацией, применение теоретических знаний при выполнении практической работы).
5. Формировать и развивать навыки публичного выступления (корректировка работы с учетом разных возрастных групп, умение удерживать внимание аудитории, отвечать на вопросы слушателей).
6. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Гипотеза – использование рабочей программы по предмету, разработанные планы, схемы, рекомендации, индивидуальные маршруты и консультации, контрольные срезы дают возможность выполнения завершённой проектной работы по выбранным учащимся темам в соответствии с заданными требованиями в указанные сроки.

Проектные работы

Темы проектных работ для индивидуального проекта учащиеся 10-х классов выбирали самостоятельно и согласовывали с руководителем – были представлены темы в самых разных направлениях: от хобби и творческих работ до исследований в различных научных областях.

Работа велась последовательно в течение всего учебного года по утверждённой программе с оказанием консультаций и разработкой индивидуальных планов для учащихся с учетом выбранных тем.

В помощь учащимся были разработаны планы и схемы, которые повышают визуализацию материала и упрощают работу с ним. Пример схемы – см. рис. 1.



Рис. 1. Схема «Виды практических работ»

Перспективы использования проектной работ – участие в конкурсах и конференциях тематической направленности.

Примером могут служить выступления обучающихся 10-х классов на школьном уровне. В рамках недели предметов эстетического цикла учащиеся 10-х классов представили свои творческие и научные проекты учащимся начальной школы.

Выступления сопровождалось рисунками, макетами и тематическими презентациями. Отдельно хочется отметить дизайн презентаций для выступления с точки зрения композиционного и цветового решения, которые органично дополняют выполненную проектную работу.

Итоги проектной деятельности

Выполненное исследование посвящено обучению обучающихся навыкам работы над индивидуальными проектами по выбранным темам. Составлены общие и индивидуальные планы работы с учетом особенностей каждого проекта.

Проектные работы имеют завершённый вид (на каждом из выполненных этапов). У каждого проекта есть возможные доступные перспективы развития для дальнейшего совершенствования и разработки.

Проекты можно рекомендовать для участия в конкурсах и конференциях тематической направленности. На V Всероссийской детской конференции «Умный мир руками детей» – 2022 представлено 10 проектных работ учащихся 10-х классов.

Поставленные цели – достигнуты.

Задачи – выполнены. Все учащиеся смогли в полной мере продемонстрировать особенности работы над выбранными темами, а также дополнительные знания и навыки работы по использованию компьютерных технологий, необходимых для оформления результатов проектной

работы, практические знания по выполнению задуманного «продукта» и подготовки проекта к публичной защите.

Гипотеза – подтверждена. В запланированные сроки все учащиеся выполнили индивидуальные проекты в соответствии с требованиями.

Получены новые теоретические знания по темам проекта и смежным областям.

Как отмечали сами учащиеся при отсутствии опыта работы над проектами – все очень ответственно подошли к выполнению проектных работ и остались довольны полученными результатами. Это подтверждают графики, составленные после итогового опроса, в котором приняли 59 учащихся 10-х классов – см. рис.2.

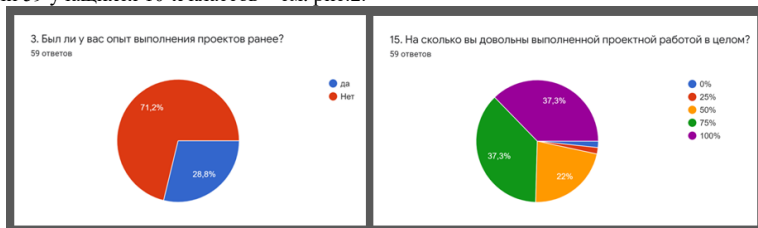


Рис. 2. Фрагменты итогового опроса

Новые знания, которые получали учащиеся при выполнении практической части работы в зависимости от индивидуальной темы: «Опыт написания работы такого объема, наверное, это тип "курсовых" работ. Научился работать со звукообработывающими программами. Научился работать с разными графическими программами. Умение создавать сайты. Базовые знания в понимании принципов работы профессиональных компьютерных программ. Расширился литературный кругозор. Важность дизайна в современном мире. Я получил знания о том, как правильно составлять анкеты для социологических опросов. Получил опыт выступления на публике, получил опыт создания проектных работ. Научилась оформлять работу. Получил опыт по созданию презентаций и подготовке к защите» и т.д.

Сложности, с которыми сталкивались учащиеся при работе над проектами: периодический выход классов на дистанционное обучение, отсутствие дополнительного времени у учащихся для индивидуальных консультаций и для выполнения практической части проекта.

Стремительные постоянные изменения, происходящие в современном обществе, требуют от человека все больше новых качеств, и прежде всего способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности и креативности.

Проектная деятельность все чаще занимает одно из ведущих мест среди методов личностно-ориентированного подхода в обучении и охватывает все ступени обучения современных школьников.

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов

1. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС: среднее общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2017)
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак] – М.: Просвещение, 2021
3. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.В.Антипова и др.] – Половкова М.В. Индивидуальный проект М.: Просвещение, 2019 – 187с.
4. Исследовательская деятельность учащихся <https://obuchonok.ru/node/5822>
5. Проектная деятельность в школе: цели, задачи и виды <https://media.foxford.ru/project-work>
6. Проектная деятельность <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/11/03/proektnaya-deyatelnost>
7. Проектная деятельность https://spravochnik.ru/pedagogika/proektnaya_deyatelnost
8. Цитаты известных людей. Джордж Бернард Шоу <https://ru.citaty.net/avtory/dzhordzh-bernard-shou>