

Веригина Наталия Алексеевна

учитель английского языка МАОУ "Средняя школа № 6"

Формирование личностного и речевого взаимодействия учащихся на уроках английского языка через проектное обучение.

Активизация познавательной активности учащихся к предмету иностранный язык является первостепенной задачей учителя. Проблема развития любознательности, творчества, интереса учащихся на уроках заставляет самого учителя быть деятельным, творческим, интересным учащимся. Использование только учебных материалов, предусмотренных программой, я считаю недостаточным, чтобы поддерживать и мотивировать учащихся на изучение предмета. Чтобы сделать урок эффективным, интересным нужно активнее внедрять на уроках технологии полного усвоения, разноуровневого обучения, адаптивной системы обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, креативность, технологию с использованием компьютерных программ. Но я предпочтение отдаю проектному обучению, так как знаю, что проектное обучение методисты рассматривают как один из самых сильных способов организации личностного и речевого взаимодействия учащихся. Педагогические технологии являются очень эффективным средством в формировании представления об уровне сформированности у обучающихся метапредметных умений, которые во ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения наряду с личностными и предметными результатами.

Учащиеся, осваивая базовые знания в ходе исследовательской работы, получают дополнительные информационные знания, отрабатывают умение совместной деятельности, активизируют познавательную активность. Учащиеся индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую работу на заданную тему. Каждый ребенок значительно обогащает свой словарный запас. В ходе работы полученный объем новых знаний последовательно обрабатывается, обобщается, анализируется.

Задачи, реализуемые в ходе работы над проектом, имеют как метапредметный, так и предметный результат. Мы стараемся получить информацию из таких предметных областей как литература, география, история, математика, и т.д.

Своим ученикам я рекомендую придерживаться следующей схему при организации проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Структурирование работы.
3. Сбор информации.
4. Обработка информации.
5. Обсуждение результатов работы в рабочих группах.
6. Презентация проекта.
7. Рефлексия. Оценка проекта.

Из-за того, что учащиеся имеют знания разного уровня подготовки, самым эффективным, по моему мнению, остается практико-ориентированный проект, который мобилизует интерес участников проекта, требует четко отработанных этапов. Завершающей работой над таким проектом может быть буклет по теме, афиша, презентация, стендовая работа, наглядные пособия и т.д..

Изучение каждой темы или раздела завершается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предлагая ученикам после прохождения каждого модуля и завершая тему создать практико-ориентированный проект.

Изучая курс "Английский в фокусе" Афанасьева О.В. Дули Д. Михеева И.В. при завершении учащимися каждого модуля можно предложить такие проекты:

- Описание погоды - это интересно!
- Трудности глагола "ИМЕТЬ".
- Секреты существительных..
- Загадки словообразования.
- Перевод идиом.
- Флаги англоязычных стран.

Работа над проектами идет как на уроке, так и после уроков. Длится работа 1-2 месяца (среднесрочный проект). Представление результатов работы над этими проектами можно выразить в виде альбома, рисунка, мультимедийной презентации, докладов, газеты, макета, модели, графика и т.д.). Представление и защита проходят на английском языке на заседании кафедры. В письменном виде проект представляется на русском и английском языках. Завершающим моментом является представление проекта на общешкольной конференции.

Представляю фрагменты итоговой работы учащихся 7-класса по теме "Погода в разных странах."

1. Introduction: The British talk about the weather quite often. The thing is, we never know what weather to expect. So, small talks about weather is a good way out.

2. The aims of our project are: to improve my language, to prove that the topic about weather is interesting, to produce a pack of materials for English language classes.

3. What did we do: We studied... We systematized.. We looked... We found...I We create.. We thought..

4. Contents: 1. Introduction 2. The Main Part: Letters 3. Proverbs, saying and their Russian equivalents. 4. Word games. 5. Quiz 6. Glossary 7. List of Literature

В итоговом проекте учащиеся представили фотоматериалы разных частей англо-говорящих стран, сделанных со спутников Земли, нарисованную физическую карту мира. Подготовили задания для рефлексии по теме " Погода в разных странах".

Очень важно на этапе оценки проекта учитывать возрастные особенности учащихся, их творчество, оригинальность выполнения проекта.

Дух коллективизма является важнейшей особенностью проекта. В ходе работы над проектом создается атмосфера партнерского, дружественного общения, идет активное запоминание новых слов, грамматики, страноведческого материала. Все участники проекта приобретают бесценный опыт "неискусственного" иноязычного общения.

Список литературы:

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2000
2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе, 2003, № 5
3. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка // Иностранные языки в школе, 2009, № 7

