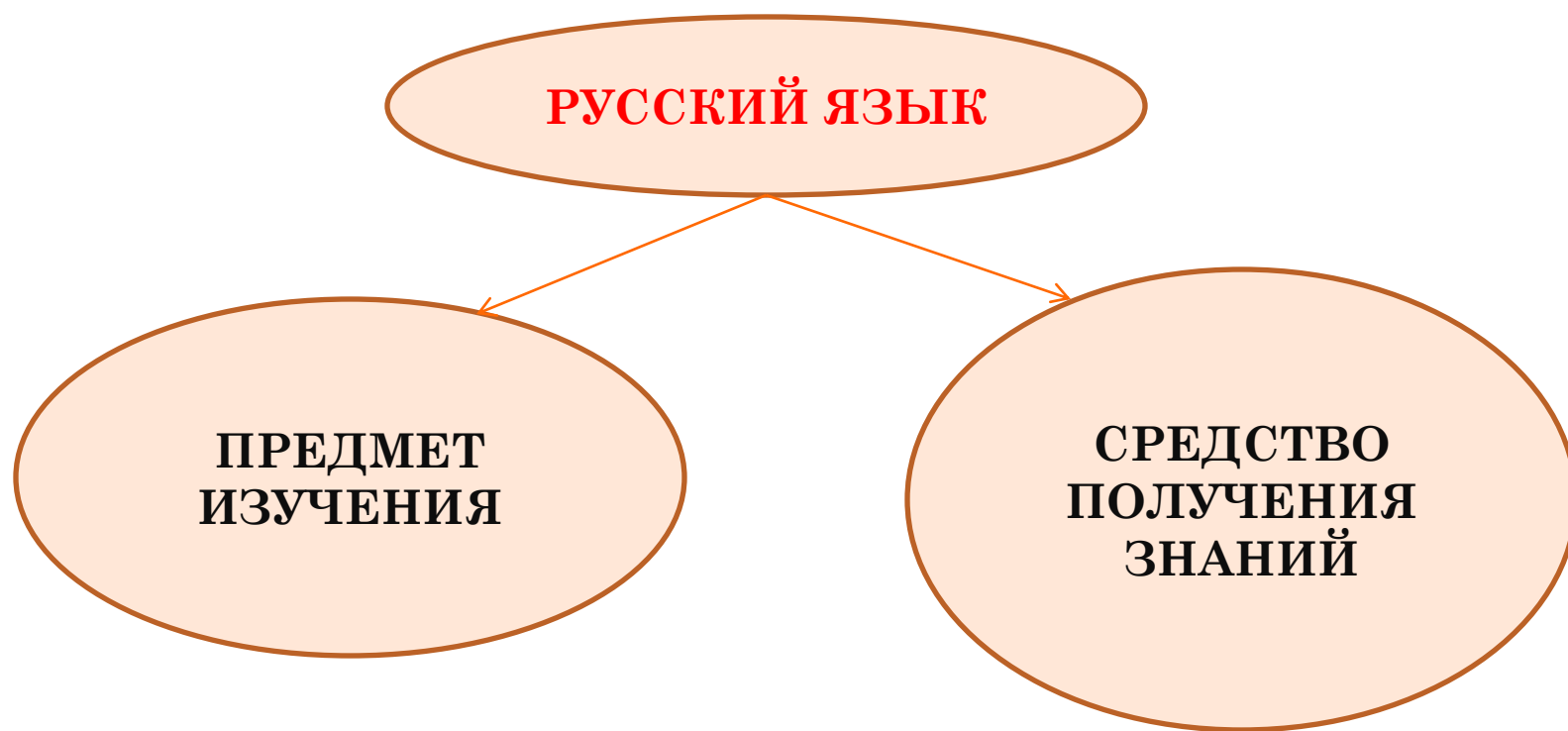


СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

- Отличительной *особенностью школьного курса русского языка* является значительно большая, чем у многих других предметов, *его метапредметная направленность*.



ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

ФОРМИРОВАНИЕ

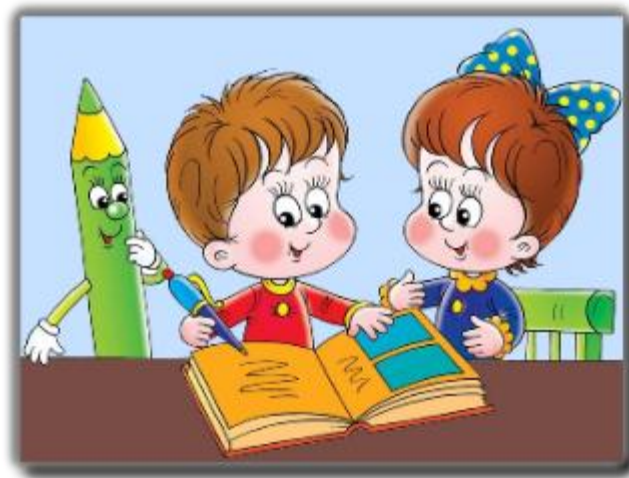
лингвистической,

языковой,

коммуникативной,

культуроведческой

КОМПЕТЕНЦИИ



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

«предполагает овладение различными видами речевой деятельности в разных сферах общения на основе речеведческих знаний, формирование коммуникативной культуры школьника».



Виды универсальных учебных действий



ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

1. Написание обучающих сочинений и изложений

Формируемые УУД:

действия **самоопределения** – развитие адекватной объективной самооценки;

действия **смыслообразования** – развития учебных мотивов, мотивов достижения успехов в учебной деятельности;

морально-этическая ориентация – ориентация на выполнение моральных норм и оценка своих поступков (в зависимости от темы сочинения или изложения).

Описание задания: напиши небольшое сочинение на одну из предложенных тем:

«Почему я люблю учиться?»,

«Кто такой хороший ученик?»,

«Почему нужно помогать друг другу?» и др..



ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

2. Задания на самоопределение и выбор действий

Формируемые УУД:

действия **самоопределения** - формирование самоидентификации и самоопределения.

Описание задания:

Какие советы может дать детям злая волшебница, а какие – добрая?

Каким советам Вы будете следовать?

Запишите сначала парами прилагательные – антонимы, затем советы доброй волшебницы.



Добрая волшебница

- Говорите своим друзьям ласковые слова.
- Садитесь за стол с чистыми руками.
- Ешьте только полезную пищу.
- Дружите с добрыми людьми.

Злая волшебница

- Говорите своим друзьям грубые слова.
- Садитесь за стол с грязными руками.
- Ешьте только вредную пищу.
- Дружите со злыми людьми.



ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

3. Задания на нравственно-этическую ориентацию

- Тема урока : «Основная мысль текста».

Порядочный человек

Приходилось ли тебе слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек»? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»?

Может быть, человек, который любит порядок, аккуратно одет, не разбрасывает по квартире вещи, вовремя приходит на работу или в школу и есть порядокный человек?

Да, корень этого слова «порядок». Но речь идёт не о простом порядке, а об устройстве самой жизни. Этот порядок – верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче как собственной. Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем счастливее будут жить люди.



○ *Задания:*

1. Что значит порядочный человек, по мнению Ю. Яковлева?
2. Как ты понимаешь слово «порядочный»?
3. В каком предложении сформулирована основная мысль текста?



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- *Задание: выбрать цель урока из предложенных фраз (6 класс)*

Цель: формировать умения определять цель урока по теме урока.

Тема урока: «Безличные глаголы».

выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

- Дать определение глаголу
- Найти глаголы в тексте
- Научиться определять безличные глаголы, запомнить, в каких формах они могут употребляться.



Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи».

Задание: выберите из предложенных высказываний то, которое раскрывает цель урока:

1. Вспомнить, какие части речи мы знаем.
2. Определять самостоятельные и служебные части речи.
3. Научиться определять морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного.



Задание *«Расскажи всё, что ты знаешь о данной части речи по плану» (6 класс).*

Темы уроков: *«Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Числительное», «Местоимение», «Наречие».*

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Задание: рассказать всё, что ты знаешь об имени существительном (имени прилагательном, глаголе, местоимении, наречии и т.д.) по плану:

1. Что обозначает?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Морфологические признаки (постоянные, непостоянные).
4. Синтаксическая роль в предложении.

Верно ли всё в твоём рассказе? (Прочитай правило в учебнике).



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Задания, позволяющие развить умение видеть проблему:

«составь рассказ от имени другого персонажа»

«Представь себе, что ты на какое-то время стал столом в классной комнате, камешком на дороге, животным, человеком определённой профессии. Опиши один день этой воображаемой жизни».

При выполнении задания учитель поощряет самые интересные, изобретательные, оригинальные ответы. Необходимо отмечать каждый неожиданный поворот сюжетной линии, каждую чёрточку, свидетельствующие о глубине проникновения ребёнком в новый, непривычный для него образ.



«Составь рассказ, используя данную концовку».

При выполнении этого задания детям дают возможность сначала хорошо подумать, что могло закончиться так. В первую очередь оцениваются логичность и оригинальность изложения: *«...Нам так и не удалось выехать на дачу»*; *«...И тут прозвенел звонок»* и т.д..



РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ

Задание: *«Скажите, на что они похожи».*

Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать простые аналогии, можно воспользоваться следующим упражнением.

Объясните, на что похожи узоры на ковре, старые автомобили, облака, новые кроссовки, очертания деревьев за окном.

Задание: *«Назовите как можно больше предметов».*

Какие предметы одновременно являются твёрдыми и прозрачными (возможные ответы: стекло, лёд, пластик, кристалл и др.)?

Усложним задание – назовите как можно больше предметов, одновременно являющихся блестящими, синими, твёрдыми.



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

○ Игра «Спорщики»

Оцениваемые УУД: действия умения **слушать и вступать в диалог** – развитие возможностей ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь работать в паре с собеседником; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.

Описание задания: со словами для выбора один из играющих составляет предложение – утверждение, другой – предложение-отрицание.

Образец: У меня есть книга. У нет книги.

Слова для выбора: кот, собака, портфель, ручка, сапоги, ботинки, яблоки, апельсины.



Составление диалога с учётом интересов собеседника

Оцениваемые УУД: действия умения слушать и вступать в диалог – развитие умения задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.

Описание задания: представьте, что вы пришли в магазин. Составьте диалог покупателя и продавца о покупке имеющихся в магазине товаров. Какие слова вежливости они должны употребить? Запишите 4-5 составленных предложений.



Урок литературы в 5 классе. Работа над произведением И.А. Тургенева «Муму»

- **Кластеры** - это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связи между объектами и явлениями. Соединяя различные факты и мысли в такие паутинки, дети развивают системность мышления. (**Познавательные УУД**). В центре листа пишется слово (тема, проблема) Далее вокруг этого слова записываются слова или словосочетания, которые учащиеся выбрали из текста. (**Регулятивные УУД**)
- Один мудрец сказал: "Когда я пишу, я узнаю о том, о чем я думаю". Когда ребенок использует кластер, он лучше понимает себя и то, что изучает. (**Познавательные УУД**).



СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА

НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ РАССКАЗА И.С. ТУРГЕНЕВА «МУМУ»



- Работа по кластеру позволяет легко пересказать текст, запомнить большую информацию. И самое главное - по кластеру пересказывают текст даже слабые ученики, пусть не в полном объеме, но базовый стандарт выполняют.
(Познавательные УУД, коммуникативные УУД).
- Составление кластера повышает познавательную мотивацию ученика и дети, видя свою успешность, заинтересовываются в познании нового. **(Познавательные УУД).** Они меньше времени тратят на подготовку домашних заданий, так как, записывая ключевые слова в кластер и дополняя его дома, ребята многократно обращаются к тексту, а многократное повторение способствует лучшему запоминанию информации



- Благодаря составлению кластеров развивается творчество ученика, ведь каждый кластер индивидуален и неповторим. (**Личностные УУД**).
- Составление кластеров формирует умение систематизировать свои знания, новый материал, учит выделять главное. (**Регулятивные УУД, познавательные УУД**).



ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ

Пятиклассникам целесообразно предложить данную форму, например, на заключительном уроке по басням И.А. Крылова.



Формируются:

- **личностные УУД:** потребность сотрудничества, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; проявление индивидуальных творческих способностей, осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- **регулятивные УУД:** понимать и принимать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения и оценку со стороны взрослых и сверстников, анализировать причины успеха/неуспеха;
- **познавательные УУД:** понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий, устанавливать аналогии;
- **коммуникативные УУД:** умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнёров; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



ВИДЕОФРАГМЕНТ УРОКА

