

*Минина Людмила Николаевна,
учитель информатики МАОУ СОШ № 6
г.о. Троицк г.Москвы*

Методический прием «Облако тегов» в работе с терминами и понятиями.

В современном практически повсеместно компьютеризированном обществе, где требования по владению базовыми ИТ-знаниями предъявляются к учащимся уже начиная с начальной школы, и сами школьники буквально с младенческих лет увлечены всевозможными гаджетами и интернет-технологиями, их все сложнее заинтересовать, используя стандартные средства и приемы обучения. Чтобы развивать и поддерживать у ребят интерес к получению новых знаний, процесс обучения во всех предметных областях также должен опираться на использование современных ИТ-технологий. И, кроме того, соответствовать новому ФГОС, в основу которого положены принципы обучения школьников самостоятельной работе с большим объемом информации и развития критического мышления.

В качестве одного из способов для решения этих задач можно рассмотреть методический прием «Облако тегов». (Облако тегов – это набор ключевых слов, оформленных разными по цвету и размеру шрифтами). Поскольку здесь используются опорные (ключевые) понятия изучаемой темы, этим рассматриваемый прием схож с методическими приемами «Логическая цепочка» и «Кластер», где также необходимо выстраивать термины в некоторую структуру. Однако, прием «Облако тегов» имеет и ряд существенных отличий.

Суть данного приема заключается в следующем: на доске одновременно в хаотичном порядке демонстрируются все понятия, уже изученные в рамках рассматриваемой темы. При этом

используемые слова могут повторяться несколько раз, а вся их совокупность образует какую-либо фигуру, которая также может быть привязана к изучаемой теме. Учитель проводит опрос, используя такую «подсказку». Учащимся при ответе необходимо найти нужные термины и выстроить их в логические цепочки.

Когда ребята хорошо освоят этот прием, можно усложнять задачу, добавляя в набор «лишние» понятия или, наоборот, убирая из списка несколько актуальных (в последнем случае учащимся самостоятельно необходимо будет заполнять недостающие «звенья»).

В качестве примеров построения «облаков» по описанному принципу можно рассмотреть фигуры на рисунке 1, где за основу взята система терминов для урока информатики в 9 классе по теме «Алгоритмическая структура «Цикл».



Рис. 1. Примеры фигур, построенных с использованием приема «Облако тегов»

Исходя из сути приема, «Облако тегов» целесообразно использовать на завершающем этапе изучения какой-либо темы. Например, на уроках систематизации знаний либо на уроках развивающего контроля (как вариант, в начале урока для подготовки к письменной работе).

Применение рассматриваемого приема видится, в первую очередь, для таких предметов как информатика, литература, история, география, биология и некоторых других. То есть там, где практически

каждый урок связан с изучением большого числа новых понятий и их взаимосвязей. Тем не менее, прием «Облако тегов» можно назвать универсальным, так как он применим для любых школьных дисциплин и любых возрастных групп. Единственным ограничением для использования его в начальной школе является обязательное умение читать.

Резюмируя всё вышесказанное, можно сделать вывод об эффективности применения данного приема, так как он дает возможность за короткое время повторить основные понятия, изученные в рамках пройденной темы, а также повышает мотивацию учащихся за счет использования нестандартной формы проведения опроса, где, с одной стороны, присутствуют все ответы, оформленные в красочной форме (разноцветные слова, написанные разными шрифтами, образующие фигуру), а с другой – элемент игры, когда среди этих ответов нужно найти верные.

«Плюсом» данного приема для учителя является простота и быстрота подготовки «облаков», так как существуют специальные общедоступные Интернет-сервисы с простым и понятным интерфейсом, среди которых, в первую очередь, можно назвать: www.tagxedo.com, www.wordle.net, www.tagul.com.

Список литературы:

1. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2004.

2. Калайтанова И. Прием кластер на уроке. Что это такое и как его использовать? Примеры // [электронный ресурс] Доступен по адресу:

http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke.

3. Шутова Г. Прием "Логическая цепочка": примеры использования на уроках // [электронный ресурс] Доступен по адресу:

http://pedsovet.su/metodika/priemy/6028_logicheskaya_cepochka.