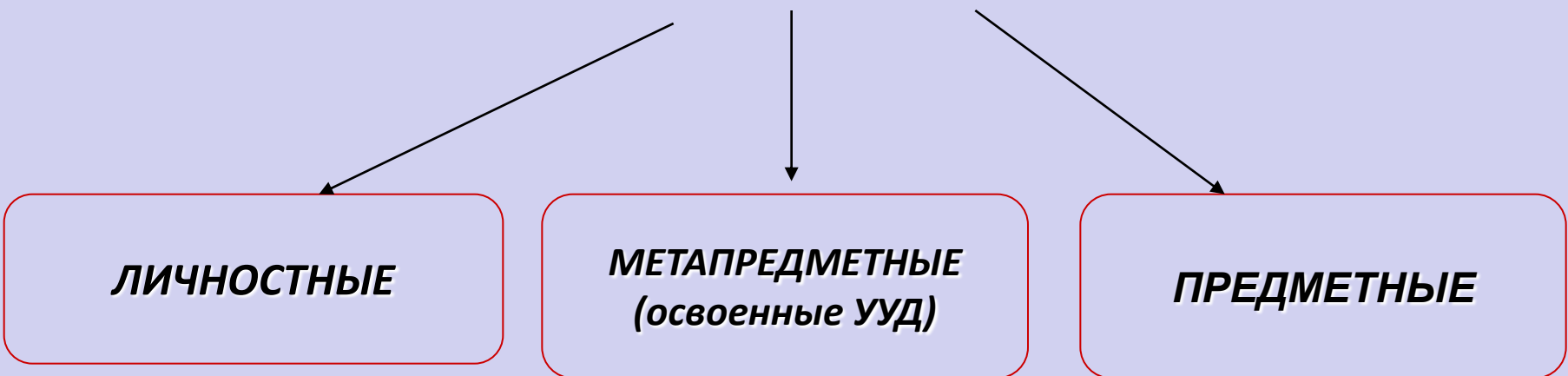




*«Формирование
познавательных и
коммуникативных УУД на уроках
в 1 классе начальной школе.»*

*МАОУ СОШ №6 г.о. Троицк
Учитель Мельникова Т.П.*

Планируемые результаты достижений обучающихся:



```
graph TD; A[Планируемые результаты достижений обучающихся] --> B[ЛИЧНОСТНЫЕ]; A --> C[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (освоенные УУД)]; A --> D[ПРЕДМЕТНЫЕ];
```

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
(освоенные УУД)

ПРЕДМЕТНЫЕ

Универсальные учебные действия

```
graph TD; A[Универсальные учебные действия] --> B[в широком значении]; A --> C[в узком значении];
```

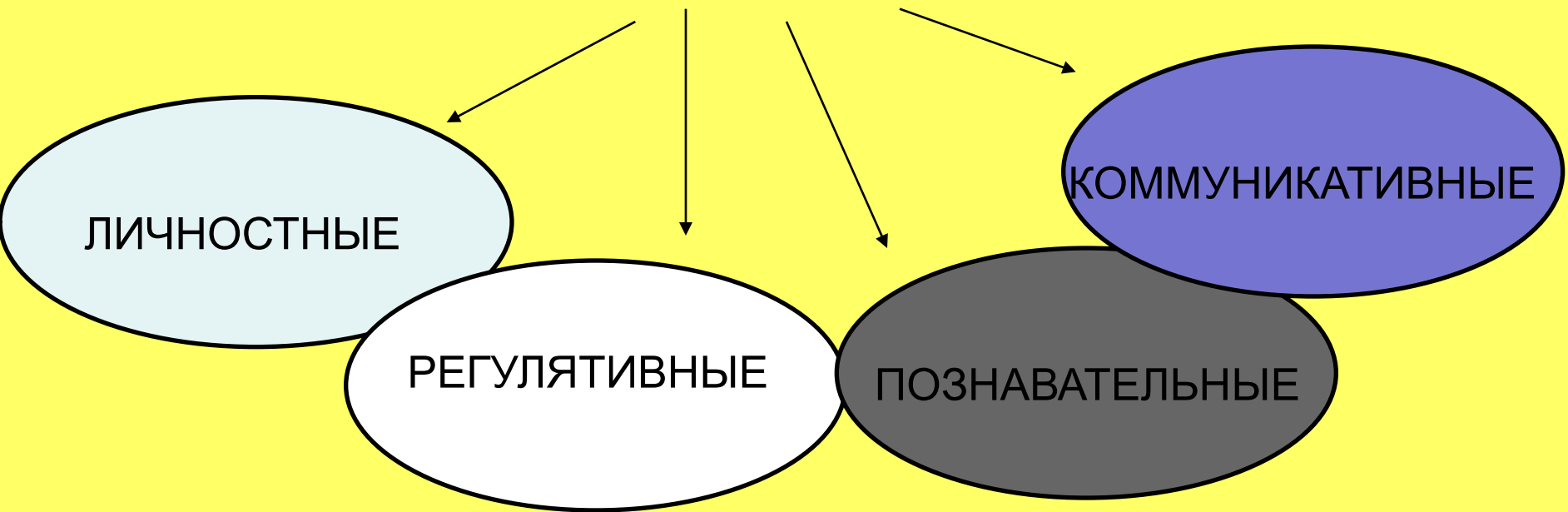
в широком значении

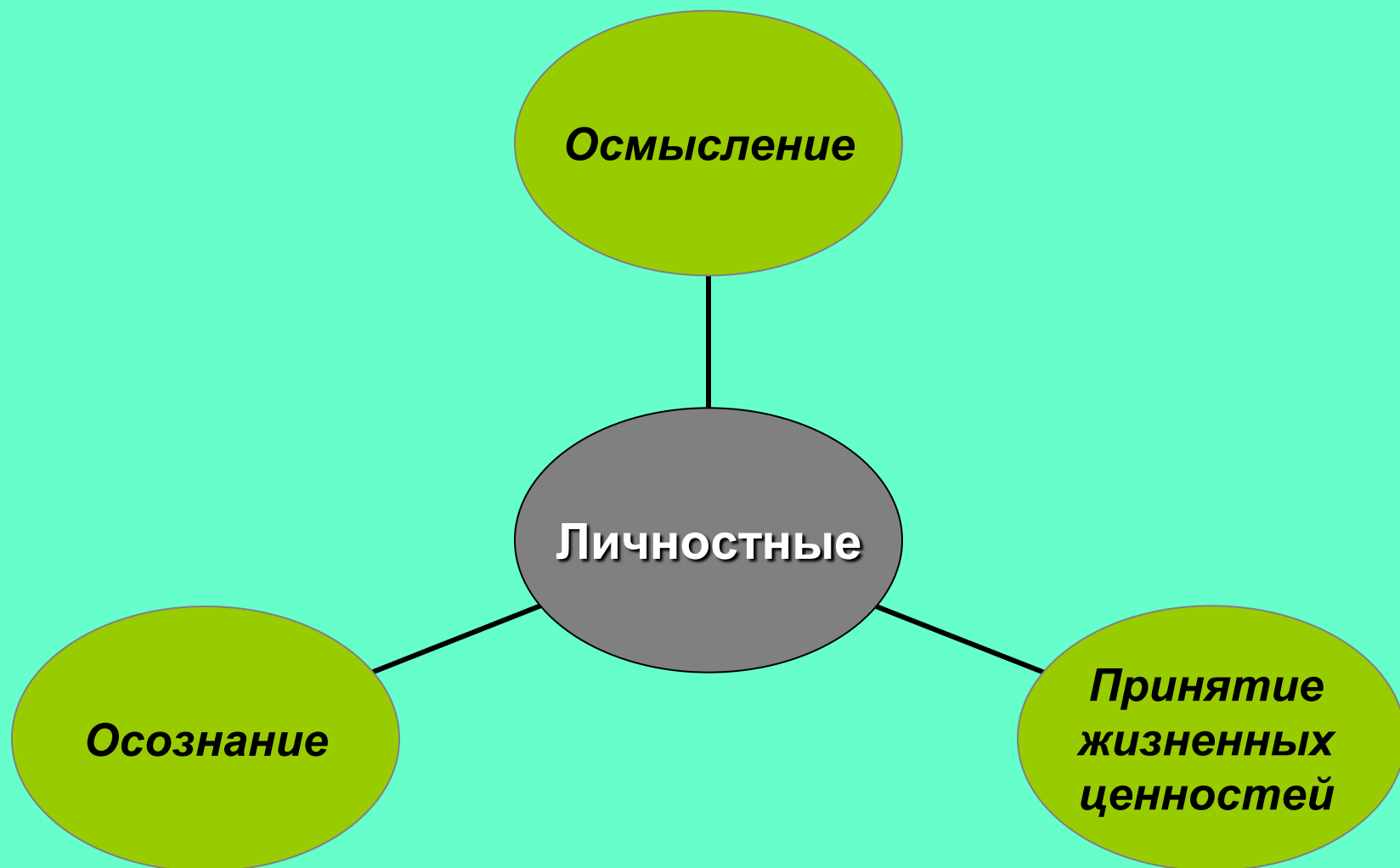
- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении

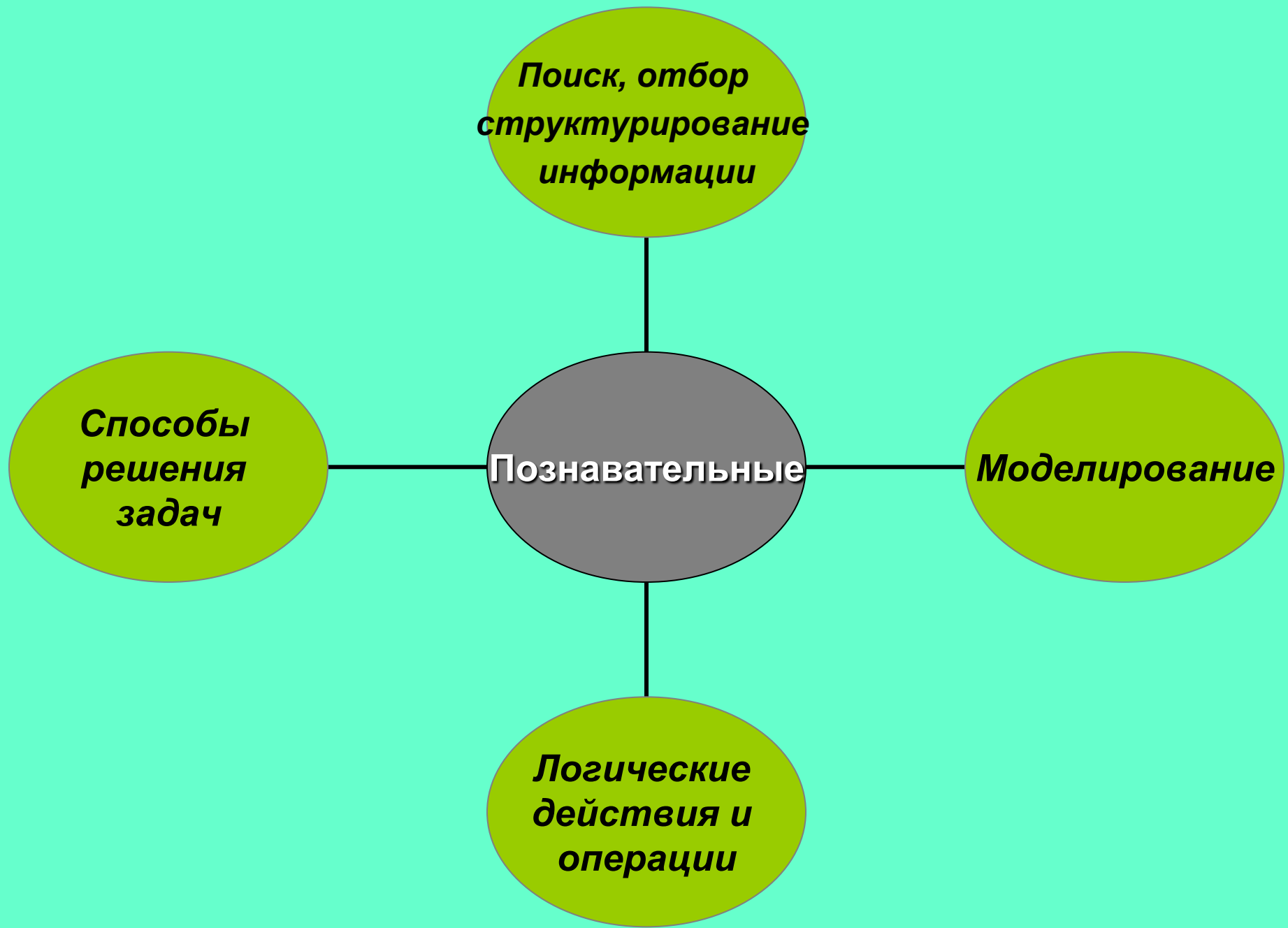
- совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Виды универсальных учебных действий











Вывод

- Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности **универсальных учебных действий**.
- **УУД** должны быть положены в основу **выбора и структурирования содержания** образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.
- Овладение **УУД** происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию **способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться**.
- В этом смысле **УУД** представляют собой и **результат** образовательного процесса, и **условие** усвоения знаний, умений и компетентностей.

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Регулятивные	«Лист защиты» Обсуждаем домашнее задание Резюме Вход в урок Идеальный опрос Отсроченная реакция Вопрос к тексту Лови ошибку Повторяем контролем Знакомьтесь с критериями Показательный ответ	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Познавательные	Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем. Дай себе помочь. Повторяем с контролем. "Да" и "Нет" говорите. Опрос "по цепочке". Опрос-итог. Тренировочная контрольная работа. Блицконтрольная	Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)
------------------------------	---	---

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Коммуникативные	Взаимоопрос Организация работы в группах "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

**Педагогику сотрудничества надо
рассматривать
как особого типа «проникающую» технологию,
так как её идеи вошли почти во все
современные педагогические технологии.**

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений**
- Гуманно – личностный подход к ребёнку**
- Единство обучения и воспитания**

*«**Сотрудничать** – работать, действовать вместе,
принимать участие в общем деле».*

*(Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов, Н.Ю.
Шведова)*

Сотрудничество — это такое состояние, такой уровень учебно–воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Этапы освоения работы в парах

- Организация специальной деятельности учителя и ребёнка, где педагог передаёт навыки социального общения.
- Демонстрация учителем способов организации деятельности.
Взаимодействие учащихся при руководящей роли педагога.
- Самостоятельная деятельность детей по закреплению пройденного

Лицевая сторона карточки

- *выстр...или (о,а)*
х...лодный (о,а)
- *др...жит (о,а)*
- *пол...вал (е,и,я)*
пок...чало (о,а)
пос...нела (е,и,я)
р...звились (е,и,я)

Обратная сторона

- *выстр^оили (стройка)*
х^олодный (холод)
- *др^ожит (дрожь)*
- *пол^ивал (поливка)*
пока^ачало (качка)
пос^инела (синий)
ре^звились (резвый)
-

Отработка навыков чтения

- учитель читает текст вслух – дети следят.
- все одновременно читают вслух вместе с учителем
- ученик читает вслух товарищу
- ученик выслушивает товарища

Развитие орфографической зоркости

- первый ученик из пары читает текст, другой пишет
- второй ученик читает, а первый, прежде диктовавший, пишет
- каждый берёт тетрадь своего партнёра и проверяет диктант, не заглядывая в карточку
- ученики открывают карточки и по ним вторично проверяют (вместе) сначала диктант первого ученика, потом диктант второго ученика
- ученик, допустивший ошибки, под контролем диктовавшего производит работу над ошибками, прописывая неверно написанное слово 3 раза

Русский язык

- Как звук обозначается на письме?
- Чем звук отличается от буквы?
- Как отличить гласный звук от согласного?
- Какие шипящие согласные звуки ты знаешь?

Русский язык

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?	Соотнесите предметы и звуковые модели слов.	В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.	Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?

Результат работы в паре

- повышает речевую и мыслительную активность каждого обучающегося
- способствует воспитанию нравственных качеств личности
- формирует школьную мотивацию, повышает интерес к учёбе

Спасибо за внимание!

