

*Дыбова Ирина Леонидовна,
Учитель английского языка
МАОУ СОШ №6, г.о. Троицк*

**Использование технологии РКМЧП
для достижения планируемых результатов междисциплинарной
Программы
«Основы смыслового чтения и понимания текста»**

Технологическая карта урока.

Учебный предмет: английский язык.

Класс: 6 класс.

Автор УМК: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе 6 класс», Москва, Просвещение, 2013

Тема урока: «Работа над чтением. Вычерчиваем числа.»

Место урока в теме: Unit 4(Раздел 4) «День за днем!» («Dayafterday»)» Lesson 7 (Урок 7) «Работа над чтением.Вычерчиваем числа.»(«Extensive Reading. Drawing Numbers»)

Тип урока: комплексного применения знаний и умений.

Планируемый результат

Предметные умения:

Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;

Закрепить употребление PresentSimple

Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного.

Составлять сообщение с опорой на схему

Активизировать самостоятельную деятельность.

Формируемые УУД:

Регулятивные: осуществление регулятивных действий целеполагания, прогнозирования, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного и поискового чтения.

Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, умение выяснять недостающую информацию, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Этапы урока.

1. Стадия «вызов»(evocation)

Используемая стратегия: Составление кластера

Суть этого приема – выделение смысловых единиц темы и их графическое оформление в определенном порядке в виде «грозди» - схемы. Важно: выделить главную смысловую единицу (тема); выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации); конкретизировать фактами и мнениями. Правила очень простые: в центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы.

Планируемые результаты

Предметные

Развитие умений прогнозирования содержания текста;

Развитие умений ознакомительного чтения.

Формируемые УУД

Регулятивные:

Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения. Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.

Познавательные:

Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. Строить понятные для собеседника высказывания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Готовит учеников к усвоению нового материала. Обращает внимание учащихся на название урока и рисунки. Спрашивает, где, на каких уроках учащиеся встречались с диаграммами, приходилось ли им самим составлять диаграммы.</p>	<p>1.Вспоминают, что им известно по диаграммам, делают предположения об их видах, на каких уроках их используют, (систематизируют информацию до изучения нового материала), задают вопросы(если возникают).</p>
<p>DrawingNumbers(Описываем/рисуем числа) Read the title. How is it related to the pictures? Whatdoyouthinkthetextisabout?(Прочитайте название темы, соотнесите с картинками, о чем будет текст)</p>	
<p>2.Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения - построение модели кластера. Вопросы: Что такое диаграмма? Как типы диаграмм могут быть? От чего зависит выбор?</p>	<p>2.По слайду презентации определяют тему урока- графики(диаграммы), Формулируют задачи-заполнение недостающей информации по теме Отвечают на вопросы. Составляют кластер.</p>
<p>A graph is a visual way to display information. What we see on the graph may help us to interpret and analyze the data. There are many kinds of graphs, each havingspecial parts. How can we classify them? Let’s draw a spidergram.</p>	

2. Стадия «осмысление»(realization of meaning)

Используемая стратегия: Заполнение кластера.

На стадии осмысления, по ходу работы с текстом, вносятся исправления и дополнения в «гроздь» в «предварительном кластере», заполнение их на основе новой информации.

Планируемые результаты

Предметные

Совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста;

Развитие умений аудирования с выборочным пониманием содержания текста

Развитие умений работать с диаграммой как формой текста;

Развитие умений поискового чтения;

Развитие компенсаторных умений при обсуждении разных типов диаграмм на основе прочитанного текста.

Формируемые УУД

Регулятивные:

Осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки.

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы в выполнение задания.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения.

Познавательные:

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.

Развивать умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Совершенствовать умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организует работу с текстом учебника и прослушивание текста. Организует продолжение работы с упражнениями. Просит учащихся	1. Выполняют упр. 2,3,5 на стр. 43 Прослушивают аудиозапись и соотносят услышанные слова с пропусками.

рассказать об основных видах диаграмм	Отвечают на вопросы.
<p>Упр. 2. Use the words below to fill in the gaps 1-6. Listen and check. which, we, are, a, is, be</p> <p>Упр. 3. Which type of graph is the best for comparing things? Why do you think the 3rd chart is called a pie chart? What can you read in these graphs?</p> <p>Упр. 5. Close your books and tell the class why we use the graphs and what the most important types are</p>	
2.Организует работу учащихся, направленную на систематизацию знаний. Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи по заполнению кластера.	2.Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе. Заполняют спайдограмму (кластер)
Brainstorm to complete the spidergram.	
3.Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта обучающихся. Задаёт вопросы, вскрывающие ошибки	3.Выполняют упр 4 стр 43 Составляют собственную диаграмму и аргументируют свое мнение.
<p>Упр. 4. Which type of chart would you use to present the following information: Things teenagers spend their money on: Food 50%, Clothes 20%, Entertainment 30%</p>	

3. Стадия «рефлексия»(reflection)

Используемая стратегия: Синквейн(Cinquain)

Синквейн-это пятистрочное белое стихотворение, в котором обобщена информация по изученной теме.

Первая строка - одним словом обозначается тема (имя существительное).

Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные).

Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).

Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).

Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Планируемые результаты.

Предметные

Активизация словарного запаса учащихся

Совершенствование навыка использования в речи синонимов, антонимов

Совершенствование умения высказывать собственное отношение к чему-либо на языке

Формируемые УУД

Регулятивные:

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия,

Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний

Познавательные:

Развитие всех мыслительных процессов учащихся – аналитических, синтезирующих и творческих.

Развивать умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам

Коммуникативные:

Развитие умения правильно выражать свои мысли в иноязычной речи

Совершенствовать умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания.

Обмен мнениями о новой информации

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Учитель объясняет правила написания синквейна	1. Учащиеся учатся писать синквейн коллективно
Приводит пример	Создают и представляют собственные варианты
Организует коллективное написание	

<p>общего варианта</p> <p>Предлагает учащимся написать синквейн индивидуально</p> <p>Заслушивает варианты и корректирует</p>	<p>Исправляют ошибки</p>
<p style="text-align: center;">Cinquain</p> <p>Graphs</p> <p>Important and smart</p> <p>Show, change , compare</p> <p>Graphs or charts, that's the question to declare</p> <p>Drawingnumbers</p> <p style="text-align: center;">Синквейн</p> <p>Графики</p> <p>Важны и умны</p> <p>Изменяю, сравню, покажу</p> <p>Быть или не быть, вот в чем вопрос</p> <p>Рисую числа</p>	

Список литературы:

1. **Муштавинская И.В.** Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. — СПб.: Каро, 2014.
2. **Муштавинская И.В., Крылова О.Н.** Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. — СПб.: Каро, 2014.
3. **Иностранный язык.** Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; под. ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. - М.: Просвещение, 2013.
4. **Ваулина Ю.Е., ДулиД., Подоляко О.Е., Эванс В.** Английский в фокусе. 6 класс, книга для учителя - М.: Просвещение, 2013.