

Богаченкова Татьяна Геннадиевна
учитель биологии и химии
МАОУ «Средняя школа № 6» г.о. Троицк

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ **«АЗБУКА СОДЕРЖАНИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»**

Познавательный аспект деятельности — обязательный компонент любого вида деятельности. Совокупным предметом познавательной деятельности является вся реальность, ее продуктом — знание.

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана.

Краткая характеристика программы

Программа «Азбука содержания домашних животных» адресована учащимся 5х классов основной школы.

Цель предлагаемой программы состоит в том, чтобы сформировать у школьников основы культуры взаимодействия с животными как части экологической культуры человека.

Задачи:

1. формирование у детей системы представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
2. воспитать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из трех основных блоков: предметно-деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

Сроки реализации программы.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю) – 34 часа.

Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие на добровольной основе и бесплатно.
2. Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
3. Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
4. Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
5. Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
6. Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят.
7. Принцип соответствия содержания запросам ребенка.
8. Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
9. Принцип развития мысленных образов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;
10. Принцип развития партнерских взаимодействий между ребенком, педагогом и животными.
11. Принцип развития стратегий деятельности детей, направленной на животных.

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

в обучении:

- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

В воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к животным.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания.

Средства:

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

Ожидаемые результаты

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. осознавать себя ценной	1. определять цель учебной	предполагать, какая информация	1. организовывать взаимодействие в

<p>частью большого разнообразного мира (природы и общества);</p> <p>2. формулировать самому простые правила поведения в природе;</p> <p>3. искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>4. уважать иное мнение;</p> <p>5. вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>2. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p>3. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>4. работая по плану, сверять свои действия с целью и</p>	<p>нужна;</p> <p>2. отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</p> <p>3. сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p>4. выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</p> <p>5. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p>	<p>группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>2. предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</p> <p>3. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</p> <p>4. при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>5. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
---	--	--	---

	<p>исправлять ошибки;</p> <p>5. работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <p>6. в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>7. понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>6. выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>7. представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	
--	--	--	--

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Основное содержание программы

«Азбука содержания домашних животных»

Раздел 1. Как животные оказались в нашем жилище (2 часа)

Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Раздел 2. Почему мы любим животных (1 час)

Красота животных. Интерес к животным. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье.

Раздел 3. Собаки – самые верные друзья (5 часов)

Основы практической кинологии – науки о собаках. Выдающиеся собаки. Профессии собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой.

Раздел 4. *Кошки, которые не гуляют сами по себе (5 часов)*

Основы практической фелинологии – науки о кошках. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой.

Раздел 5. *Пернатая радуга в комнате (5 часов)*

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Как выбрать и обустроить клетку. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Разведение птиц в неволе.

Раздел 6. *Хомка и его ближайшие родственники (5 часов)*

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов.

Раздел 7. *Рыбы – самые тихие соседи (5 часов)*

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом.

Раздел 8. *Школа для ваших любимцев (2 часа)*

Основы воспитания и дрессировки животных. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Основные команды и правила дрессировки собак. Животные в цирке. Методика дрессировки династии Дуровых.

Раздел 9. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь (2 часа)

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных любителями. Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Клубы любителей различных животных.

Раздел 10. Мы в ответе за тех, кого приучили (2 часа)

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения.

Ресурсы интернета

1. idealdomik.ru
2. murlika.msk.ru
3. domsovetof.ru
4. zootovary.com
5. masik.tv

Список литературы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности(начальное и основное общее образование; Раздел III «Научно-познавательное направление» — К. Е. Грибанова, Е. А. Постникова, Л. П. Симонова, В. А. Ясвин;
2. Календарно - тематическое планирование для программы <https://infourok.ru/user/bogachenkova-tatyana-gennadievna>